***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Буланихинская средняя общеобразовательная школа***

***имени Михаила Михайловича Мокшина***

***Зонального района Алтайского края***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Педагогический совет  Протокол № 1 от 28. 08.2024 г. |  | «УТВЕРЖДЕНО»  Директор МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ридель Т.А.  Приказ № 98 от 29. 08. 2024 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

по предмету

**Общение и чтение**

для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)

Класс 4

Программу разработала: Тадышева М. Р.

с. Буланиха

2024 г.

**І. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету общение и чтение составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием:

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

- программы для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

Основная **цель –** научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Общая характеристика предмета**

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по общению и чтению включеноследующее:

• воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

• формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом, формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

• развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

**Место курса общение и чтение в учебном плане**

Программа по предмету общение и чтение реализуется в рамках индивидуального обучения на дому

и рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

**Описание ценностных ориентиров содержания** **учебного предмета**

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Возможные личностные результаты:**

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

**Предметные результаты:**

Учащийся должен **уметь:**

* читать по слогам короткие тексты;
* слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
* по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащийся должен **знать:**

* наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их самостоятельно

**IIІ. Содержание курса**

***Техника чтения***

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительным ь и ъ знаками, многосложных.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

***Понимание читаемого***

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.

***Развитие устной речи***

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

***Внеклассное чтение***

Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во  часов | Тема урока |
| 1-2 | 2 | Коммуникация Установление зрительного контакта с взрослым. |
| 3-4 | 2 | Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника. |
| 5-6 | 2 | Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. |
| 7-8 | 2 | Поддержание зрительного контакта с говорящим |
| 9-10 | 2 | Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения. |
| 11-12 | 2 | Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. |
| 13-14 | 2 | Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником. |
| 15-16 | 2 | Печатание слогов |
| 17-18 | 2 | Печатание предложений |
| 19-20 | 2 | Понимание слов, обозначающих объекты. |
| 21-22 | 2 | Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий. |
| 23-24 | 2 | Понимание слов, обозначающих субъекты (людей). Родственники. |
| 25-26 | 2 | Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.) |
| 27-28 | 2 | Прослушивание аудиокниг. Звуки природы |
| 29-30 | 2 | Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание) |
| 31-32 | 2 | Печатание слогов |
| 33-34 | 2 | Печатание слогов, слов |
| 35-36 | 2 | Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет», «Весна-красна…». |
| 37-38 | 2 | Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом. |
| 39-40 | 2 | «Называние» простых по звуковому составу слов. |
| 41-42 | 2 | «Называние» слов категории «Семья» |
| 43-44 | 2 | Выражение благодарности с помощью жестов и мимики. |
| 45-46 | 2 | «Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. |
| 47-48 | 2 | Печатание слогов, слов. |
| 49-50 | 2 | Игра инсценировка: «Кто сказал – мяу» (имитация движений, звукоподражания) |
| 51-52 | 2 | Мир полон звуков. Звуки в природе |
| 53-54 | 2 | 114 Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.) |
| 55-56 | 2 | Игры с водой «Буль-буль» |
| 57-58 | 2 | Слушание сказок «Репка», «Курочка -ряба» |
| 59-60 | 2 | «Звуковое лото» |
| 61-62 | 2 | Игра инсценировка: «Кто сказал – гав» (имитация движений, звукоподражания) |
| 63-64 | 2 | Твои любимые сказки |
| 65-66 | 2 | Скоро лето! |
| 67-68 | 2 | Работа с деформированным текстом. |