***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Буланихинская средняя общеобразовательная школа***

***имени Михаила Михайловича Мокшина***

***Зонального района Алтайского края***

\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»Педагогический советПротокол № 1 от 28. 08. 2024 г. |  | «УТВЕРЖДЕНО»Директор МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ридель Т.А.Приказ № 98. 08. 2024 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

по предмету

**Письмо**

для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)

 Класс 4

 Программу разработала: Тадышева М. Р.

с. Буланиха

2024 г.

**І. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету письмо составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием:

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

- программы для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой.

**Целью**  данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;

- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;

- воспитание интереса к родному языку.

**Основные задачи:**

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;

- учить правильному начертанию (печатанию) букв и соединению их в слоги, слова, предложения;

- осуществлять звукобуквенный анализ;

- повысить уровень общего речевого развития;

**Общая характеристика предмета**

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по письму включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество**:

* овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
* развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

**Место предмета письмо в учебном плане**

Программа по предмету письмо реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

**Описание ценностных ориентиров содержания** **учебного предмета**

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

**ІІ. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Возможные личностные результаты:**

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

**Предметные результаты:**

1. Умение при возможности писать (печатать) буквы, слоги, слова
2. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).
3. Проводить звукобуквенный анализ слов

**III. Содержание курса**

**Повторение**

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков.Слова которые различаются последовательностью звуков. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Деление словна слоги. Различай л-р, б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с. Различай звонкие и глухие согласные. Шипящие согласные. Свистящие согласные. Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Гласные Ы-И, О-Ё, У-Ю, А-Я после твёрдых и мягких согласных. Гласная Е после мягких согласных. Различай твёрдые и мягкие согласные.

Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце.

**Слово**

Слово. Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Название частей предмета. Различай сходные предметы и их названия. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Различай слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? что делают? Подбор названий действий к названиям предметов кто как голос подаёт? Кто как передвигается? Кто? – что делает? что делают? Что? – что делает? что делают? Различай названия предметов и названия действий по вопросам. Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении.

**Предложение**

Предложение. Распространение предложений. Составление предложений с данным словом. Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Различай набор слов и предложение. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной и сюжетной картинкам.

**Повторение**

Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов. Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предложение.

**IV. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Повторение  | 4 |
| 2 | Звуки и буквы | 8 |
| 3 | Слово  | 10 |
| 4 | Предложение  | 9 |
| 5 | Повторение  | 3 |
|  | Итого  | 34 |

**VІІІ. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
|
| 1 | 1 | Предложение. Употребление простого предложения.  |
| 2 | 1 | Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения. |
| 3 | 1 | Типы предложений. |
| 4 | 1 | Работа с деформированным предложением |
| 5 | 1 | Гласные звуки и буквы. |
| 6 | 1 | Согласные звуки и буквы |
| 7 | 1 | Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой |
| 8 | 1 | Слова, которые различаются одним звуком |
| 9 | 1 | Употребление слов, которые различаются одним звуком |
| 10 | 1 | Слова, которые различаются количеством звуков |
| 11 | 1 | Ударение в словах. |
| 12 | 1 | Выделение ударного гласного в слове. |
| 13 | 1 | Слог. Деление слов на слоги. |
| 14 | 1 | Слог. Деление слов на слоги. |
| 15 | 1 | Различение согласных Л-Р. Употребление слов с согласными Л-Р |
| 16 | 1 | Различение парных согласных Б - П |
| 17 | 1 | Упражнение на различение парных согласных В-Ф |
| 18 | 1 | Правописание парных согласных Г – К |
| 19 | 1 | Правописание парных согласных Д - Т |
| 20 | 1 | Различение при письме и произношении Ж – Ш |
| 21 | 1 | Различение парных согласных З-С |
| 22 | 1 | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога |
| 23 | 1 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? |
| 24 | 1 | Большая буква в предложениях  |
| 25 | 1 | Большая буква в именах и фамилиях людей. |
| 26 | 1 | Употребление кличек животных в предложениях |
| 27 | 1 | Имена собственные в предложении |
| 28 | 1 | Название действий, отвечающих на вопрос что делает? Что делают? |
| 29 | 1 | Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении |
| 30 | 1 | Составление предложений по предметной картинке |
| 31 | 1 | Письмо слов из 2-х, 3-х слогов по образцу и под диктовку (муха, сухо) |
| 32 | 1 | Звонкие и глухие согласные |
| 33-34 | 2 | Повторение пройденного материала. Звонкие и глухие согласные. |