***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Буланихинская средняя общеобразовательная школа***

***имени Михаила Михайловича Мокшина***

***Зонального района Алтайского края***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*659405, Алтайский край, Зональный район, с. Буланиха, ул. Школьная,1а/1.*

*Телефон 8 (385) 30-25-3-93. E-mail: bulanschool@mail.ru*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Методический совет МКОУ Булани- |  | «УТВЕРЖДЕНО»  Директор МКОУ Буланихинской СОШ |

хинской СОШ им. М.М. Мокшина Зо- им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края нального района Алтайского края



Протокол № 1 от «28» августа2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ридель Т.А.

Приказ №\_98«29» августа2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Чтение.

*(АООП УО. Вариант I. Надомное обучение)*

Классы: **8 класс**

Предметная область: ***Язык и речевая практика***

Уровень общего образования: ***основное общее образование.*** Количество часов по учебному плану: **51 *(1,5 час в неделю).***

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 года.

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант I), утвержденной приказом №87В от 24 августа 2017 года.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» (5-9 классы) разработана на основе:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

**2. Цели и задачи изучения**

Чтение является важным учебным предметом русского языка. Его направленность на социализацию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения является необходимым условием формирования у обучающихся жизненных компетенций. Основная цель обучения чтению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
* На основе «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1» под ред. Э.В.Якубовской, М.И.Шишковой, И.М.Бажнаковой Москва «Просвещение» 2022 г.
* Перечень учебников для образовательного процесса: Чтение в 2-х частях З.Ф.Малышева Москва «Просвещение»

***3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ***

* На изучение предмета «Чтение» отводится:
* в 8 классе 51 часов ( 1,5 час в неделю), 34 учебные недели,

**Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 8 классе**

**Личностные результаты**

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение

(чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.д.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;

-понимание учебной задачи, поставленной учителем и способность ее выполнять;

-способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;

-способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;

-умение строить сообщения в устной форме;

-умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

-умение формулировать собственное мнение;

-способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

-умение осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;

-умение соблюдать при чтении паузы между предложениями;

-умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложений

(тон, громкость чтения, логические ударения);

-способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

-умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план , схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п.) различные виды пересказов

(полный, выборочный, по ролям);

-способность выделять главную мысль произведения;

-способность участвовать в беседе;

-умение делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части);

-способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;

-способность заучивать стихотворения наизусть;

-способность читать доступные детские книги из школьной ( домашней библиотеки)

**Содержание учебного предмета «Чтение» в 8 классе**

**Устное народное творчество**

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Сказки. Представление о добре и зле.

**Картины родной природы**

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли. Олицетворение природы в представлениях наших предков. Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

**О животных**

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

**Из прошлого нашего народа**

Рассказы и стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России.

**Спешите делать добро**

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

**Из произведений зарубежных писателей**

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Навыки чтения

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

Работа с текстом

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение их с заглавием текста. Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение в соответствии с данным планом частей текста.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведений по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста прочитанного произведения. Чтение по ролям и драмматизациядиалогов.

Оценка характера героя, подбор подтверждающих эту оценку фактов ( с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы и поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения.

**Основные требования к умениям учащихся**

**1 уровень (минимальный)**

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;

- находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;

-отвечать на вопросы по предметному содержанию текста ( с помощью учителя);

- заучивать стихотворения наизусть 9 объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);

-принимать участие в уроках внеклассного чтения.

**2 уровень (достаточный)**

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях - по слогам;

- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;

-отвечать на вопросы учителя;

-пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты - самостоятельно;

-выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;

-выучить наизусть 8-10 стихотворений;

- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п|п** | **Программный**  **материал** | **Кол-во**  **час.** |
|  | **Устное народное творчество** | 1 |
| 1 | «Волшебное кольцо» (Русская народная сказка) | 1 |
| 2 | Пословицы и поговорки. | 1 |
| 3 | В.А. Жуковский «Перчатка» | 1 |
| 4 | Былины. | 1 |
| 5-6 | «Садко» | 2 |
|  | **Произведения русских писателей XIX века** | |
| 7 | А.С. Пушкин. Биография. | 1 |
| 8 | А.С. Пушкин «Памятник» | 1 |
| 9 | А.С. Пушкин «Во глубине сибирских руд…» | 1 |
| 10 | А.С. Пушкин «Зимнее утро» | 1 |
| 11 | А.С. Пушкин «И.И. Пущину» | 1 |
| 12 | А.С. Пушкин «Няне» | 1 |
| 13 | А.С. Пушкин «Сожженное письмо» | 1 |
| 14 | А.С. Пушкин «Я вас любил…» | 1 |
| 15 | А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде» | 1 |
| 16 | М.Ю. Лермонтов. Биография. | 1 |
| 17 | М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта». | 1 |
| 18 | М.Ю. Лермонтов. «Родина». | 1 |
| 19 | М.Ю. Лермонтов «Парус» | 1 |
| 20 | М.Ю. Лермонтов «Сосна» | 1 |
| 21-22 | М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» | 2 |
| 23 | И.А. Крылов «Волк на псарне» | 1 |
| 24 | И.А. Крылов. «Осел и Соловей». | 1 |
| 25 | Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда» | 1 |
| 26 | Н.А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская…» | 1 |
| 27 | Н.А.Некрасов «Мороз, Красный нос» | 1 |
| 28 | Н.А.Некрасов «Русские женщины». | 1 |
| 29 | И.С. Никитин «Русь» | 1 |
| 30-32 | И.С. Тургенев «Муму» | 3 |
| 33-34 | Л.Н.Толстой «После бала» | 2 |
|  | **Произведения русских писателей XX века.** | |
| 35 | А.П. Чехов «Лошадиная фамилия». | 1 |
| 36-38 | В.Г. Короленко «Слепой музыкант» | 3 |
| 39 | М. Горький «Макар Чудра» | 1 |
| 40 | С. Есенин «Спит ковыль» | 1 |
| 41 | С. Есенин «Отговорила роща золотая…» | 1 |
| 42 | А.П. Платонов «Разноцветная бабочка» | 1 |
| 43 | А.Н. Толстой «Русский характер» | 1 |
| 44 | Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка» | 1 |
| 45 | К.Г. Паустовский «Телеграмма» | 1 |
| 46-48 | А.Т. Твардовский «Василий Теркин» | 3 |
| 49 | В.М. Шукшин «Гринька Малюгин» | 1 |
| 50 | А.А. Сурков «Родина» | 1 |
| **IV** | **Произведения зарубежной литературы** | |
| 51 | Проспер Мериме «Маттео Фальконе». | 1 |