**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОНАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МБОУ Буланихинская СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  методическим советом  Протокол №1 от 28.08.24г | УТВЕРЖДЕНО  директор МБОУ Буланихинской СОШ им.М.М.Мокшина Зонального района Алтайского края  Приказ №98 от 28.08.24г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ридель Т.А.  . |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«МАТЕМАТИКА»**

*(АООП УО. Вариант I. Надомное обучение)*

Класс: 8 год

Буланиха 2024

Программа Пояснительная записка

учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
* На основе «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1» под ред. Э.В.Якубовской, М.И.Шишковой, И.М.Бажнаковой Москва «Просвещение» 2022 г.
* Перечень учебников для образовательного процесса: Чтение в 2-х частях З.Ф.Малышева Москва «Просвещение»
* **2. Цели и задачи изучения**
* Чтение является важным учебным предметом русского языка. Его направленность на социализацию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения является необходимым условием формирования у обучающихся жизненных компетенций. Основная цель обучения чтению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

***3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ***

* На изучение предмета «Чтение» отводится:
* в 8 классе 51 час ( 1,5 час в неделю), 34 учебные недели,
* **Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 5 классе**
* **Личностные результаты**
* - развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение
* (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.д.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
* -понимание учебной задачи, поставленной учителем и способность ее выполнять;
* -способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
* -способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
* -умение строить сообщения в устной форме;
* -умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
* -умение формулировать собственное мнение;
* -способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* -умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
* **Предметные результаты**
* -умение осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
* -умение соблюдать при чтении паузы между предложениями;
* -умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложений
* (тон, громкость чтения, логические ударения);
* -способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
* -умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план , схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п.) различные виды пересказов
* (полный, выборочный, по ролям);
* -способность выделять главную мысль произведения;
* -способность участвовать в беседе;
* -умение делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части);
* -способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
* -способность заучивать стихотворения наизусть;
* -способность читать доступные детские книги из школьной ( домашней библиотеки)
* **Содержание учебного предмета «Чтение» в 8 классе**
* **Устное народное творчество**
* Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Сказки. Представление о добре и зле.
* **Картины родной природы**
* Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли. Олицетворение природы в представлениях наших предков. Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.
* **О животных**
* Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.
* **Из прошлого нашего народа**
* Рассказы и стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России.
* **Спешите делать добро**
* Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.
* **Из произведений зарубежных писателей**
* Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.
* Навыки чтения
* Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.
* Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.
* Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.
* Работа с текстом
* Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.
* Выделение темы и идеи произведения, соотнесение их с заглавием текста. Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.
* Выделение в соответствии с данным планом частей текста.
* Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после коллективного выделения.
* Полный и частичный пересказ произведений по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста прочитанного произведения. Чтение по ролям и драмматизациядиалогов.
* Оценка характера героя, подбор подтверждающих эту оценку фактов ( с помощью учителя).
* Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).
* Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы и поговорки.
* Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения.
* **Основные требования к умениям учащихся**
* **1 уровень (минимальный)**
* - правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
* - находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
* -отвечать на вопросы по предметному содержанию текста ( с помощью учителя);
* - заучивать стихотворения наизусть 9 объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);
* -принимать участие в уроках внеклассного чтения.
* **2 уровень (достаточный)**
* - правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях - по слогам;
* - читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
* -отвечать на вопросы учителя;
* -пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты - самостоятельно;
* -выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
* -выучить наизусть 8-10 стихотворений;
* - читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * **№** * **п|п** | **Программный**  **материал** | **Кол-во**  **час.** |
|  | **Устное народное творчество** | 1 |
| 1 | «Волшебное кольцо» (Русская народная сказка) | 1 |
| 2 | Пословицы и поговорки. | 1 |
| 3 | В.А. Жуковский «Перчатка» | 1 |
| 4 | Былины. | 1 |
| 5-6 | «Садко» | 2 |
|  | **Произведения русских писателей XIX века** | |
| 7 | А.С. Пушкин. Биография. | 1 |
| 8 | А.С. Пушкин «Памятник» | 1 |
| 9 | А.С. Пушкин «Во глубине сибирских руд…» | 1 |
| 10 | А.С. Пушкин «Зимнее утро» | 1 |
| 11 | А.С. Пушкин «И.И. Пущину» | 1 |
| 12 | А.С. Пушкин «Няне» | 1 |
| 13 | А.С. Пушкин «Сожженное письмо» | 1 |
| 14 | А.С. Пушкин «Я вас любил…» | 1 |
| 15 | А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде» | 1 |
| 16 | М.Ю. Лермонтов. Биография. | 1 |
| 17 | М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта». | 1 |
| 18 | М.Ю. Лермонтов. «Родина». | 1 |
| 19 | М.Ю. Лермонтов «Парус» | 1 |
| 20 | М.Ю. Лермонтов «Сосна» | 1 |
| 21-22 | М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» | 2 |
| 23 | И.А. Крылов «Волк на псарне» | 1 |
| 24 | И.А. Крылов. «Осел и Соловей». | 1 |
| 25 | Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда» | 1 |
| 26 | Н.А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская…» | 1 |
| 27 | Н.А.Некрасов «Мороз, Красный нос» | 1 |
| 28 | Н.А.Некрасов «Русские женщины». | 1 |
| 29 | И.С. Никитин «Русь» | 1 |
| 30-32 | И.С. Тургенев «Муму» | 3 |
| 33-34 | Л.Н.Толстой «После бала» | 2 |
|  | **Произведения русских писателей XX века.** | |
| 35 | А.П. Чехов «Лошадиная фамилия». | 1 |
| 36-38 | В.Г. Короленко «Слепой музыкант» | 3 |
| 39 | М. Горький «Макар Чудра» | 1 |
| 40 | С. Есенин «Спит ковыль» | 1 |
| 41 | С. Есенин «Отговорила роща золотая…» | 1 |
| 42 | А.П. Платонов «Разноцветная бабочка» | 1 |
| 43 | А.Н. Толстой «Русский характер» | 1 |
| 44 | Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка» | 1 |
| 45 | К.Г. Паустовский «Телеграмма» | 1 |
| 46-48 | А.Т. Твардовский «Василий Теркин» | 3 |
| 49 | В.М. Шукшин «Гринька Малюгин» | 1 |
| 50 | А.А. Сурков «Родина» | 1 |
| **IV** | **Произведения зарубежной литературы** | |
| 51 | Проспер Мериме «Маттео Фальконе». | 1 |