**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Администрации Зонального района Алтайского края**

**МБОУ Буланихинская СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Методический совет  Протокол №1 от 28.08.2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ридель Т.А  Приказ №98 от 29.08.2024г.. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык»**

**для 5 класса 1 вариант УП**

**на 2024-2025 учебный год**

**Учителя- Муховиковой Н.В.**

**Буланиха 2024**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащегося 5 класса с лёгкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант УП составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ Буланихинская СОШ им.М.М.Мокшина 1 вариант УП;
* Учебный план КОУ
* Устав КОУ

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства « Просвещение», Санкт – Петербург 2013.
2. Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект: учебник «Русский язык» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой, Москва, «Просвещение», 2020г.

**Актуальность** программы в том, что она детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащегося средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Изучение русского языка в 5 классе имеет ***целью*** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих ***задач:***

* формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
* формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
* использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные ***формы работы***: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих ***методов****:*

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);

- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

- методов исследования (наблюдение, анкетирование);

- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

**2. Общая характеристика учебного предмета**

 В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащегося как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.

2. Предложение. Текст.

3. Слово. Текст.

4. Повторение.

5. Связная речь.

В области ***фонетики*** в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области ***морфологии***, изучая *раздел «Слово*», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*)*,* на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домище*)*,* на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*)*.* Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*)*.*

 В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*)*,* подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*)*,* поиску синонимичных пар (*вишневый сок* и *сок из вишни*)*,* умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

***Коммуникативно-речевая направленность*** обучения русскому языку наиболее полно реализуется в *разделе «Предложение».* В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание,предложение*) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащегося 5 класса формируются следующие умения:

• определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

• выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

• выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

• с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные ***виды работ на уроках связной письменной речи****,* которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен *концентрически:* основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

***Распределение часов по четвертям***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | IIчетверть | IIIчетверть | IVчетверть | Всего за год |
|  |  |  |  |  |

**4. Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимся рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение им двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программы по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, фор­ми­ро­ва­ние и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нра­вственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

*Предметные результаты* вклю­ча­ют освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1. формирование интереса к изучению русского языка;
2. коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3. овладение основами грамотного письма;
4. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяет два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

* списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
* писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
* участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
* подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
* проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
* учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

* списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (35 – 40 слов);
* участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
* подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
* различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
* находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
* пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

**Базовые учебные действия.**

*Личностные учебные действия*

* активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
* осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
* уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
* проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
* оказывать помощь сверстникам и взрослым;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия*

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия*

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия*

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
* использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

• оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

• оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;

• оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;

• оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

**5. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе**

***Раздел 1. «Звуки и буквы. Те******кст»***

*Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.*

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие  — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

*Тема2. Мягкий знак*

Разделительный ***ь.*** Правописание слов с разделительным мягким знаком ь. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (***ля — лья***). Употребление ***ь*** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

*Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова*

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

*Тема 3. Ударные и безударные гласные*

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма.* Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

*Тема 4. Определение темы текста*

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

***Раздел 2. «Предложение. Текст»***

*Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.*

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

***Раздел 3. «Слово. Текст»***

***Состав слова***

*Тема 1. Корень и однокоренные слова*

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

*Тема 2. Окончание*

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

*Тема 3. Приставка*

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*)*.* Приставка и предлог. Их различение. Разделительный ***ъ*** в словах с приставками.

*Тема 4. Суффикс*

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (***-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик-*** и др.).

*Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова*

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

*Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова*

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

*Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова*

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

***Части речи***

*Тема 1. Названия предметов, действий, признаков*

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

*Тема 2. Понятие о частях речи.*

*Существительное. Глагол. Прилагательное.*

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

*Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.*

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом ***как*** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*)*.*

*Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные*

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

*Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные*

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

*Тема 6. Изменение имен существительных по числам*

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

*Тема 7. Род существительных*

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

*Тема 8. Существительное. Закрепление знаний*

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

*Тема 9. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи*

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*)*,* художественных определений (*синее море*)*,* переносного значения (*грозные тучи*)*.*

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

*Тема 10. Изменение прилагательных по родам*

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

*Тема 11. Глагол. Значение глагола в речи*

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

*Тема 12. Изменение глаголов по временам*

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

*Тема 13. Глагол. Закрепление знаний.*

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

***Раздел 4. «Предложение. Текст»***

*Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения*

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

*Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения*

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

*Тема 3. Однородные члены предложения*

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

*Тема 4. Интонация предложений*

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

***Раздел 5. «Повторение»***

*Тема 1. Состав слова*

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

*Тема 2. Имя существительное*

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

*Тема 3. Имя прилагательное*

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.

Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

*Тема 4. Глагол*

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.

*Тема 5. Предложение*

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

***Словарные слова, изучаемые в 5 классе***

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Раздел/тема** | **Кол-во часов** | | **Дата** | **Словарная работа** | **Основные виды учебной деятельности обучающегося** |
| **I** | | **Звуки и буквы. Текст** |  | |  |  | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»;  - устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов;  - делить слова на слоги;  - образовывать новые слова;  - различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух;  - писать слова с разделительным мягким знаком;  - ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные;  - подбирать проверочные слова;  - различать текст и несколько отдельных предложений;  - читать текст;  - определять тему текста;  - озаглавливать текст;  - выделять основную мысль текста;  - делить текст на части;  - списывать текст;  - записывать под диктовку слова и предложения.  - составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений; |
| 1-2 | | Звуки и буквы. Текст Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове | **2** | |  | Адрес |
| 3 | | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | ***1*** | |  | жалеть |
| 4 | | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | ***1*** | |  | лягушка |
| 5 | | Ударные и безударные гласные в корне слова  Проверка безударных гласных в слове | ***1*** | |  | коллекция |
| 6 | | Текст. Определение темы текста. Заголовок | ***1*** | |  | свобода |
| **II** | | **Предложение. Текст.** |  | |  |  | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»;  - оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»;  - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;  - определять границы предложений;  - находить главные и второстепенные члены предложения;  - распространять предложения;  - определять вид предложения по интонации на слух и в произношении;  - устанавливать последовательность предложений в тексте;  - читать текст;  - определять тему текста;  - озаглавливать текст;  - выделять основную мысль текста;  - делить текст на части, предложения;  - списывать текст;  - записывать под диктовку слова, предложения, текст; |
| 7 | | Главные члены предложения. Сказуемое. | ***1*** | |  |  |
| 8 | | Главные члены предложения. Подлежащее. | ***1*** | |  |  |
| 9 | | Второстепенные члены предложения | ***1*** | |  |  |
| 10 | | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | ***1*** | |  |  |
| 11 | | Вопросительные предложения. Восклицательные предложения | ***1*** | |  |  |
| **3.1** | | **Состав слова** |  | |  |  | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»;  - составлять предложения с однокоренными словами;  - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;  - образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением;  - изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне;  - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний;  - подбирать проверочные слова;  - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);  - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;  - разбирать слова по составу;  - читать текст;  - выделять основную мысль текста;  - выбирать заголовок;  - списывать текст;  - записывать под диктовку слова, предложения, текст. |
| 12 | | Окончание – изменяемая часть слова | ***1*** | |  |  |
| 13 | | Общее и различия в значении однокоренных слов | ***1*** | |  |  |
| 14 | | ***Контрольный диктант*** | ***1*** | |  |  |
| 15 | | Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. | ***1*** | |  |  |
| 16 | | Приставка и предлог | ***1*** | |  |  |
| **III** | | **Слово. Текст** |  | |  |  | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»;  - подбирать однокоренные слова;  - составлять предложения с однокоренными словами;  - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;  - образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением;  - изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне;  - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний;  - подбирать проверочные слова;  - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);  - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;  - разбирать слова по составу;  - читать текст;  - выделять основную мысль текста;  - выбирать заголовок;  - списывать текст;  - записывать под диктовку слова, предложения, текст. |
| **3.1** | | **Состав слова** |  | |  |  |
| 17 | | Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса | ***1*** | |  |  |
| 18 | | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне | ***1*** | |  |  |
| 19 | | Слово-корень с ударной гласной | ***1*** | |  |  |
| 20 | | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | ***1*** | |  |  |
| 21 | | Проверка безударных гласных в корне слова | ***1*** | |  |  |
| 22 | | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне | ***1*** | |  |  |
| 23 | | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. | ***1*** | |  |  |
| 24 | | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. | ***1*** | |  |  |
| 25 | | Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне слова | ***1*** | |  |  |
| 26 | | Написание корня в группе однокоренных слов | ***1*** | |  |  |
| 27 | | Контрольный диктант (2 четверть) | ***1*** | |  |  |
| 28 | | Состав слова. Закрепление знаний | ***1*** | |  |  |
| **3.2** | | **Части речи. Текст** |  | |  |  |  |
| 29 | | Названия предметов, действий, признаков | 1 | |  |  | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;  - различать части речи по вопросам и значению;  - читать предложения;  - записывать предложения;  - определять к какой части речи относятся слова в предложении. |
| 30 | | Понятие о частях речи. Существительное. | ***1*** | | ***20.12*** |  |
| 31 | | Глагол | 1 | |  |  |
| 32 | | Прилагательное | 1 | |  |  |
| 33 | | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Закрепление знаний | 1 | |  |  |
| **3.2** | | **Части речи. Текст** |  | |  |  |  |
| 34 | | Одушевленные и неодушевленные существительные | 1 | |  |  | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»;  - определять грамматические признаки имен существительных;  - изменять имена существительные по числам, по падежам;  - ставить имена существительные в начальную форму;  - определять падеж имен существительных;  - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;  - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); |
| 35 | | Собственные и нарицательные существительные | 1 | |  |  |
| 36 | | Правописание имен собственных | 1 | |  |  |
| 37 | | Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам. | 1 | |  |  |
| 38 | | Род существительных. Знакомство с понятием рода | 1 | |  |  |
| 39 | | Существительные мужского рода | ***1*** | |  |  |
| 40 | | Существительные женского рода | ***1*** | |  |  |
| 41 | | Существительные среднего рода | ***1*** | |  |  |
| 42 | | Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи | 1 | |  |  | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»;  - различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам;  - задавать вопросы к именам прилагательным;  - изменять имена прилагательные по родам;  - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);  - слушать текст диктанта;  - определять тему текста;  - выделять основную мысль текста;  - записывать текст под диктовку. |
| 43 | | Различение признаков, обозначаемых прилагательных | ***1*** | |  |  |
| 44 | | Зависимость рода прилагательных от рода существительных | ***1*** | |  |  |
| 45 | | Окончания прилагательных мужского рода | ***1*** | |  |  |
| 46 | | Окончания прилагательных женского рода | ***1*** | |  |  |
| 47 | | Окончания прилагательных среднего рода | ***1*** | |  |  |
| 48 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода | | ***1*** | |  |  |
|
| **3.2** | | **Части речи. Текст** |  | |  |  |  |
| 49 | | Глагол. Значение глагола в речи | 1 | |  |  | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - оперировать терминами «глагол», «время глагола»;  - различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам;  - изменять глаголы по временам;  - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);  - задавать вопросы к глаголам;  - различать глаголы по значению;  - выделять основную мысль текста;  - записывать текст под диктовку; |
| 50 | | Различение действий, обозначаемых глаголами | 1 | |  |  |
| 51 | | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов | 1 | |  |  |
| 52 | | Прошедшее время глаголов | 1 | |  |  |
| 53 | | Будущее время глаголов | 1 | |  |  |
| 54 | | Различение глаголов по временам | 1 |  | |  |
| **IV** | | **Предложение. Текст** |  |  | |  | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - оперировать терминами «однородные члены предложения»,  - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;  - определять границы предложений;  - находить главные и второстепенные члены предложения;  - определять однородные члены предложения;  - различать распространенные и нераспространенные предложения;  - распространять предложения;  - определять тему текста;  - выделять основную мысль текста;  - записывать текст под диктовку;  - различать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;  - составлять текст с опорой на картинку, текст, ситуацию;  - формулировать вопрос и ответ на поставленный вопрос;  - определять логическое ударение в предложении; |
| 55 | | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое | 1 |  | |  |
| 56 | | Второстепенные члены предложения |  |  | |  |
|
| 57 | | Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам | 1 |  | |  |
| 58 | | Контрольный диктант (3 четверть) | 1 |  | |  |
| 59 | | Различение нераспространенных и распространенных предложений | 1 |  | |  |
|
| **V** | | **Повторение** |  |  | |  | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - подбирать однокоренные слова;  - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;  - изменять форму слова при помощи изменения окончаний;  - подбирать проверочные слова;  - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);  - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;  - разбирать слова по составу;  - определять род имен существительных, прилагательных;  - определять время глагола;  - находить главные и второстепенные члены предложения;  - распространять предложения;  - дополнять предложения однородными членами предложения;  - распространять предложения;  - определять тему текста;  - выделять основную мысль текста;  - записывать текст под диктовку. |
| 60-61 | | Повторение по теме «Состав слова» | 2 |  | |  |
| 62-63 | | Повторение по теме «Существительное» | 2 |  | |  |
| 64 | | Повторение по теме «Прилагательное» | 2 |  | |  |
| 65 | | Повторение по теме «Глагол» | 2 |  | |  |
| 66 | | Повторение по теме «Предложение» | 2 |  | |  |
| 67 | | ***Контрольный диктант (4 четверть)*** | 2 |  | |  |
| 68 | | Закрепление знаний по теме «Повторение изученного» | 2 |  | |  |

**7. Учебно-методическое обеспечение**

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Олигофренопедагогика: учеб.пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
6. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

**8.Материально-техническое обеспечение**

**Демонстрационные и печатные пособия**  **Технические средства обучения**

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений - Ноутбук

- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений - Принтер-ксерокс

- Слова для словарной работы

- Плакаты: «Алфавит»

«Письменные буквы»

«Гласные буквы»

«Согласные буквы»

«Парные звонкие и глухие согласные»

«Слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета»

*Приложение 1*

**Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по русскому языку уч-ся 5 класса Шувалова Евгения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предметные результаты*** | 1 полугодие | 2 полугодие |
| списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам; |  |  |
| писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 – 35 слов); |  |  |
| участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли; |  |  |
| подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя; |  |  |
| различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; |  |  |
| находить решение орфографической задачи (с помощью учителя); |  |  |
| пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя. |  |  |
| ***Средний бал*** |  |  |
| ***Тип оценки*** |  |  |
| ***Уровень*** |  |  |

Система оценки предметных результатов обучающегося в урочной деятельности распределяются по трем типам оценки:

**У** - «удовлетворительно», до 3,4 балов - (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

**Х** - «хорошо», 3,5 - 4,4 бала - от 51% до 65% заданий;

**О** - «отлично», 4,5- 5 балов - (очень хорошо) свыше 65%.

*Приложение 2*

**Контрольные диктанты**

**по предмету «Русский язык» для учащегося 5 класса**

Контрольная работа проводится в конце каждой четверти.

*Цель и содержание контрольной работы по русскому языку:* получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 5 классе у обучающегося с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащегося по предмету.

*Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ:* работа состоит из контрольного диктанта. Задание для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя.

*Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности:* письмо под диктовку направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливать звуко- буквенные отношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса).

*Время и способ выполнения контрольной работы:* время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетради для контрольных работ.

***Контрольный диктант***

До свидания, лето!

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзкам. Пламенеют клёны. В лесу стоит чуткая тишина.

Всем жаль расставаться с летом.

**(36 слов)**

*Слова для справок:* чувствовалось, расставаться.

Зимний вечер.

Короток зимний день. Резко скрипел под ногами снег. На небе выступили звёзды. Мороз крепчал. Вот и сторожка лесника. Вьюги намели большие сугробы снега. Маленькую сторожку было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко пылал огонь. Нам стало тепло.

**(37 слов)**

*Слова для справок:* сумрак, сторожка.

***Контрольный диктант***

Глухари.

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушают хлопки могучих крыльев. Это вылетели глухари.

Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах. Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности.

(По А. Тамбиеву)

**(40 слов)**

*Слова для справок:* оглушают.

***Контрольный диктант***

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке.

(По Г. Скребицкому)

**(41 слово)**