**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ‌‌**

**‌****Комитет по образованию Администрации Зонального района‌**​

**МКОУ Буланихинская СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОМетодическим советом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [укажите ФИО][Номер приказа] от «[число]» [месяц][год] г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М.Мокшина Зонального района Алтайского края\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ридель Т.А.[Номер приказа] от «[число]» [месяц][год] г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ДОМОВОДСТВО»**

**7 ГОД ОБУЧЕНИЯ (2 ВАРИАНТ) НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с. Буланиха 2024 г

**1.Пояснительная записка.**

 Адаптированная рабочая программа предмета « Домоводство» для обучающихся 7 класса составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) .

 Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Обучение на уроках домоводства опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных бытовых приёмов самообслуживания, выполнение хозяйственно-бытовых работ и формирование доступных норм социализации в обществе.

 **Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

 **Основные задачи:**

формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

развитие интереса к хозяйственно-бытовой деятельности;

формирование навыков самообслуживания и организации быта;

освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии;

соблюдение необходимые правил техники безопасности.

Реализация рабочей программы предмета « Домоводство» для 7 класса рассчитана на 33 недели, 4 часов в неделю. Всего 132 часов.

 **Требования к уровню подготовки обучающихся**

-Умение принимать посильное участие в повседневных делах в семье и в школе*.*

* Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
* Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.
* Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации в семье и в школе.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**3. Планируемые результаты освоения программы (предметные, БУД, личностные)**

Для детей с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития применительно к варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

**Предметные:**

* организовывать свою работу по устной инструкции учителя;
* называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
* составлять простейшую композицию макета и делать аппликацию по образцу;
* давать простейшие отчеты о выполненной работе(называть изделие и материалы, из которых оно выполнено, определять назначение изделия);
* названия и основные свойства материалов;
* названия и назначение инструментов, указанных в программе;
* правила безопасной работы с инструментами.

**Минимальный:**

* знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы,(рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
* знание видов трудовых работ;
* знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
* знание приёмов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия),используемые на уроках ручного труда;
* анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
* пользование доступными технологическими(инструкционными)картами;
* составление стандартного плана работы по пунктам;
* владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов;
* использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой).
* Выполнение несложного ремонта одежды.

**Достаточный:**

* знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
* знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
* знание видов художественных ремёсел;
* знание и пользование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
* осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
* экономное расходование материалов;
* оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
* выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

**Базовые:**

* использовать знаково-символические средства;
* строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* выделять информацию из художественных текстов;
* осуществлять анализ объектов с выделением признаков;
* составлять целое из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
* устанавливать аналогии.

**Личностные:**

* управление своими эмоциями в различных ситуациях;
* развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие мотивов учебной деятельности;
* проявлять любознательность, желание узнавать новое;
* принятие и освоение роли обучающейся;
* ориентироваться на общение и взаимодействие с учителем;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**4.Содержание программы**

Содержание программы «Домоводство» как учебного предмета на I этапе обучения представлено в программе следующими разделами: «Работа с пластилином", «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой», «Работа с текстильными материалами», «Работа с древесными материалами», «Работа с металлом», «Комбинированные работы». Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

**Работа с пластилином**

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

**Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, веточками, желудями, ягодам и рябины, черноплодки, шишками.

**Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

**Виды работы с бумагой:**

**Обрывание бумаги:** отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;

сминание и скатывание бумаги;

соединение деталей с помощью клея;

конструирование из плоских деталей различной формы.

**Разметка бумаги:** Понятие «шаблон», правила работы с ним.

**Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с

текстильными материалами.

**Виды работы с нитками: наматывание;** связывание в пучок.

**Виды работы с ватой:** скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

**Работа с металлом**

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв.

**Виды работы с бумагой:**

**Обрывание бумаги:** отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;

сминание и скатывание бумаги;

соединение деталей с помощью клея;

конструирование из плоских деталей различной формы.

**Разметка бумаги:**

Понятие «шаблон», правила работы с ним.

**Работа с металлом.**

Элементарные сведения об

алюминиевой фольге. Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Выполнение аппликаций из алюминевой фольги.

Элементарные сведения о проволоке. Сгибание волной, в кольцо.

Приемы работы с проволокой:, намотка на карандаш.

Выполнение объёмной фигуры.

**Вырезание ножницами из бумаги:**

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок.

Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

 **Комбинированные работы**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

**6. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.**

**Основные технологии обучения:**

В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии:

Личностно-ориентированные, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые.

**Методы и приёмы обучения:**

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные методы:   показ, иллюстрация, демонстрации.

Практические методы: упражнения, практические  работы, дидактические игры, экскурсии.

**Виды деятельности учащихся  на уроке:**

* игровая;
* предметно-практическая;
* трудовая;
* элементарная учебная деятельность

Оборудование: природный материал, бумага цветная, картон цветной и белый, клей, ножницы, проволока, опилки, деревянные колышки, нож, шило, буравчик, молоток, отвёртка, клещи, металлоконструктор, нитки, окантовка, иголки, наперстки, ткань.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию и проведение экскурсий, бесед, моделирование реальных ситуаций, дидактических, сюжетно-ролевых, имитирующих игр, упражнений, проблемных ситуации, учебных заданий.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства.

Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). | 1 |
| 2 | Организация рабочего места при выполнении лепных работ. | 1 |
| 3 | Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. | 2 |
| 4 | Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму. | 2 |
| 5 | Элементарные понятия о природных материалах. | 1 |
| 6 | Организация рабочего места при работе с природными материалами | 1 |
| 7 | Работа с засушенными листьями, веточками, желудями, ягодам и рябины, черноплодки, шишками. | 2 |
| 8 | Элементарные сведения о бумаге | 1 |
| 9 | Обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба; | 2 |
| 10 | Cминание и скатывание бумаги; соединение деталей с помощью клея | 2 |
| 11 | Понятие «шаблон», правила работы с ним. | 1 |
| 12 | Вырезание деталей по шаблону | 1 |
| 13 | Элементарные сведения об алюминиевой фольге | 1 |
| 14 | Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание. | 2 |
| 15 | Выполнение аппликаций из алюминевой фольги. | 2 |
| 16 | Элементарные сведения о проволоке. Сгибание волной, в кольцо. | 1 |
| 17 | Приемы работы с проволокой:, намотка на карандаш. | 1 |
| 18 | Получение контуров геометрических фигур, букв. | 2 |
| 19 | Выполнение объёмной фигуры. | 2 |
| 20 | Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами. | 1 |
| 21 | Элементарные сведения о нитках/вате | 1 |
| 22 | Организация рабочего места при работе с текстильными материалами | 1 |
| 23 | Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок. | 2 |
| 24 | Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание. | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос.Федерации.-М.:Просвещение,2017.
2. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционных школ  VIII вида. Учебное пособие. Т.С.Жидкина. М.: Академия, 2005.
3. А. Кикбуш. Поделки из природных материалов, М: «РОСМЕН», 2007.
4. Л.А.Кузнецова. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей. М.: Просвещение, 2011.
5. С.Ю. Раделов . Лепим сами.. М.: Кристалл,2003.