**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ‌‌**

**‌****Комитет по образованию Администрации Зонального района‌**​

**МКОУ Буланихинская СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОМетодическим советом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [укажите ФИО][Номер приказа] от «[число]» [месяц][год] г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М.Мокшина Зонального района Алтайского края\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ридель Т.А.[Номер приказа] от «[число]» [месяц][год] г. |

‌

# Рабочая программа по предмету

 **«Математика» в 7 классе, реализующем АООП для учащихся с интеллектуальными нарушениями**

**(2 вариант)**

с. Буланиха 2024 г

**Пояснительная записка**

 **Специфика курса** элементарной математики – коррекция имеющихся недостатков общего, речевого развития и нравственного воспитания учащихся.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировки. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты и т. п., выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве).

Недоразвитие всех психических функций у ребенка с выраженной умственной отсталостью приводит к тому, что без специально разработанной системы работы он не может обучаться даже элементарным основам математики.

 Уроки математики проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

**Формы организации** познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осу­ществлении дифференцированного и индивидуального под­хода. Применяются следующие **методы обучения**: демонстра­ция, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебни­ком и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

**Практическая полезность** курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории.

 Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие **принципы**:

принцип коррекционно-речевой направленности,

воспитывающий и развивающий принципы,

принцип доступности обучения,

принцип систематичности и последовательности,

принцип наглядности в обучении,

принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

Особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

**Программа** ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи (при физиологической возможности), эмоционально-волевой сферы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (развитие речи, изобразительная деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

Процесс обучения математике неразрывно связан с ре­шением ***специфической задачи*** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных ка­честв ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоя­тельности, терпеливости, настойчивости, любознательнос­ти, формированием умений планировать свою деятельность.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающихинформационно – коммуникативных, игровых и саморазвития (М. Монтессори) технологий.

**Календарно-тематическое планирование в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во ча­сов** |
|  | ***Величины*** |  |
| 1 | Выявление уровня ЗУН учащихся по предмету.  | 1 |
| 2 | Понятия длиннее-короче. | 1 |
| 3 | Понятиявыше-ниже. | 1 |
| 4 | Понятия верхний – нижний. | 1 |
| 5 | Понятия шире-уже. | 1 |
| 6 | Понятия одинаковые, равные по величине. | 1 |
| 7 | Понятия одинаковые, равные по величине. | 1 |
| 8 | Понятия тяжелый-легкий, тяжелее - легче. | 1 |
| 9 | Понятия правый-левый. | 1 |
| 10 | Понятия справа-слева. | 1 |
| 11 | Понятия рядом, около. | 1 |
| 12 | Понятия между, посередине. | 1 |
| 13 | Понятия далеко, близко. | 1 |
| 14 | Понятия дальше-ближе. | 1 |
| 15 | Понятия вверху-внизу. | 1 |
| 16 | Понятия впереди-позади, вперед-назад. | 1 |
| 17 | Положение предметов в пространстве, на плоскости там, на, в, внутри. | 1 |
| 18 | Положение предметов в пространстве, на плоскости над, под, напротив, в середине. | 1 |
|  | ***Числа*** |  |
| 19 | Числа 1, 2.Составление и решение примеров на сложение и вычитание.  | 1 |
| 20 | Сравнение чисел 1, 2. | 1 |
| 21 | Понятие задачи. знакомство со структурными частями задачи. | 1 |
| 22 | Решение задач на нахождение суммы. | 1 |
| 23 | Число и цифра 3.  | 1 |
| 24 | Количественные, порядковые числительные цифры 3. | 1 |
| 25 | Соотношения количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов.  | 1 |
| 26 | Состав числа 3. | 1 |
| 27 | Счет 1-3. соотнесение кол-ва предметов с числом и соответствующей цифрой. | 1 |
| 28 | Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1. | 1 |
| 29 | Составление и решение примеров с числами 1-3 на сложение. | 1 |
| 30 | Составление и решение примеров с числами 1-3 на вычитание.  | 1 |
| 31 | Число и цифра 4,5 | 1 |
| 32 | Количественные, порядковые числительные цифры 4,5 | 1 |
| 34 | Соотношение количества, числительного, цифры. | 1 |
| 35 | Нумерация, счет, состав чисел 1-5. | 1 |
| 36 | Счет 1-4. Соотнесение кол-ва предметов с числом и соответствующей цифрой. | 1 |
| 37 | Прямой и обратный счёт 1-5, 5-1. | 1 |
| 38 | Сравнение состава чисел 1, 2, 3,4,5.  | 1 |
| 39 | Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1-5. | 1 |
| 40 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |
| 41 | Решение задач на нахождение суммы и остатка с изученными числами.  | 1 |
| 42 | Повторение и закрепление изученного (нумерация, состав, решение примеров и задач с числами 1-5).  | 1 |
| *43* | Число и цифра 6.  | 1 |
| *44* | Количественные, порядковые числительные цифры 6. | 1 |
| *45* | Соотношения количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов.  | 1 |
| *46* | Состав числа 7,8. | 1 |
| *47* | Счет 0-8. соотнесение кол-ва предметов с числом и соответствующей цифрой. | 1 |
| *48* | Прямой и обратный счёт 0-8, 8-0. | 1 |
| *49* | Сравнение состава чисел 0-8.  | 1 |
| *50* | Составление и решение примеров с числами 0-8 на сложение. | 1 |
| *51* | Составление и решение примеров с числами 0-8 на вычитание.  | 1 |
| *52* | Решение задач на нахождение суммы. | 1 |
| *53* | Решение задач на нахождение остатка.  | 1 |
| *54* | Решение задач на нахождение суммы и остатка.  | 1 |
| *55* | Число и цифра 9. Двузначное число 10. | 1 |
| *56* | Количественные, порядковые числительные цифры 8,9. | 1 |
| *57* | Соотношение количества, числительного, цифры. | 1 |
| *58* | Нумерация, счет, состав чисел 0-10. | 1 |
| *59* | Счет 0-10. Соотнесение кол-ва предметов с числом и соответствующей цифрой. | 1 |
| *60* | Прямой и обратный счёт 0-10, 10-0. | 1 |
| *61* | Сравнение состава чисел 0-10.  | 1 |
| *62* | Решение примеров на сложение и вычитание с числами 0-10. | 1 |
| *63* | Составление и решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |
| *64* | Решение задач на нахождение суммы и остатка с изученными числами.  | 1 |
| *65* | Повторение и закрепление изученного (нумерация, состав, решение примеров и задач с числами 0-10).  | 1 |
| *66* | Геометрический материал: круг, квадрат. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.  | 1 |
| *67* | Геометрический материал: треугольник. Обведение шаблона и штриховка. | 1 |
| *68* | Геометрический материал: прямоугольник, обведение по шаблону прямоугольника. Обведение по клеткам квадрата и прямоугольника. | 2 |
|  | Итого | 68ч |

Учебно-методическое обеспечение

**Учебно-методическое обеспечение**

1.Алышева Т.В. Учебник. Математика 7 класс ч. 1, 2  Москва «Просвещение», 2018.

2Алышева Т.В. Рабочая тетрадь Математика 7 класс ч. 1, 2 (2018)