**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ‌‌**

**‌****Комитет по образованию Администрации Зонального района‌**​

**МКОУ Буланихинская СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОМетодическим советом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [укажите ФИО][Номер приказа] от «[число]» [месяц][год] г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М.Мокшина Зонального района Алтайского края\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ридель Т.А.[Номер приказа] от «[число]» [месяц][год] г. |

‌

Адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд»

**Предметная область** трудовая подготовка

**Уровень образования** основное общее образование (ФГОС, базовый уровень)

**Класс** 7А (ОВЗ, умственная отсталость Вариант 2)

**Срок реализации** 1год (2024-2025г)

с. Буланиха 2024 г

**Пояснительная записка**

Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе учебно - воспитательной работы с детьми и подростками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. «Профильный труд» – комплексная программа, предназначенная для организации работы по трудовому обучению с текстильными материалами детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР и их подготовки к доступной трудовой деятельности.

Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения бытового труда в жизни человека, способствует обучению и развитию ребенка в процессе овладения элементарными навыками шитья и рукоделия. Один из главных принципов организации учебного процесса – индивидуальный подход к каждому ученику. На уроке используются разноуровневые задания: каждый ученик выполняет задание по теме урока в зависимости от его возможностей и поставленной для него задачи обучения. Уровень образования определяется исключительно его индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья. В соответствии с принципами деятельностного подхода большое внимание уделяется формированию учебной мотивации, стимуляции собственной активности.

**Цель**: дать ряд бытовых навыков детям с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, обучить основам швейного дела с учетом возможностей и особенностей обучающихся.

**Задачи:**

* Учить элементарным приемам профильного труда и приемам применять полученные знания в быту;
* Формировать у школьников интерес и положительное отношение к трудовым навыкам;
* Развивать стремление действовать совместно в группах и самостоятельно;
* Учить бережно и осторожно работать с инструментами и текстильными материалами.

 Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

В программу включены такие разделы, как: работа с нитками, работа с тканью, аппликация их ниток и ткани, работа с иглой и ниткой, вышивание, работа с бисером. В ходе работы с текстильными материалами детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью и направленна на коррекцию мелкой моторики рук, глазомера, зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости куска ткани, пространственной ориентировки, на коррекцию речи обучающихся. При сообщении детям новых сведений о нитках, тканях, их свойствах уточняется и расширяется кругозор детей, формируется познавательный интерес к урокам швейного дела. Обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения и применения даже самых элементарных правил.

Содержание обучения для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся с умеренной отсталостью.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Основной формой работы по предмету «Профильный труд» является урок - занятие. Продолжительность урока составляет 40 минут. На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

Трудовое обучение таит в себе богатейшие возможности для установления межпредметных связей. Его можно рассматривать как сквозной предмет, дающий учащимся возможность применять на практике знания и умения, полученные на других уроках. Связи уроков труда и математики учитель осуществляет путем применения на практике полученных учащимися счетных, вычислительных, измерительных и графических умений; ознакомления учащихся на уроках труда с геометрическим материалом. Связи уроков труда и русского языка учитель осуществляет путем соблюдения правил правописания и произношения новых технических терминов; обогащения словаря новыми словами используемых на уроках труда. Связи уроков труда и природоведения учитель осуществляет путем применения в процессе изготовления различных поделок известных учащимся сведений о ветре, воде, глине, песке и т.п. вещах. ИЗО – средства художественной выразительности, декоративно - прикладное искусство.

Таким образом, с одной стороны, труд дает учащимся возможность применять теоретические знания на практике, а с другой - способствует более глубокому изучению основ наук.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности на уроках: дидактическая игра, слушание объяснений учителя;просмотр учебных фильмов; опрос, практические упражнения;работа с раздаточным материалом; выполнение практических заданий; решение ситуационных задач; экскурсия. Диагностика обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения программы.

 Для более прочного усвоения знаний, умений, навыков, способствующих развитию познавательных способностей учащихся их творческий потенциал, эмоции, интересы, применяются общие дидактические методы обучения:

* Объяснительно-иллюстративный метод, направленный на усвоение и запоминание учащимися новой готовой информации;
* Репродуктивный метод, позволяющий многократно воспроизвести действие;

Используются традиционные методы: наглядные, словесные, практические.
Компоненты технологий: проблемное обучение; поисковая деятельность; технология деятельностного подхода, здоровьесберегающие технологии, дистанционное обучение (применяется в период карантина или иных случаях, при которых исключено посещение школы, при технической возможности педагогов и обучающихся).
Дистанционное обучение: ГИС ЭО, электронная платформа ОУ; социальные сети;
консультации по телефону(Viber,Skype, Whats app).

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ профильного труда представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися АООП, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Профильный труд» проводится в 3 этапа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Краткая характеристика | Методы |
| Стартовый | Диагностика исходного или начального уровня знаний при начале обучения данного учебного курса | Устный опрос, беседа, наблюдение |
| Текущий  | Контроль знаний и умений по окончании полугодия | Опрос, практические задания |
| Итоговый | Контроль знаний, умений и компетенций выполнения поставленных задач за учебный год | Устный опрос, практические задания, наблюдение |

 Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Профильный труд педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы. Необходим замедленный темп обучения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненных компетенций. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для данной категории детей.

1. **Результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

1. Умение принимать помощь учителя или одноклассников в процессе выполнения задания;
2. Проявление интереса к предмету;
3. Практическое понимание выполняемых действий

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета**

Минимальный уровень:

1. Умение находить свое рабочее место
2. Соблюдение техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, игла), пачкающимися материалами (клей);
3. Выполнение изученных операций и приемов по изготовлению изделий (обрывание по контуру, резание ножницами, сборка изделия с помощью клея)

Достаточный уровень:

1. Умение фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте;
2. Умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нитки, правильно

держать ножницы, иглу;

1. Умение определять лицевые и изнаночные стороны ткани;
2. Соблюдение правил безопасности при работе с иглами и ножницами
3. Применение с помощью, «рука в руке» умений по шитью

**IV. Содержание учебного предмета**

Программа «Профильный труд» в 7 классе включает следующие разделы:

* Работа с нитками
* Работа с тканью
* Аппликация их ниток и ткани
* Работа с иглой и ниткой
* Вышивание
* Работа с бисером

*Работа с нитками.* Продолжить знакомство с видами ниток, назначением. Повторить правила ТБ при работе с ножницами, тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по нарисованному контору. Тренировочные упражнения по завязыванию ниток. Упражнения в плетении косички из трех и шести ниток. В процессе обучения обучающиеся учатся готовить к работе своё рабочее место, наводить порядок в конце урока; учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.

*Работа с тканью.* Продолжить знакомство с видами ткани, тренировочные упражнения определения лицевой и изнаночной стороны ткани. Тренировочные упражнения по резанию ткани по намеченным линиям. Познакомить с видами аппликации. Правила ТБ при работе с клеем, приклеивание и оформление аппликации на бумаге.

*Работа с иглой и ниткой.* Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями(с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Выполнение шва «назад иголкой»

*Вышивание.* Вышивание простейших узоров на салфетке отделочными ручными стежками разными по цвету нитками. Упражнение в вышивании швом «Бэкстич» по проколам, намеченной линии. Вышивание простейших фигур изученными швами. Упражнение в вышивании швом «полукрест» на канве (ткань, пластик) по прямой линии, по простой схеме.

*Работа с бюисером*. Научить работать с бисером, вызывать познавательный интерес к работе с бисером. Правила техники безопасности при работе с бисером, организация рабочего места, правильное положение рук и туловища при работе. Нанизывание бусин и бисера. Научить приёмам скручивания концов проволоки в петлю.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во****часов** |
|  | **Вводное занятие (1ч)** |  |
| 1. | Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места | 1 |
|  | **Работа с нитками (2ч)** |  |
| 2 | Виды ниток, назначение. | 1 |
| 3 | Оформление в альбоме «Виды ниток» | 1 |
|  | **Работа с тканью (2 ч)** |  |
| 4 | Сведения о ткани | 1 |
| 5 | Лицевая и изнаночная сторона ткани. | 1 |
|  | **Аппликация из ниток и ткани (4ч)** |  |
| 6 | Разметка ткани (с помощью учителя) | 1 |
| 7 | Вырезание из ткани деталей для аппликации (с помощью учителя) | 1 |
| 8 | Вырезание из ткани деталей для аппликации | 1 |
| 9 | Приклеивание деталей аппликации (с помощью учителя) | 1 |
|  | **Вышивание (2ч)** |  |
| 10 | Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (с помощью учителя) | 1 |
| 11 | Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (с помощью учителя | 1 |
|  | **Работа с бисером (6)** |  |
| 12 | Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой.Нанизывание на проволоку бисера. Изделие из бисера: «Бабочка». | 1 |
| 13 | Нанизывание на проволоку бисера Изделие из бисера: «Бабочка». | 1 |
| 14 | Нанизывание на проволоку бисера Изделие из бисера: «Бабочка». | 1 |
| 15 | Нанизывание на проволоку бисера Изделие из бисера: «Бабочка». | 1  |
| 16 | Нанизывание на проволоку бисера Изделие из бисера: «Бабочка».Сборка. | 1 |
| 17 | Нанизывание на проволоку бисера Изделие из бисера: «Бабочка».Сборка. | 1 |
|  | Всего: | 17ч |

**VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает:

1. Швейное дело: учебник для 7 класса спец. (коррекц.) образовательного учреждения VIII вида / Г.Б Картушина, Г.Г. Мозговая.- М.:«Просвещение», 2022.- 181с.: ил

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной , тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) .

3. Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеоролики, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы); презентации и др.;

4. Оборудование: классная доска, телевизор, ноутбук, швейные машины, утюг, гладильная доска; пяльцы, иглы, ножницы,

5. Материалы: нитки - швейные, вязальные, мулине; канва тканевая (пластиковая), клей ПВА, бисер, проволока, картон цветной,белый, цветная бумага, нитки, иголки, игольницы, ткань, пуговицы.