**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ‌‌**

**‌****Комитет по образованию Администрации Зонального района‌**​

**МКОУ Буланихинская СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Методическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [укажите ФИО]  [Номер приказа] от «[число]» [месяц][год] г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М.Мокшина Зонального района Алтайского края  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ридель Т.А.  [Номер приказа] от «[число]» [месяц][год] г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**7 ГОД ОБУЧЕНИЯ (2 ВАРИАНТ) НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с. Буланиха 2024 г

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основании нормативных документов:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Программой предусмотрено проведение занятий **2раза в неделю ( 68 ч.).**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а так же на обучение использованию альтернативных средств общения.

**Целью** программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

**Характеристика обучающегося класса по возможностям обучения**

**1-й уровень**

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются с помощью. Они испытывают некоторые трудности в выполнении заданий. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна активизирующая помощь взрослого. Опосредованное запоминание недоступно.

**2-й уровень**

Навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняют простые поручения. Нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём. Целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес. Учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции. Собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. В обращенной речи понимают простые инструкции.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы. Исходя из данной дифференциации обозначены базовые представления, которые должны усвоить все учащиеся.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* формирование умения слушать и понимать собеседника;
* формирование умения выполнять несложные инструкции;
* формирование умения отвечать на вопросы;

- формирование правильной артикуляции и дикции; - формирование умения употреблять слова и выражения:

«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа»,

«бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях; - формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;

* обучение умению делить слова на слоги
* обучение правильной посадке при письме;
* обучение правильному захвату карандаша;
* обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий; - обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.
* ***Коррекционно – развивающие:***
* развитие речи;
* развитие слухового и зрительного восприятия;
* развитие памяти;
* развитие внимания;
* развитие зрительно-двигательной координации;
* развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;
* ***Воспитательные:***

воспитывать интерес к процессу обучения;

* воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
* воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
* воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

***На формирование базовых учебных действий*** и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

* + 1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
    2. Формирование учебного поведения:
  + направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  + умение выполнять инструкции педагога;
  + использование по назначению учебных материалов;
  + умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

* + в течение определенного периода времени,
  + от начала до конца,
  + с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы обучения предмету «Речь и альтернативная коммуникация»: наглядный, словесный, практический. Основной формой обучения является урок.

Типы уроков:

* сообщения новых знаний;
* закрепления полученных знаний и умений;
* упражнение;
* обобщение полученных знаний, умений и навыков;
* проверки и оценки знаний, умений и навыков;
* повторение полученных знаний;
* комбинированный

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

***Личностные результаты освоения программы могут включать:***

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному

отношению к материальным и духовным ценностям.

***Возможные предметные результаты должны отражать***

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

*2)Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
  1. *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*
* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  + использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  + пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
  1. *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*
* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
* Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1. *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.
   * Узнавание и различение образов графем (букв).
   * Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
   * Начальные навыки чтения и письма
2. *Чтение и письмо*

* начальные навыки чтения и письма

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

**Коммуникация**

**Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), предложением. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

**Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия(неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

**Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты, транспорт, птицы.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание простых предложений.

**Экспрессивная речь.**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) простых предложений.

**Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.

**Чтение и письмо**

**Глобальное чтение.**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

**Предпосылки к осмысленному чтению и письму.**

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

**Начальные навыки чтения и письма.**

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова).

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **Коммуникация** | | | **4ч** |
| 1 | | Здравствуй, школа! | 1ч |
| 2 | | Обращение. | 1ч |
| 3 | | Обращение с просьбой о помощи. | 1ч |
| 4 | | Использование слов благодарности. | 1ч |
| **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** | | | **6ч** |
| 5-6 | | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 2ч |
| 7 | | Слово как единица речи. | 1ч |
| 8 | | Слово. Определение слов в ряду других слов. | 1ч |
| 9 | | Слово. Изменение слов «один», «много». | 1ч |
| 10 | | Понимание обобщающих понятий. | 1ч |
| **Чтение и письмо** | | | **6ч** |
| 11 | | Буква А. Чтение слогов и слов. | 1ч |
| 12 | | Буква О. Чтение слогов и слов. | 1ч |
| 13 | | Буква У. Чтение слогов и слов. | 1ч |
| 14 | | Буква М. Чтение слогов и слов | 1ч |
| 15 | | Буква С. Чтение слогов и слов. | 1ч |
| 16 | | Буква Х. Чтение слогов и слов. | 1ч |
| **II четверть** | | | **16ч** |
| **Коммуникация** | | | **2ч** |
| 17 | | Различение неречевых и речевых звуков. | 1ч |
| 18 | | Имитация неречевых и речевых звуков. | 1ч |
| **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** | | | **5ч** |
| 19 | | Понимание слов, указывающих на предмет. | 1ч |
| 20 | | Понимание слов, обозначающих признак предмета. | 1ч |
| 21 | | Понимание слов, обозначающих действия предмета. | 1ч |
| 22 | | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. | 1ч |
| 23 | | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. | 1ч |
| **Чтение и письмо** | | | **9ч** |
| 24 | Буква Ш. Чтение слогов и слов. | | 1ч |
| 25 | Буква Л. Чтение слогов и слов. | | 1ч |
| 26 | Буква ы. Чтение слогов и слов. | | 1ч |
| 27 | Буква Н. Чтение слогов и слов | | 1ч |
| 28 | Буква Р. Чтение слогов и слов. | | 1ч |
| 29 | Буква К. | | 1ч |
| 30 | Конструирование и выделение буквы К. | | 1ч |
| 31 | Чтение слогов с буквой К. | | 1ч |
| 32 | Чтение слов с буквой К. | | 1ч |
| **III четверть** | | | **20ч** |
| **Коммуникация** | | | **2ч** |
| 33-34 | Поддержание диалога на заданную тему. | | 2ч |
| **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** | | | **3ч** |
| 35 | Предложение. | | 1ч |
| 36 | Составление предложений. | | 1ч |
| 37 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. | | 1ч |
| **Чтение и письмо** | | | **15ч** |
| 38 | Буква П | | 1ч |
| 39 | Конструирование и выделение буквы П. | | 1ч |
| 40 | Чтение слогов с буквой П | | 1ч |
| 41 | Чтение слов с буквой П. | | 1ч |
| 42 | Буква Т. | |  |
| 43 | Конструировани е и выделение буквы Т. | | 1ч |
| 44 | Чтение слогов с буквой Т. | | 1ч |
| 45 | Чтение слов с буквой Т. | | 1ч |
| 46 | Буква И. | | 1ч |
| 47 | Конструирование и выделение буквы И. | | 1ч |
| 48 | Чтение слогов с буквой И | | 1ч |
| 49 | Чтение слов с буквой И. | | 1ч |
| 50 | Буква З. | | 1ч |
| 51 | Конструирование и выделение буквы З | | 1ч |
| 52 | Чтение слогов и слов с буквой З. | | 1ч |
| **IV четверть** | | | **16ч** |
| **Коммуникация** | | | **2ч** |
| 53-54 | Сотрудничество в общении. | | 2ч |
| **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** | | | **6ч** |
| 55 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. | | 1ч |
| 56 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке | | 1ч |
| 57 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | | 1ч |
| 58 | Составление рассказа о себе. | | 1ч |
| 59 | Составление рассказа о прошедших событиях. | | 1ч |
| 60 | Составление рассказа о планируемых событиях. | | 1ч |
| **Чтение и письмо** | | | **8ч** |
| 61 | Буква В. | | 1ч |
| 62 | Конструирование и выделение буквы В | | 1ч |
| 63 | Чтение слогов с буквой В. | | 1ч |
| 64 | Чтение слов с буквой В. | | 1ч |
| 65 | Буква Ж. | | 1ч |
| 66 | Конструировани е и выделение буквы Ж. | | 1ч |
| 67 | Чтение слогов с буквой Ж. | | 1ч |
| 68 | Чтение слов с буквой Ж. | | 1ч |

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации..

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются: специально подобранные предметы,

* графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради , а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
* алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект: С.В. Комарова «Речевая практика» 2 класс. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, «Просвещение», 2017