***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Буланихинская средняя общеобразовательная школа***

***имени Михаила Михайловича Мокшина***

***Зонального района Алтайского края***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*659405, Алтайский край, Зональный район, с. Буланиха, ул. Школьная,1а/1.*

*Телефон 8 (385) 30-25-3-93. E-mail:* *bulanschool@mail.ru*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»Методический совет МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского краяПротокол № 1\_\_от «\_30\_» августа 2023 г. |  | «УТВЕРЖДЕНО»Директор МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ридель Т.А.Приказ №103а от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Английский язык.**

Наименование курса: ***Английский язык (базовый уровень).***

Класс: ***11***

Уровень общего образования: ***среднее общее образование***

Учитель английского языка: ***Колюжная Анна Викторовна***

Количество часов по учебному плану: ***105 часов за год обучения; 3 часа в неделю.***

Рабочая программа составлена: на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2012 г), Основной образовательной программы среднего общего образования школы, Авторской программы: Английский язык: базовый уровень:10-11 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017.

с. Буланиха

2023 г.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2012 г),

Основной образовательной программы среднего общего образования школы,

 Авторской программы: Английский язык: базовый уровень:10-11 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017.

**УМК, обеспечивающий выполнение программы**

* Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся/ Под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф, 2020.
* Английский язык: базовый уровень: 11класс: рабочая тетрадь для учащихся/ Под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф, 2020.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 10-11 классах**

 Обучение иностранному языку в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

 А) в коммуникативной сфере:

 1) в области речевой компетенции:

* дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

 2) в области языковой компетенции:

* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для средней школы;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

 3) в области социокультурной/межкультурной компетенции:

* приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных её этапах;
* формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;

 4) в области компенсаторной компетенции:

* совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

 Б) в познавательной сфере:

 развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

* дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов учебной деятельности;
* развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
* ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культуры стран/страны изучаемого языка, в том числе с использованием мультимедийных средств;

 В) в ценностно-ориентационной сфере:

* иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе и мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.;

 Г) в эстетической сфере:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
* стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке средствами английского языка; развивать в себе чувство прекрасного;

 Д) в трудовой сфере:

* уметь рационально планировать свой учебный труд;
* уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;

 Е) в физической сфере;

* стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, здоровое питание, занятия спортом, фитнес).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 10-11 классах общеобразовательных организаций.

**Личностные результаты**

* Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
* готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
* готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
* понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

**Метапредметные результаты**

*Коммуникативные:*

* владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
* способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

 *Познавательные:*

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Регулятивные:*

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
* умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

 **Предметные результаты**

 Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10-11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научится», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

 *Предметные результаты в коммуникативной сфере*

Речевая компетенция **в области говорения:**

 **Выпускник научится:**

* вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
* использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
* рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
* описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т.п.) и выражать своё мнение о них;
* описывать/характеризовать человека/персонаж;
* передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного , выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка.

 Речевая компетенция **в области аудирования:**

 **Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
* воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, - выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью).

 Речевая компетенция **в области чтения:**

 **Выпускник научится:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей и жанров (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
* читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
* читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
* определять жанр текста;
* определять функцию текста прагматического характера.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

* читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь событий и фактов) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование).

 Речевая компетенция **в области письменной речи:**

 **Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;
* писать личное (в том числе и электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
* писать отзыв о фильме;
* писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т.п.).

 **Выпускник получит возможность научиться:**

* писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
* писать обзор телевизионных передач, фильмов;
* писать сочинения с элементами описания;
* писать сочинения с элементами рассуждения;
* использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

 **Языковая компетенция**

 **Выпускник научится:**

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
* знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
* понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
* распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
* использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
* систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

**Социокультурная компетенция**

 **Выпускник научится:**

* узнавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в письменной и устной речи основные средства речевого этикета (реплики – клише, наиболее употребительную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
* узнавать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
* понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
* иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на иностранном языке.

**Компенсаторная компетенция:**

* уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Предметные результаты в познавательной сфере**

* Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
* уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
* уметь пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
* владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

**Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

* Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
* иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездах и др.

 **Предметные результаты в эстетической сфере**

* Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

**Предметные результаты в трудовой сфере**

* Уметь рационально планировать свой учебный труд;
* уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

**Предметные результаты в сфере физической деятельности**

* Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом.

 **Содержание курса «Английский язык» в 10-11 классах**

 **Предметное содержание речи**

 **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

 **Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

 **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

 **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

 **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

 **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

 **Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

 **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

 **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

 **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

 **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

 **Виды речевой деятельности (коммуникативные умения)**

 **Говорение**

 ***Диалогическая речь***

 Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога – побуждения к действию, диалога – обмена мнениями. Объём диалога: 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2-3 минуты.

 ***Монологическая речь***

 Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объём монологического высказывания: 12-15 фраз. Продолжительность монолога: 2-2,5 минуты.

 **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т.д.).

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

 Аудирование с *пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

 Аудирование с *выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минут.

 Аудирование с *полным пониманием содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

 **Чтение**

 Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (*поисковое чтение*), с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*).

 Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

 Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т.д.

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

 Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

 Чтение с *пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 750 слов.

 Чтение с *выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных материалах , содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текстов для чтения: до 500 слов.

 Чтение с *полным пониманием содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объём текстов для чтения: до 600 слов.

 **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, возраст и т.д.);
* писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100-140 слов, включая адрес);
* писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* писать сочинение с элементами описания;
* писать сочинение с элементами рассуждения;
* использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

***Орфография и пунктуация***

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящего в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

***Лексическая сторона речи***

 Систематизация лексических единиц, изученных во 2-10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы.

 Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

 Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

***Грамматическая сторона речи***

 Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

 Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

 Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There+to be.

 Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so, thus.

 Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that’s why, in order to; if, unless, than, so that, after, before.

 Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

 Условные предложения реального и нереального характера.

 Предложения с конструкциями I wish…; as…as, not so…as; either…or, neither…nor; It takes me…to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something.

 Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

 Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous.

 Выражение будущего действия: to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous.

 Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive.

 Модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need.

 Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций.

 Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

 Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

 Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.

 Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

 Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.

 Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия и слова, описывающие количество: both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much.

 Количественные и порядковые числительные.

 Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов.

**Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди). Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

**Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности. Специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД), связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
* познакомиться с такими научными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоритический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
* понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их презентация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
* участвовать в работе над долгосрочным проектом;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организуя свой труд дома и в классе; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
* понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
* развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Дальнейшее развитие **специальных учебных умений:**

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
* находить ключевые слова;
* семантизировать ключевые слова;
* семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
* использовать выборочный перевод;
* понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов |
| 1,2 | Преодоление разрыва (7 ч.). Способы выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: Present/Past Continuous, will, would, used to. | 2 |
| 3 | Реплики-клише для выражения согласия/несогласия с кем-либо или чем-либо. | 1 |
| 4 | Конструкции would prefer и would rather для выражения предпочтений или вкусов. | 1 |
| 5 | Устойчивые выражения и фразы. | 1 |
| 6 | Антонимы. | 1 |
| 7 | Слова-связки. | 1 |
| 8,9 | Разве мы не удивительны? (6 ч.) Глаголы в форме Past Perfect Continuous для повествования. | 2 |
| 10 | Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. | 1 |
| 11 | Наречия времени. | 1 |
| 12,13 | Прилагательные в превосходной степени. | 2 |
| 14,15,16 | Это хорошо для нас? (7 ч.) Глагольные конструкции («глагол+герундий»; «глагол+инфинитив с частицей to»; «глагол+инфинитив без частицы to»). | 3 |
| 17,18 | Глаголы, используемые с герундием или инфинитивом. | 2 |
| 19,20 | Фразовые глаголы. | 2 |
| 21 | Повторение материала I четверти. | 1 |
| 22 | Стратегии экзамена 1. | 1 |
| 23 | Диалог культур 1. | 1 |
| 24 | Контрольный тест 1. | 1 |
| 25 | Контрольная работа 1. | 1 |
| 26 | Подведение итогов четверти и защита проектов. | 1 |
| 27 | Повторение материала I четверти. | 1 |
| 28,29 | Тайные миры (7 ч.). Модальные глаголы и их эквиваленты. | 2 |
| 30 | Фразовые глаголы и идиомы. | 1 |
| 31 | Устойчивые выражения и фразы. | 1 |
| 32 | Эллиптические структуры (эллипсис). | 1 |
| 33 | Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме. | 1 |
| 34 | Написание обзора книги. | 1 |
| 35,36 | Вырази себя (7 ч.). Прямая и косвенная речь в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях. | 2 |
| 37,38 | Правило согласования времён в плане настоящего и прошлого. | 2 |
| 39,40 | Глагольные конструкции для передачи косвенной речи. | 2 |
| 41 | Конструкции для обоснования своего мнения. | 1 |
| 42 | Повторение материала II четверти. | 1 |
| 43 | Стратегии экзамена 2. | 1 |
| 44 | Диалог культур 2. | 1 |
| 45 | Контрольный тест 2. | 1 |
| 46 | Контрольная работа 2. | 1 |
| 47 | Подведение итогов четверти и защита проектов. | 1 |
| 48 | Повторение материала II четверти. | 1 |
| 49,50 | Хороший прогресс? (7 ч.) Страдательный залог: Present/Past Simple Passive; Present/Past Continuous Passive; Present/Past Perfect Passive. | 2 |
| 51 | Речевые клише, используемые для описания количественных данных таблиц и графиков. | 1 |
| 52 | Слова-связки. | 1 |
| 53 | Сложные существительные и прилагательные. | 1 |
| 54,55 | Написание сочинения с выражением своего мнения. | 2 |
| 56,57 | Зачем рисковать? (8 ч.) Предложения с конструкциями I wish/If only; I should’ve/could’ve/should/’d better для выражения сожаления о том, что какие-либо желаемые события невозможны. | 2 |
| 58,59 | Условные предложения реального и нереального характера. | 2 |
| 60,61 | Условные предложения смешанного типа. | 2 |
| 62,63 | Фразовые глаголы. | 2 |
| 64,65 | Где сердце? (8 ч.) Определительные придаточные предложения. | 2 |
| 66,67 | Относительные местоимения. | 2 |
| 68,69 | Реплики-клише для выражения предположений. | 2 |
| 70,71 | Устойчивые выражения и фразы. | 2 |
| 72 | Повторение материала III четверти. | 1 |
| 73 | Стратегии экзамена 3. | 1 |
| 74 | Диалог культур 3. | 1 |
| 75 | Контрольный тест 3. | 1 |
| 76 | Контрольная работа 3. | 1 |
| 77 | Подведение итогов четверти и защита проектов. | 1 |
| 78 | Повторение материала III четверти. | 1 |
| 79,80 | Дайте мне подсказку (9 ч.). Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме. | 2 |
| 81,82,83 | Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени. | 3 |
| 84,85 | Фразы-клише для решения проблем и инициирования и продолжения обсуждения. | 2 |
| 86,87 | Устойчивые выражения и фразы. | 2 |
| 88,89 | Это заслуживает внимания? (9 ч.) Слова, описывающие количество. | 2 |
| 90 | Инверсия. | 1 |
| 91 | Эмфаза со вспомогательным глаголом do, с наречиями, со словами so и such. | 1 |
| 92,93 | Эмфатические конструкции. | 2 |
| 94,95 | Существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. | 2 |
| 96 | Устойчивые выражения и фразы. | 1 |
| 97,98 | Повторение материала IV четверти. | 2 |
| 99,100 | Стратегии экзамена 4. | 2 |
| 101 | Диалог культур 4. | 1 |
| 102 | Контрольный тест 4. | 1 |
| 103 | Контрольная работа 4. | 1 |
| 104 | Подведение итогов четверти и защита проектов. | 1 |
| 105 | Резервный урок. | 1 |

**Лист изменений**