Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | АООП НОДА ТМНР с МБОУ Буланихинская СОШ им. М. М.Мокшина Зонального района, Алтайского края. Данная программа построена с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка, является индивидуальной адаптированной рабочей программой для обучающейся, имеющую сложную структуру дефекта. Образовательная деятельность направлена на максимальное развитие жизненной компетенции для социализации в обществе. |
| Реализуемый УМК | - программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.  - программы для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой. |
| Цели и задачи изучения предмета | ***Цель***: создание оптимальных условий для познания ребенком объектов в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, формирования правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, преодоления недостатков в психомоторном развитии, способствующих оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.  ***Задачи:***  1. Формирование на основе активизации работы моторных органов и кинетико-кинестетического чувства адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.  2. Коррекция недостатков познавательной деятельности ребенка путем целенаправленного воспитания у него восприятия формы, конструкции, положения в пространстве.  3. Формирование пространственных ориентировок.  4. Обогащение пассивного словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.  5. Развитие крупной, речевой и мелкой моторики, совершенствование тактильно-двигательной сферы.  6. Формирование точности и целенаправленности зрительно-моторных движений и действий. |
| Срок реализации предмета | 34 часа в год |
| Результаты освоения предмета | ***Ожидаемые личностные результаты:***   * основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»; * социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; * формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей; * формирование уважительного отношения к окружающим; * овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; * освоение доступной социальной роли (обучающегося, сына, пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; * формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; * развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей; * развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций; * формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям   ***Ожидаемые предметные результаты***  ***Минимальный уровень***   * Принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя. * Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. * Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.). * Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта. * Устанавливает контакт доступным способом. * Умеет поддерживать контакт доступным способом. * Раскатывать пластилин, тесто в шар, «колбаску». * Ориентироваться на собственном теле (показ частей тела) и в пространстве, показывая направление в соответствии с речевой инструкцией педагога (вверх, вниз, в стороны, вперёд, назад). * Наматывать пряжу в клубок, шнуровать; * Отстукивать ритм (быстро-медленно). |