Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету «Человек» для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | АООП НОДА с ТМНР МБОУ Буланихинская СОШ им. М. М.Мокшина Зонального района, Алтайского края. Рабочая программа по предмету «Человек» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. |
| Реализуемый УМК | - программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.  - программы для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой. |
| Цели и задачи изучения предмета | *Целью обучения* является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.  *Задачи программы:*   * формировать элементарные представления и понятия о себе и своем ближайшем окружении; * расширять и обогащать представление о ближайшем окружающем мире; * обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;   обогащать словарный запас обучающихся. |
| Срок реализации предмета | 17 часов в год |
| Результаты освоения предмета | Возможные личностные результаты:   1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.; 3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.; 4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; 5. способность к осмыслению социального окружения; 6. развитие самостоятельности; 7. овладение общепринятыми правилами поведения; 8. наличие интереса к практической деятельности   Предметные результаты:  -Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. Представления о собственном теле.  • Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.  • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.  • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.  • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.  -Представления о мире, созданном руками человека  • Интерес к объектам, изготовленным руками человека.  • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.  • Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.  -Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.  • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.  -Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).  • Умение находить друзей на основе личностных симпатий.  • Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.  -Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.  • Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.  - Представления об обязанностях и правах ребенка.  • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.  • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.  - Формирование представления о России.  • Представление о государственной символике.  - Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.  • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. |