Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету «Математические представления» для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | АООП НОДА с ТМНР МБОУ Буланихинская СОШ им. М. М.Мокшина Зонального района, Алтайского края. Рабочая программа по предмету математические представления составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. |
| Реализуемый УМК | - программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.  - программы для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой. |
| Цели и задачи изучения предмета | **Цель** обучения данному предмету - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни:  **Задачи:**  1) элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).  Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.  2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.  3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.  Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.  Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.  Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся с ТМНР в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. |
| Срок реализации предмета | 34 часа в год (1 час в неделю). |
| Результаты освоения предмета | **Возможные личностные результаты:**  1.осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;  2.развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;  3.понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;  4.владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;  5.способность к осмыслению социального окружения;  6.развитие самостоятельности;  7.овладение общепринятыми правилами поведения;  8.наличие интереса к практической деятельности  **Предметные результаты:**  1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.  - Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.  - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).  - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.  2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.  - Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.  - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.  - Умение обозначать арифметические действия знаками.  - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.  3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач  - Умение обращаться с деньгами, пересчитывать их, решать простейшие задачи с опорой на наглядность.  - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.  - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.  - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. |