**Анотация к рабочей программе Русский язык 1-4 класс (2024-2025г)**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | НОО МБОУ Буланихинской СОШ им.М.М.Мокшина Зонального района, Алтайского края  Учебный план школы  ФРП НОО  ФРП воспитания |
| Цели и задачи изучения предмета | Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:  приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони­ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека•  овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;  овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;  развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. |
| Срок реализации предмета | 4 года |
| Результаты освоения учебного материала | **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:  **гражданско-патриотического воспитания**:  становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;  **духовно-нравственного воспитания**:  осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;  признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  **эстетического воспитания**:  уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;  **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:  соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;  бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;  **трудового воспитания**:  осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  **экологического воспитания**:  бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  неприятие действий, приносящих вред природе;  **ценности научного познания**:  первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.  У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:  сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;  объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;  определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;  устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.  У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:  с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);  проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;  формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;  прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.  У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:  выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;  распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);  соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.  У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  признавать возможность существования разных точек зрения;  корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;  подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.  У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:  планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  выстраивать последовательность выбранных действий.  У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:  устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;  соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;  находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;  сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.  У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**  формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  ответственно выполнять свою часть работы;  оценивать свой вклад в общий результат;  выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.  **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  **1 КЛАСС**  К концу обучения в первом классе обучающийся научится:  различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;  вычленять звуки из слова;  различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);  различать ударные и безударные гласные звуки;  различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);  различать понятия «звук» и «буква»;  определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;  обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;  правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;  находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  понимать прослушанный текст;  читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;  находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;  составлять предложение из набора форм слов;  устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;  использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.  **2 КЛАСС**  К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:  осознавать язык как основное средство общения;  характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);  определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);  устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;  обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;  находить однокоренные слова;  выделять в слове корень (простые случаи);  выделять в слове окончание;  выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);  распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;  распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;  распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;  определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;  правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;  писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;  находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;  строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;  формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);  составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;  определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;  составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;  объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.  **3 КЛАСС**  К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:  объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;  характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;  производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);  определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;  различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;  находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;  выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;  распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);  определять значение слова в тексте;  распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;  распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;  изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;  распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;  распознавать личные местоимения (в начальной форме);  использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;  различать предлоги и приставки;  определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  распознавать распространённые и нераспространённые предложения;  находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;  правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;  писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;  находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;  формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);  строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;  определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);  определять ключевые слова в тексте;  определять тему текста и основную мысль текста;  выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;  составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;  писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;  объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;  уточнять значение слова с помощью толкового словаря.  **4 КЛАСС**  К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:  осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;  объяснять роль языка как основного средства общения;  объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;  осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;  проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);  подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;  выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;  проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;  устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;  определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;  определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;  устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;  определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;  различать предложение, словосочетание и слово;  классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  различать распространённые и нераспространённые предложения;  распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;  разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);  производить синтаксический разбор простого предложения;  находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;  правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;  писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;  находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;  осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;  строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;  создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);  определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;  корректировать порядок предложений и частей текста;  составлять план к заданным текстам;  осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);  осуществлять выборочный пересказ текста (устно);  писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;  осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;  объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;  уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень. |
| Места предмета в учебном плане | Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч. |