Аннотация к рабочей программы

\_Окружающий мир 1-4 класс (2024-2024)

(предмет, класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно – методические материалы | -ФГОС ФОП НОО  -ООП МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М.Мокшина Зонального района Алтайского края  -учебный план школы  -ФРП НОО  -ФРП воспитания |
| Цели и задачи изучения предмета | Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**  — формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;  — духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.  Основными **задачами**реализации содержания курса явля­ются:  1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;  2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;  3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| Срок реализации предмета | **4 года** |
| Результаты освоения учебного материала | -**Личностные результаты:** Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:  **Гражданско-патриотического воспитания:**   * становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; * осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; * сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; * проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; * первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.   **Духовно-нравственного воспитания:**   * проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; * принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; * применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.   **Эстетического воспитания:**   * понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; * использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.   **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**   * соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной); * приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.   **Трудового воспитания:**   * осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.   **Экологического воспитания:**   * осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.   **Ценности научного познания:**   * осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; * проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.   **-Метапредметные результаты: Познавательные универсальные учебные действия:**  *1) Базовые логические действия:*   * понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; * на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве); * сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; * объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; * выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.   *2) Базовые исследовательские действия:*   * проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; * проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; * определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; * формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; * моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.); * проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); * формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).   *3) Работа с информацией:*   * использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; * находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; * читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); * соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя); * анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; * фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).   **-Предметные результаты: 1 КЛАСС**  К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:   * называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; * воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; * приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; * различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); * описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; * применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; * проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; * использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; * оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах; * соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; * соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном; * соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; * соблюдать правила безопасного поведения пешехода; * соблюдать правила безопасного поведения в природе; * с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.   **2 КЛАСС**  К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:   * находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город; * узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; * проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; * распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; * приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; * проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; * приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; * описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); * описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты; * группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; * ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; * создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; * использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; * соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; * соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; * соблюдать режим дня и питания; * безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; * безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).   **3 КЛАСС**  К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:   * различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; * проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; * приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; * показывать на карте мира материки, изученные страны мира; * различать расходы и доходы семейного бюджета; * распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; * проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; * группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; * сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; * описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; * использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; * использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; * фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; * создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); * соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; * соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; * соблюдать основы профилактики заболеваний; * соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; * соблюдать правила нравственного поведения на природе; * безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; * ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.   **4 КЛАСС**  К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:   * проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; * соблюдать правила нравственного поведения в социуме; * показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); * показывать на исторической карте места изученных исторических событий; * находить место изученных событий на «ленте времени»; * знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; * соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России; * рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; * описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; * проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; * распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; * группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств; * использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); * называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); * называть экологические проблемы и определять пути их решения; * создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; * использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; * соблюдать правила нравственного поведения на природе; * осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; * соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.); * соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате; * осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;   соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов |
| Место предмета в учебном плане | Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов. |