**Аннотация к рабочей программе**

**Русский язык 8 класс (2024-2025)**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | *АООП УО* МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М.Мокшина Зонального района Алтайского края; учебный план школы. |
| Цели и задачи изучения предмета | * Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. * Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:** * ― расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; * ― ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; * ― использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; * ― совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; * ― развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; * ― развитие положительных качеств и свойств личности. |
| Срок реализации предмета | 1 год |
| Результаты освоения учебного материала | **Личностные результаты:**   * 1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.   2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.   3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.   4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.   5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).   6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.   7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).   8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.   9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.   10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.   **Предметные результаты**включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.  ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**  Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.  В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.  *Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.  Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5-9 классах  Требования к контролю и оценке определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:  Первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала.  Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала ( с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок) |
| Место предмета в учебном плане | На русский язык в 8 классе отводится 68 часа (2 часа в неделю). |