***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Буланихинская средняя общеобразовательная школа***

***имени Михаила Михайловича Мокшина***

***Зонального района Алтайского края***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*659405, Алтайский край, Зональный район, с. Буланиха, ул. Школьная,1а/1.*

*Телефон 8 (385) 30-25-3-93. E-mail:* [*bulanschool@mail.ru*](mailto:bulanschool@mail.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Методический совет МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края  Протокол №1 от «31» августа 2022 г. |  | «УТВЕРЖДЕНО»  Директор МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ридель Т.А.  Приказ №103в от «31» августа 2022 г. |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### География.

Наименование курса: ***География (базовый уровень).***

Класс: ***10-11***

Уровень общего образования: ***среднее общее образование***

Учитель географии: ***Ридель Дмитрий Владимирович***

Количество часов по учебному плану: ***69 часов за два года обучения; 1 час в неделю. (35 часов в 10 классе, 34 часа в 11 классе)***

Рабочая программа составлена: на основе рабочей программы предметной линии учебников «Полярная звезда» 10-11 классов, авторы С.В. Ильинский. М.А. Бахир (География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы. Предметная линия В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев, М.А. Бахир, С.В. Ильинский, К.Н. Вавилова, В.В. Николина] – М.: Просвещение, 2019.)

с. Буланиха

2022 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих материалов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
* Образовательная программа среднего общего образования МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края.
* География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы. Предметная линия В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев, М.А. Бахир, С.В. Ильинский, К.Н. Вавилова, В.В. Николина] – М.: Просвещение, 2019.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Используемый УМК:

1. Гладкий Ю.Н. География. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – 4-е издание. – М.: Просвещение, 2018 год.
2. Гладкий Ю.Н. География. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – 5-е издание. – М.: Просвещение, 2018 год.
3. Гладкий Ю.Н. География. «Мой тренажёр»: 10-11 классы: базовый уровень: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина – 6-е издание. – М.: Просвещение, 2018 г.
4. География. Поурочные разработки. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. — М.: Просвещение, 2017.
5. Гдалин Д.А. География. «Конструктор текущего контроля». 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.А. Гдалин, Ю.Н. Гладкий, С.И. Махов; – М.: Просвещение, 2009 г.
6. География. Атлас. 10-11 классы. Серия «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2018 год.
7. География. Контурные карты. 10-11 классы. Серия «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2018 год.

Цели и задачи курса.

Программа географии на базовом уровне ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, задач социализации личности.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* Сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
* Развить пространственно-географическое мышление;
* Воспитать уважение к культурам других народов и стран;
* Сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
* Научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
* Воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающий среде.

Место курса географии в учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Общественные науки». Учебный план отводит на изучение предмета 69 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10 и 11 классах (1 час в неделю).

Структура курса

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Курс включает 7 тем: «Человек и ресурсы Земли», «Политическая карта мира», «География населения», «География культуры, религий, цивилизаций», «География мировой экономики», «Регионы и страны», «Глобальные проблемы человечества».

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Человек и ресурсы Земли

*Выпускник научится:*

* различать этапы освоения Земли человеком;
* понимать изменение характера связей человека с природой;
* оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
* определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
* различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
* оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
* использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
* выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

Политическая карта мира

*Выпускник научится:*

* понимать этапы формирования политической карты мира;
* анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
* прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
* оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
* различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

*Выпускник получит возможность научиться:*

* анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
* оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

География населения

*Выпускник научится:*

* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
* прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различие в воспроизводстве населения различных регионов и стран мира;
* анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
* определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
* выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
* оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
* объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
* анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
* самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

География культуры, религий, цивилизаций

*Выпускник научится:*

* различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
* объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

География мировой экономики

*Выпускник научится:*

* объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
* оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества – науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
* оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
* понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
* выявлять особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
* характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
* определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
* объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
* выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
* определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
* составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

Регионы и страны

*Выпускник научится:*

* понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
* определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
* выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
* выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
* составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
* сопоставлять географические карты различной тематики;
* прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
* строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
* использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
* оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
* интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
* проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

Глобальные проблемы человечества

*Выпускник научится:*

* понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
* выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
* прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
* устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
* выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
* проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
* прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
* создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
* интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

### Содержание учебного предмета

**Тема 1**. Человек и ресурсы Земли (10 часов)

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсная проблема. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана в жизни человека. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы.

Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

*Практические работы:* 1) оценка обеспеченности основными видами природных ресурсов; 2) сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии; 3) сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).

Тема 2. Политическая карта мира (5 часов)

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

*Практическая работа:* нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и государственного устройства.

Тема 3. География населения (5 часов)

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское. Урбанизация как всемирный процесс. Классификации городов. Основные причины и типы миграций.

*Практические работы:* 1) сравнительный анализ демографической политики западноевропейских и восточноазиатских стран; 2) анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле; 3) анализ половозрастных пирамид двух стран с разным уровнем социально-экономического развития (развитой и развивающейся).

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 часов)

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Осевые линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

*Практическая работа:* сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

Тема 5. География мировой экономики (8 часов)

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая, и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая и пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

*Практические работы:* 1) нанесение на контурную карту аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; 2) характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).

Тема 6. Регионы и страны мира (24 часа)

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

***Англо-Саксонская Америка***

*Соединённые Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Регионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

*Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

*Практическая работа:* характеристика одной из отраслей экономики США.

***Латинская Америка***

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Политическая карта региона. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Андские страны, Атлантический. Особенности их развития.

*Практическая работа:* нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

***Западная Европа***

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Италия.* Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Практические работы:* 1) выполнение теста «Природные ресурсы Германии»; 2) характеристика одного из регионов Франции; 3) сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

***Центрально-Восточная Европа***

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

***Постсоветский регион***

Географическое положение. Образование СНГ. Украина, Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

*Практическая работа*: выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 г.

***Зарубежная Азия***

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

*Китайская Народная Республика*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

*Япония.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

*Практические работы:* 1) характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики; 2) выполнение теста «Географическое положение Японии».

***Юго-Восточная Азия***

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

***Южная Азия***

Формирование политической карты региона. Природа условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

***Юго-Западная Азия и Северная Африка***

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

*Практическая работа:* экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

***Тропическая Африка и ЮАР***

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская республика — единственное экономически развитое государство Африки.

*Практическая работа:* экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

***Австралия и Океания***

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

*Практическая работа:* составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (5 часов)

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

*Практическая работа:* раскрытие причин, сущности и путей решения одной из глобальных проблем человечества. Распределение планируемых результатов по темам курса

### (тематическое планирование авторской программы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освоение знаний** | **Овладение умениями** | **Формирование метапредметных и предметных компетенций** |
| **10 класс.**  **35 часов (2 резервных)** | | |
| **Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)** | | |
| Знать/понимать:  — периоды и этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;  — важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;  — необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;  — понятие «природопользование», виды природопользования;  — рекреационные ресурсы мира | Оценивать и объяснять:  — обеспеченность природными ресурсами отдельных стран и регионов мира, способы и характер их использования;  — особенности геоэкологической ситуации в мире на основе различных источников информации.  Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций | Проблемы для обсуждения:  — рациональное природопользование;  — ресурсы пресной воды на Земле.  Вопросы для дискуссии:  — человек и природные ресурсы Земли;  — формы и приёмы природопользования;  — рациональное и нерациональное природопользование;  — основные направления решения проблемы нехватки пресной (прежде всего питьевой) воды |
| **Тема 2. Политическая карта мира (5 ч)** | | |
| Знать/понимать:  — содержание политической карты мира;  — качественные, количественные характеристики и периоды формирования политической карты мира;  — понятия «политическая география», «геополитика»;  — классификацию и типологию стран мира | Оценивать и объяснять:  — содержание политической карты мира в разные исторические периоды;  — процессы и явления на современной международной арене на основе различных источников информации.  Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов современных событий и ситуаций | Разработка проекта «Развитие отношений России со странами соседями: дорожная карта».  Направления разработки:  балтийский вектор;  западный фасад бывшего СССР;  северный вектор;  южный вектор;  восточный вектор.  Систематизация имеющихся знаний, сбор и обработка дополнительной информации, построение дорожной карты |
| **Тема 3. География населения (5 ч)** | | |
| Знать/понимать:  — основные направления устойчивого развития общества;  — особенности динамики движения численности населения мира;  — общие демографические категории, теорию демографического перехода, сущность демографической политики;  — этнический состав населения мира;  — возрастно-половую структуру населения;  — особенности размещения населения по территории Земли;  — типы и формы расселения населения;  — содержание процесса урбанизации;  — причины и виды миграций населения | Оценивать и объяснять:  — демографические процессы и явления;  — уровни урбанизации и территориальной концентрации населения на основе различных источников информации.  Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и процессов | Исследование проблемы «Миграции в современном мире —что внушает тревогу?».  Постановка проблемы, создание проблемной ситуации. Раскрытие следующих вопросов:  — факторы миграционных процессов;  — политика мультикультурализма;  — интеграция народов;  — поиск новых моделей социокультурной солидарности людей |
| **Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)** | | |
| Знать/понимать:  — культурно-исторические центры мира;  — ареалы распространения мировых религий;  — крупнейшие цивилизации мира и их особенности | Оценивать и объяснять культурно-исторические и цивилизационные особенности мира на основе различных источников информации.  Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций | Изучение исторической географии «потерянных» цивилизаций.  Учебная задача: на базе интернет-источников и дополнительной литературы показать географические особенности некоторых древних цивилизаций по типовому плану |
| **Тема 5. География мировой экономики (8 ч)** | | |
| Знать/понимать:  — сущность международного разделения труда и мировой экономики, содержание научно-технической революции (НТР);  — производственную, отраслевую и территориальную структуры мировой экономики;  — факторы размещения производительных сил в эпоху НТР;  — особенности процесса глобализации;  — место России в мировой экономике;  — содержание, формы и географию международных экономических отношений;  — роль и значение экономической интеграции | Оценивать и объяснять:  — особенности производственной, отраслевой и территориальной структур мировой  экономики;  — характер международных экономических отношений на основе различных источников  информации.  Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций | — Использование статистических методов при проведении анализа мировой экономики;  — приведение примеров опорных показателей, характеризующих состояние экономики государств и мира;  — последовательность характеристики отрасли мировой экономики — тренинговые упражнения;  — решение учебных задач с использованием статистических данных;  — обсуждение дискуссионной проблемы использования трансгенных (генномодифицированных) организмов (ГМО) |
| **11 класс.**  **35 часов (6 резервных)** | | |
| **Тема 6. Регионы страны (24 ч)** | | |
| Знать/понимать:  — специфику регионов и ведущих стран мира: особенности географического положения, природных условий и ресурсов, населения, способов организации общественной и политической жизни, экономических средств (структурных компонентов хозяйства), уровня и направлений экономической интеграции;  — социально-экономическую и геоэкологическую ситуацию в регионах и странах;  — общие тенденции и пути развития современного мира: специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения | Оценивать и объяснять географические особенности регионов и ведущих стран мира.  Составлять комплексную и сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира на основе различных источников информации.  Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций в регионах и странах мира | Учебно-игровой проект «Выбираем страну для туристской поездки». Регионализация туристско-рекреационного пространства, выделение важнейших природных объектов, понятий, ассоциирующихся с образом страны; определение туристических направлений, практические действия потенциального туриста для подготовки и реализации тура |
| **Тема 7. Глобальные проблемы человечества (5 ч)** | | |
| Знать/понимать:  — сущность глобальных проблем человечества;  — классификацию, содержание, направления и способы возможного разрешения глобальных проблем человечества | Оценивать и объяснять характер глобальных проблем человечества, направления и способы их возможного разрешения.  Прогнозировать характер антропогенных и техногенных изменений мира на основе различных источников информации.  Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций в регионах и странах мира | Выполнение учебных заданий:  — объяснить конфигурацию ареалов распространения малярии в мире;  — определить и установить ареалы распространения некоторых опасных болезней, указать причины их возникновения;  — установить взаимосвязи между проблемой здоровья человека и другими глобальными проблемами современности;  — подготовить сообщения или презентации по одной из глобальных проблем по типовому плану |

### Тематическое планирование

10 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
| **Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)** | | |
| 1 | 1 | От древности до наших дней. |
| 2 | 1 | Современное освоение планеты. |
| 3 | 1 | Природные ресурсы и экономическое развитие. *Практическая работа №1 «Оценка обеспеченности основными видами природных ресурсов»* |
| 4 | 1 | Минеральные ресурсы. *Практическая работа №2 «Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии»* |
| 5 | 1 | Земельные ресурсы. |
| 6 | 1 | Водные ресурсы. |
| 7 | 1 | Лесные ресурсы. *Практическая работа №3 «Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов)»* |
| 8 | 1 | Ресурсы мирового океана. |
| 9 | 1 | Другие виды ресурсов. |
| 10 | 1 | Учимся с «Полярной звездой» №1. |
| **Тема 2. Политическая карта мира (5 ч)** | | |
| 11 | 1 | Формирование политической карты мира. |
| 12 | 1 | Государство — главный объект политической карты. *Практическая работа №4* «Н*анесение на контурную карту государств с разными формами правления и государственного устройства».* |
| 13 | 1 | Типы государств. |
| 14 | 1 | Политическая география и геополитика. |
| 15 | 1 | Учимся с «Полярной звездой» №2. |
| **Тема 3. География населения (5 ч)** | | |
| 16 | 1 | Рост численности населения земли. *Практическая работа №5 «Сравнительный анализ демографической политики западноевропейских и восточноазиатских стран»* |
| 17 | 1 | Этническая и языковая мозаика. *Практическая работа №6 «Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле»* |
| 18 | 1 | Возрастно-половой состав и занятость. *Практическая работа №7 «Анализ половозрастных пирамид двух стран с разным уровнем социально-экономического развития (развитой и развивающейся)».* |
| 19 | 1 | Расселение: жители городов и деревень. |
| 20 | 1 | Учимся с «Полярной звездой» №3. |
| **Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)** | | |
| 21 | 1 | Что изучает география культуры. |
| 22 | 1 | География религий. |
| 23 | 1 | Цивилизации востока. |
| 24 | 1 | Цивилизации запада. *Практическая работа №8 «Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя)*» |
| 25 | 1 | Учимся с «Полярной звездой» №4. |
| **Тема 5. География мировой экономики (8 ч)** | | |
| 26 | 1 | Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. |
| 27 | 1 | Международное разделение труда: кто что производит? *Практическая работа №8 «Нанесение на контурную карту аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».* |
| 28 | 1 | Добывающая промышленность. Энергетика. |
| 29 | 1 | Обрабатывающая промышленность. |
| 30 | 1 | Сельское хозяйство. *Практическая работа №9 «Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося)»* |
| 31 | 1 | Транспорт и сфера услуг. |
| 32 | 1 | Мирохозяйственные связи и интеграция. |
| 33 | 1 | Учимся с «Полярной звездой» №5. |
| 34 | 1 | Итоговый урок «Своя игра. Знатоки географии». |
| 35 | 1 | Резерв. |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
| **Тема 6. Регионы и страны (27)** | | |
| 1 | 1 | По каким частям лучше познавать мир |
| 2 | 1 | Соединённые Штаты Америки (географическое положение население и ресурсы) |
| 3 | 1 | Соединённые Штаты Америки (экономика) |
| 4 | 1 | Соединённые Штаты Америки *Практическая работа №1 «Характеристика одного из крупных регионов США»* |
| 5 | 1 | Канада |
| 6 | 1 | Латинская Америка *Практическая работа №2 «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки»* |
| 7 | 1 | Латинская Америка |
| 8 | 1 | Западная Европа |
| 9 | 1 | Германия |
| 10 | 1 | Великобритания |
| 11 | 1 | Франция *Практическая работа №3 «Характеристика одного из регионов Франции»* |
| 12 | 1 | Италия |
| 13 | 1 | *Практическая работа №4 «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы» (по выбору учащегося).* |
| 14 | 1 | Центрально-Восточная Европа |
| 15 | 1 | Постсоветский регион |
| 16 | 1 | Постсоветский регион *Практическая работа №5 «Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 г.»* |
| 17 | 1 | Зарубежная Азия |
| 18 | 1 | Китайская Народная Республика *Практическая работа №6 «Характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики»* |
| 19 | 1 | Япония |
| 20 | 1 | Юго-Восточная Азия |
| 21 | 1 | Южная Азия |
| 22 | 1 | Юго-Западная Азия и Северная Африка |
| 23 | 1 | *Практическая работа №7 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова»* |
| 24 | 1 | Тропическая Африка и ЮАР |
| 25 | 1 | *Практическая работа №8 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки»* |
| 26 | 1 | Австралия и Океания *Практическая работа №9 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»* |
| 27 | 1 | Учимся с «полярной звездой» №1 |
| **Тема 7. Глобальные проблемы человечества (6 ч)** | | |
| 28 | 1 | Глобальные проблемы |
| 29 | 1 | Отсталость, голод, болезни |
| 30 | 1 | Энергетическая и сырьевая проблемы |
| 31 | 1 | Экологическая проблема |
| 32 |  | *Практическая работа №10 «Раскрытие причины, сущности и путей решения одной из глобальных проблем человечества»* |
| 33 | 1 | Учимся с «полярной звездой» №2 |
| 34 | 1 | Резерв |