

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ Буланихинской СОШ
им. М.М. Мокшина Зонального района
Алтайского края



Ридель

Ридель Т.А.

Приказ №44 от «17» апреля 2025 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Буланихинской средней общеобразовательной школы имени Михаила
Михайловича Мокшина Зонального района Алтайского края**

с. Буланиха
2025 г.

Председатель комиссии: Т.А. Ридель, директор МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края

Члены комиссии:

Н.А. Куксина, главный бухгалтер;

Ю.А. Савилова, учитель, председатель первичной профсоюзной организации;

Н.И. Березикова, учитель, и.о. заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе;

О.П. Штраух, социальный педагог;

И.Д. Куксина, педагог-психолог;

Д.В. Ридель, учитель, ответственный за ведение официального сайта школы.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Буланихинской средней общеобразовательной школы имени Михаила Михайловича Мокшина Зонального района Алтайского края «15» апреля 2025 года, протокол заседания №79.

Оглавление

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Руководящие работники образовательной организации	4
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	5
Раздел II. Структура и система управления	8
2.1. Структура управления	8
2.2. Система управления.....	8
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.....	9
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	10
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.....	19
Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	20
3.1. Контингент учащихся.....	20
3.2. Содержание подготовки обучающихся	20
3.2.1. Образовательная программа школы	20
3.2.2. Воспитательная работа	21
3.3. Качество предметной подготовки	33
3.3. Работа школьной библиотеки	48
Раздел IV. Организация учебного процесса	51
Раздел V. Востребованность выпускников.....	62
Раздел VI. Кадровое обеспечение.....	63
Раздел VII. Учебно-методическое обеспечение.....	65
Раздел VIII. Библиотечно-информационное обеспечение.....	68
Раздел IX. Материально-техническая база	69
Раздел X. Внутренняя система оценки качества образования	70
Заключение.	71

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Село Буланиха основано в 1778 году. Началом школьного дела в нашем селе можно считать 1913 год, когда было закончено строительство церкви и при ней открылась первая церковно-приходская школа. В этой школе обучались чтению, письму и счету 80 человек, хотя в то время население села составляло 12 тысяч.

В 1924 году в селе работали две школы: одноклассовая и двухклассовая. В них обучалось 300 детей и работали 4 учителя. В селе в те годы проживало более 7 тысяч человек, и мест в школе для всех не хватало. 82% населения оставалось безграмотным.

Только в 1930 году в Буланихе была построена новая семилетняя школа. Кроме нее работали три начальных школы, в каждой из которых училось по сто и более детей. Для детей из соседних поселков был открыт интернат. Здание семилетки со временем стало тесным, занятия проводились в две смены. В 1953 году школа была переведена в среднюю.

В 1971 году буланихинские учителя и учащиеся перешли в здание новой школы.

Таким образом история образования в селе Буланиха насчитывает более 100 лет, уже 91 год работает Буланихинская школа.

Миссия образовательной организации заключается в создании образовательного пространства, которое позволит каждому ребенку раскрыть индивидуальные возможности, обеспечит личностный рост обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни. Школа создает условия для формирования у всех детей, проживающих в селе, самостоятельности, активности, мобильности и формирует у обучающихся способность к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной траектории.

Образовательные цели: осуществление образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей личности школьника, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий для максимального раскрытия творческого потенциала обучающихся, комфортных условий для развития личности ученика и формирования у него положительной мотивации к учению.

Принципы стратегического развития. Формирование условий для эффективного развития образовательного учреждения в ходе осуществления модернизации образования и удовлетворение потребностей граждан, общества и рынка труда в обучении и воспитании интеллектуально развитой личности путем обновления структуры, содержания образования, интеграции технологий обучения и здоровьесбережения, развития практической направленности образовательных программ.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	педаг.	ад-мин.	педаг.

1	Директор	Ридель Татьяна Александровна	Общее руко- водство дея- тельностью. Педагогиче- ской нагрузки не имеет.	Высшее педа- гогическое. Учитель хи- мии и биоло- гии.	37	42	Соот- вет- ствие.	Нет
2	И.о. заме- стителя директора по УВР	Березикова Наталья Ивановна	Учебно-воспи- тательная дея- тельность школы. Математика.	Высшее педа- гогическое. Учитель мате- матики и фи- зики	8	31	Нет	Выс- шая
3	И.о. заме- стителя директора по ВР	Нагайцева Любовь Валерьевна	Воспитатель- ная работа ОУ. Химия, геогра- фия.	Высшее педа- гогическое. Учитель гео- графии и био- логии. Учитель хи- мии.	5	19	Нет	Выс- шая
4	Завхоз	Ридель Владимир Давыдович	Администра- тивно-хозяй- ственная ра- бота	Начальное профессио- нальное. Тракторист- машинист ши- рокого про- филя. Слесарь второго раз- ряда.	22	-	Соот- вет- ствие.	Нет

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Була-
нихинской средней общеобразовательной школы имени Михаила Михайловича Мок-
шина Зонального района Алтайского края зарегистрирован Межрайонной ИФНС Рос-
сии №1 по Алтайскому краю 30 октября 2020 года. Утвержден заместителем главы
Администрации Зонального района по социальным вопросам, председателем коми-
тета по образованию Администрации Зонального района Битковой Н.П, приказ №130
от 20.10.2020 года.

ОГРН: 1022202114868

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридиче-
ских лиц:*

Серия 22 №0099010 Дата регистрации ОГРН 21 апреля 1999 года.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 №003488716 Дата регистрации 21 апреля 1999 ИНН 2245002898

*Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок
№ 22-22/002-22/002/011/2016-560/1 Дата регистрации 12.07.2016*

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление недвижимым имуществом:

№ 22-22/002-22/002/011/2016-559/1 Дата регистрации 12.07.2016

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 22Л01 №0002726, регистрационный номер 134, дата выдачи 17 ноября 2020 года, срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22А01 №0002098, регистрационный номер 045, дата выдачи 16 декабря 2020 года, срок действия до 03 июня 2027 года.

Основная образовательная программа начального общего образования:

Согласована с Педагогическим советом школы (протокол №1 от 29 августа 2024 года), согласована с Управляющим советом (протокол №77 от 27 августа 2024 года), утверждена директором школы (приказ №97 от 29 августа 2024 года).

Основная образовательная программа основного общего образования:

Согласована с Педагогическим советом школы (протокол №1 от 29 августа 2024 года), согласована с Управляющим советом (протокол №77 от 27 августа 2024 года), утверждена директором школы (приказ №97 от 29 августа 2024 года).

Основная образовательная программа среднего общего образования:

Согласована с Педагогическим советом школы (протокол №1 от 29 августа 2024 года), согласована с Управляющим советом (протокол №77 от 27 августа 2024 года), утверждена директором школы (приказ №97 от 29 августа 2024 года).

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант I. 1-4 класс.

Согласована с Педагогическим советом школы (протокол №1 от 30 августа 2023 года), согласована с Управляющим советом (протокол №71 от 28 августа 2023 года), утверждена директором школы (приказ №100а от 31 августа 2023 года).

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант I. 5-9 класс.

Согласована с Педагогическим советом школы (протокол №1 от 30 августа 2023 года), согласована с Управляющим советом (протокол №71 от 28 августа 2023 года), утверждена директором школы (приказ №100а от 31 августа 2023 года).

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант II. 1-4 класс.

Согласована с Педагогическим советом школы (протокол №1 от 30 августа 2023 года), согласована с Управляющим советом (протокол №71 от 28 августа 2023 года), утверждена директором школы (приказ №100а от 31 августа 2023 года).

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант II. 5-9 класс.

Согласована с Педагогическим советом школы (протокол №1 от 30 августа 2023 года), согласована с Управляющим советом (протокол №71 от 28 августа 2023 года), утверждена директором школы (приказ №100а от 31 августа 2023 года).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)

Согласована с Педагогическим советом школы (протокол №1 от 30 августа 2023 года), согласована с Управляющим советом (протокол №71 от 28 августа 2023 года), утверждена директором школы (приказ №100а от 31 августа 2023 года).

Раздел II. Структура и система управления

2.1. Структура управления

В школе нет деления на отдельные структурные подразделения, все управление централизовано. Права и обязанности всех руководящих сотрудников закреплены в локальных актах и должностных инструкциях.

Директор школы и заместители регулярно, в установленном порядке, проходят необходимое обучение на курсах повышения квалификации и семинарах.

В управлении образовательной организацией применяются возможности АИС «Сетевой регион. Образование», позволяющие отслеживать эффективность осуществления образовательного процесса, вести учет обучающихся и т.д.

План работы образовательной организации разрабатывается на основании программы развития школы и опирается на задачи, указанные в ней.

2.2. Система управления

Управление школой открытое и гласное, все участники образовательного процесса сотрудничают на основе взаимопонимания, преследуя общую цель – повышение качества образования.

Для совершенствования управления школой вводится практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализации учителей, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, заинтересованной общественности.

Используемые формы управления:

индивидуальные: передача учителю функций контроля, самоконтроля, анализа и проектирования своей деятельности по определенным показателям; передача полномочий по выявлению проблем и нахождения путей их решения; пропаганда современных образовательных и управляющих технологий;

парные: наставничество, взаимоконтроль, модераторство;

групповые: самостоятельное проведение диагностики, планирования, контроля, организации деятельности и ее координации творческих групп, методических объединений.

В процессе деятельности выделяются следующие формы группового участия учителей, родителей, обучающихся, общественности в управлении школой:

- управляющий совет;
- родительская конференция;
- ученическая конференция;
- педагогический совет;
- малый педсовет;
- методический совет;
- творческие проблемно-проектные группы;
- методические объединения учителей;
- родительский комитет;
- совет старшеклассников.

В системе управления школой функционируют не отдельные модули, работающие по образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. При этом их деятельность определена требованиями:

- полный охват всех направлений работы;
- координация и взаимосвязь всех подразделений;
- адаптивность к изменяющимся условиям;
- открытость;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное привлечение общественности к принятию управленческих решений.

В структуре управления выделяются 4 уровня:

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что происходит в школе. На этом же уровне находятся Управляющий Совет, педагогический совет, Совет старшеклассников, ученическая конференция, родительская конференция, родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ОУ.

Второй уровень – заместители директора, бухгалтерия, социальный педагог.

Третий уровень – уровень учителей-предметников, классных руководителей.

Четвертый уровень – учащиеся – создают свои структуры управления, советы, проекты.

При разработке локальных актов учитывается мнение всех участников образовательного процесса, интересы которых затрагивает новый документ.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Ежегодно перед началом учебного года проводится педагогический совет, на котором принимается план учебно-воспитательной работы на следующий учебный год, в котором отражается внутриучрежденческий контроль. Основная цель ВУК – повышение эффективности и результативности образовательного процесса. Исходя из анализа методической работы за прошедший учебный год, выстраивается система внутриучрежденческого контроля, которая включает в себя контроль за ведением школьной документации, контроль за преподаванием учебных предметов, контроль за выполнением рабочих программ по учебным предметам, контроль за достижением определенных результатов образовательного процесса в ходе выполнения контрольных работ, срезов знаний, тестирования. Кроме того, проводится контроль посещаемости обучающимися учебных занятий, контроль за подготовкой выпускников основного общего и среднего общего образования к прохождению государственной итоговой аттестации. Одним из вопросов ВУК является контроль за прохождением аттестации педагогических работников.

Школа работает по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, и поэтому вопросы реализации ФГОС постоянно являются предметом контроля со стороны администрации. С сентября 2023 года внедрены федеральные образовательные программы.

В осуществлении ВУК принимают участие администрация школы, методический совет, методические объединения учителей-предметников. По итогам контроля составляются справки, проводятся индивидуальные беседы, некоторые вопросы выносятся на обсуждение педсовета, методсовета, МО учителей-предметников.

Перед началом контроля по определенному вопросу издается приказ, по окончании контроля снова издается приказ, в котором отражаются результаты контроля.

В школе планомерно работает педагогический совет, деятельность которого строится на основе анализа текущей работы и необходимости обсуждения вопросов, связанных с актуальными задачами образовательной деятельности.

На родительских собраниях, рассматриваются вопросы, связанные с образовательной деятельностью школы, профилактикой дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев на воде и в быту, противопожарных действий.

Члены Управляющего совета рассматривают вопросы: согласование учебного плана, основных образовательных программ, списка учебников, допущенных к использованию в очередном учебном году, организация горячего питания, распределение стимулирующих выплат педагогическим работникам, текущие вопросы жизнедеятельности школы.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

При поступлении ребенка в первый класс, родителей знакомят с локальными актами школы, на основе которых осуществляется образовательный процесс.

Подача заявлений для обучения в школе осуществляется с использованием возможностей портала Госуслуги и системы «Е-Услуги. Образование».

В социальном паспорте школы, который поддерживается в актуальном состоянии, отражены категории семей, в том числе, находящихся в социально-опасном положении. С этими семьями ведется систематическая профилактическая работа, с привлечением и взаимодействием органов местного самоуправления. Посещение квартир проводится не только педагогическими работниками школы, но и сотрудниками сельской администрации и администрации Зонального района.

Ведется постоянный учет семей обучающихся для предоставления льгот на школьное питание, при этом соблюдаются необходимые законодательные нормы. Списки льготников обновляются один раз в месяц, согласовываются с Управлением по социальной защите населения Зонального района и Комитетом по образованию Администрации Зонального района.

Родители (законные представители) могут знакомиться с жизнью школы, необходимыми документами не только непосредственно в школе, но и через официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, который регулярно обновляется и пополняется новой информацией.

Школа работает в АИС «Сетевой регион. Образование», ведется электронный журнал, при желании родители могут узнавать успеваемость своих детей, следить за расписанием занятий и домашними заданиями.

Анализ социального паспорта

В МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края 373 обучающихся, из них: 76 обучающихся (20%) из неполных семей, 153 ребенка из многодетных семей (41%).

Практически каждый пятый ребенок, обучающийся в нашем образовательном учреждении, из неполной семьи. В начальных классах прослеживается самый высокий процент неполных семей, около 30% обучающихся проживают с одним родителем.

18 детей (4%) проживает в семьях опекунов. Из них у 9 родители лишены родительских прав, 8 обучающихся являются сиротами.

Среди обучающихся школы 9 детей-инвалидов, из них для 7 обучающихся образовательные программы реализуются на дому.

Каждый третий учащийся в школе из семьи с низким уровнем дохода. Больше всего детей из малообеспеченных семей в начальных классах, практически 50%.

На конец 2024 года 14 человек, состоят на внутришкольном учете. Шесть семей находятся в социально опасном положении. Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители проводят профилактическую работу с обучающимися «группы риска».

50% родителей нашей школы имеют средне-специальное образование. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие. Процент безработных и не работающих родителей достаточно высок, как следствие высокий процент малообеспеченных семей. Прослеживается увеличение числа неполных семей.

Работа совета профилактики

Целью работы совета профилактики является: оказание своевременной и квалифицированной помощи обучающимся, и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В рамках деятельности совета профилактики особое внимание уделяется детям «группы риска». На заседаниях совета профилактики проводятся следующие виды работ:

- выявление детей «группы риска»;
- беседы с вновь прибывшими обучающимися;
- анализ организации питания обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- организация индивидуальной помощи обучающимся с низкой учебной мотивацией;
- мониторинг посещаемости занятий (пропуски по неуважительным причинам);
- организация бесед по классам с сотрудниками правоохранительных органов (выполнение закона № 99 Алтайского края);
- индивидуальная работа с родителями и детьми, находящимися в социально-опасном положении.

Классными руководителями ведется ежедневный дневник индивидуальной работы с обучающимися «группы риска», в котором отражены индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, классные часы в которых дети принимали участие.

В рамках работы с обучающимися состоящими на разных видах учета проводятся профилактические беседы:

- «Как преодолеть трудности в обучении»;
- «Пропаганда здорового образа жизни о вреде курения»;
- «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних детей»;
- «Соблюдение 99 закона Алтайского края»;
- «Нормы правил поведения в общественных местах»;

- «Мотивация обучения».

Также с родителями проводились профилактические беседы:

- «Ответственность родителей, за воспитание и образование своих детей»;
- «Права и обязанности родителя»;
- «Отрицательное влияние родителей на поведение и развитие детей»;
- «Ошибки семейного воспитания»;
- «Привычки родителей- пример для детей».

С 1 сентября было проведено 4 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. На заседания приглашались родители обучающихся, которые нарушают дисциплину, неуважительно относятся к учителям и одноклассникам. Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки. Также Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Закона, корректируется график участия педагогов в рейдах комиссии по делам несовершеннолетних по неблагополучным семьям несовершеннолетним, состоящим на учете КДН.

В целях контроля за реализацией Закона, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместитель директора по ВР занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляет контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях (все обучающиеся состоящие на профилактических учетах заняты в кружках) в течение учебного года с обучающимися, состоящими на профилактических учетах, проводятся беседы о соблюдении Устава школы, индивидуальные профилактические беседы по правилам поведения в общественных местах. Осуществляются рейды в семьи обучающихся, состоящих на профилактических учетах, обучающихся из неблагополучных семей.

Работа с неблагополучными семьями.

За 2024-2025 учебный год было посещено - 12 неблагополучных семей. Жилищно- бытовые условия неудовлетворительные. Некоторые родители, не имеют постоянного места работы, а другие не работают. Родители в таких семьях часто равнодушно относятся к проблемам детей в школе, могут вовремя не разбудить ребёнка утром, не контролировать его посещаемость учебных занятий и успеваемость, а иногда просто не имеют влияния на ребёнка. Ведется контроль за посещаемостью и успеваемостью детей. В случаях пропусков уроков без уважительной причины, когда беседы с учащимися, родителями не приводят к положительному результату, обращаясь с письмами в КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства Зонального района Ал-

тайского края. Для профилактики безнадзорности опрашиваю и контролирую занятость обучающихся во внеурочное время. Привлекаем ребят к занятиям в школьных кружках и секциях. Это даст возможность ребёнку не только расширить свой кругозор, но и открыть в себе положительные качества.

Предоставление льгот на питание.

Важнейшим фактором формирования здоровья подрастающего поколения является питание. Для обучающихся в течение учебного года организовано горячее питание: завтрак и обед. Общий охват питанием обучающихся 1-4 классов составляет 100%, среднее и старшее звено 84%. Дети начальных классов получают бесплатное питания за счет средств федерального бюджета. Среднее и старшее звено за родительскую плату. Пользуются льготой 15 обучающихся (дети мобилизованных).

Профилактическая работа с семьями.

Семья – основа первичной социализации личности.

Именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Вне семьи невозможно полноценно воспитать ребенка, но не всегда условия воспитания в семье способствуют его благоприятному развитию.

В работе с семьей, где имеется ребенок, состоящий на учете, мы придерживаемся следующего алгоритма работы, включающего в себя несколько этапов:

1-ый этап: знакомство с членами семьи, проводится первичное обследование жилищно-бытовых условий,

2-ой этап: осознание и определение проблем, существующих в ней путем бесед, наблюдений,

3-ий этап: анализируются и выясняются причины социального неблагополучия семьи, ее особенности, ценностные ориентации, личностные качества членов семьи. Проводится диагностика внутренних отношений друг к другу, социуму, школе.

4-ый этап: знакомство с ее окружением, социумом, социальными связями,

5-ый этап: составление карты семьи,

6-ый этап: профилактическая работа с семьей,

7-ый этап: анализ результатов работы с семьей, планируются дальнейшие действия.

Для более успешной профилактической работы создается банк данных семей, требующих социально-психолого-педагогической помощи.

Индивидуальная профилактическая работа с семьей проводится в комплексе, применяются разнообразные формы и методы, привлекаются специалисты различных ведомств:

-индивидуальные беседы,

-посещение семьи,

-привлечение необходимых специалистов: психологов, инспекторов ПДН, КДН, медиков (по необходимости),

-консультации по различным вопросам,

-работа с социальным окружением семьи, родственниками, соседями.

Вовлечение семьи в социально-значимую деятельность, в школьные мероприятия. Вопросы профилактической работы с детьми и неблагополучными семьями все-

гда стоят на постоянном контроле у администрации школы, рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей, Совета по профилактике правонарушений, где обсуждаются трудности, возникающие в неблагополучных семьях, намечаются пути их преодоления. Кроме этого, проводится следующая работа с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Организация профилактической работы по воспитанию законопослушного гражданина

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность которая предусмотрена за них. В своей работе уделяю внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального кодекса и кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Согласно Закону РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” с учащимися, состоящими на различных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям,
- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время,
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы,
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями,
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

Для своевременной помощи учащимся, корректирования деятельности всех социальных служб в работе по устранению причин отклонения в поведении в начале учебного года составлена база данных детей различных категорий, в том числе база данных на детей, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ. На каждого учащегося оформлены карточки, в которых отражены результаты обследования их жилищно-бытовых условий, полученные в ходе посещения на дому, встреч с каждым родителем. Социальным педагогом и классными руководителями разработан и Дневник индивидуальной работы.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, деятельность по выявлению не обучающихся детей. Осуществляется ежедневный анализ посещения занятий всех учащихся и особенно детей, состоящих на различных видах учета. В случае неявки ученика социальный педагог посещал семьи, встречался с родителями, выяснял причину отсутствия. Проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы и консультации с обучающимися, их родителями, привлекаются различные специалисты, проводится совместная работа со специалистами КДН.

По острой необходимости проводятся рейды вместе с инспекторами ПДН, специалистами опеки и попечительства при администрации района, участковыми социальными работниками в семьи с целью проверки жилищно-бытовых условий, условий проживания учащихся, их занятости во внеурочное время. Итоги рейдов доводятся до сведения классных руководителей в индивидуальных беседах.

Психолого-педагогическая помощь

В МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края ведется работа по оказанию психолого-педагогической помощи.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей (законных представителей), педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.
4. Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями (законными представителями) и сверстниками; профилактика девиантного поведения. Профориентация. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.
5. Систематическое отслеживание психолого-педагогический статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
6. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) при ведении образовательного процесса.

Психолого-педагогическая помощь ведется по следующим направлениям:

- консультативное;

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- психологическое просвещение;
- организационно-методическое.

Проведенные мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи за 2022-2023 учебный год:

Направление мероприятий	Количество мероприятий	
Консультации	26	
Просвещение	9	
Профилактические мероприятия	7	
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповая
	14	11
Диагностика	Индивид.	Групповая
	8	12

Консультативное направление.

За 2024 год было проведено 21 консультаций для учащихся, а также 5 консультации для родителей.

В процессе консультирования собирались основные данные и уточнялся запрос, при необходимости с помощью психодиагностических методик была получена более объективная информация, определялся план дальнейшей работы по проблеме. Для родителей были даны рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способом преодоления трудностей.

Данное направление также включает себя работу с неблагополучными семьями и детьми, стоящими на разных видах учета (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП). Осуществляется индивидуальное консультирование детей и родителей, регулярно проводятся разъяснительные беседы по различным вопросам.

В связи с тем, что основной контингент психологического консультирования – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- Трудности в общении со сверстниками и родителями, развитии коммуникативных навыков.
- Эмоционально-поведенческие трудности (тревожность, агрессивность, страхи).
- Помощь в самопознании, саморазвитии.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью исследования психологических особенностей обучающихся), а также как составляющая индивидуальных консультаций и коррекционно-развивающих занятий. В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие тестирования:

Изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой) (10-11 классы).

1. Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

(7-11 классы).

2. Оценка психологической готовности к сдаче Основного государственного экзамена (анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» М.Ю. Чибисова) (9, 11 классы).

3. Оценка адаптации первоклассников (проективная методика «Школа зверей», лист оценки адаптации для классных руководителей).

4. Оценка склонности к Интернет-зависимости среди старшеклассников (тест Интернет-зависимости К. Янг в модификации В.А. Буровой) (10-11 классы).

5. Оценка готовности к переходу в среднее звено (анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, восьмицветовой тест М. Люшера (модификация Г. Вольнефера), методика изучения словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацвичене, методика для изучения самооценки младших школьников «Лесенка» В.Г. Щура) (4-е классы).

6. Оценка мотивов профессиональной деятельности педагогов (шкала мотивов профессиональной деятельности).

7. Оценка интересов и склонностей к различным видам внеурочной деятельности обучающихся (методика «Профиль» (модификация «Карты интересов» Е. А. Голомштока) (5-е, 7-е классы).

8. Диагностика мотивов учения обучающихся (анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой, методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Спилбергера – Андреевой) (4-е, 8-е, 10-ый классы).

Индивидуальная диагностика проводилась по запросу обучающихся и их родителей, а также как часть психологического консультирования или коррекционно-развивающих занятий для определения проблемы и ее причины.

Также данное направление включает в себя психологическую диагностику детей из неблагополучных семей и детей, состоящих на разных видах учета. Цель диагностики – выявить психологические особенности и возможные трудности обучающихся.

В психологической диагностике применялись как проективные, так и стандартизированные методики, диагностические беседы, наблюдения.

Коррекционно-развивающее направление.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися, направленная на профорientацию старшеклассников, формирование интереса к самопознанию, развитие навыков коммуникации, формирование адекватной самооценки, коррекцию агрессивного поведения. Групповая работа коррекционно-развивающего направления проводилась на классных часах и дополнительных занятий в формате тренингов, психологических игр, дискуссий, разъяснительных бесед.

Всего за данный период было проведено 11 групповых занятий.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась с учениками начальных классов (по запросу родителей).

В течение учебного года проводились индивидуальные развивающие занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

Работа с агрессией.

Развитие адекватной самооценки и оценки поведения и поступков окружающих людей.

Обучение способам конструктивного общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями.

Развитие когнитивных способностей (память, внимание, мышление).

Были проведены индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума, основной целью которого является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении ООП.

Всего за весь период было проведено 14 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Профилактическое направление.

За 2024 год профилактическая работа велась по следующим направлениям:

- Профилактика противоправного поведения.
- Профилактика аддиктивного поведения.
- Профилактика буллинга, дискриминации и насилия.

Совместно с социальным педагогом и классными руководителями были проведены классные часы, направленные на формирование законопослушного поведения («Я и мои права», «Преступления и подростки», «Можно ли быть свободным без ответственности» и др.), профилактические беседы о важности здорового образа жизни, а также занятия, направленные на развитие толерантности.

Также были проведены индивидуальные профилактические беседы с подростками «группы риска». Основные направления индивидуальных бесед:

- Ответственность за противоправные поступки, разъяснения прав и обязанностей обучающихся.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Способы урегулирования конфликтов со сверстниками.

Психологическое просвещение.

Данное направление реализовывалось в следующих формах:

1) Урок профориентации для старшеклассников. На данном занятии были раскрыты основные вопросы, связанные с профессиональным выбором: чем следует руководствоваться при выборе профессии; как выбрать профессию, исходя из личностных особенностей; какие профессии востребованы на современном рынке труда; какие существуют ошибки при выборе профессии и др.

2) Выступления на методических объединениях классных руководителей и родительских собраниях с целью просвещения педагогов и родителей по вопросам возрастных особенностей детей, учебной мотивации, взаимоотношений со сверстниками и др.

3) Выступление на родительских собраниях с целью просвещения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и воспитания, возрастных особенностей детей и др.

Организационно-методическое направление.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ, подготовка выступлений на родительских собраниях и классных часах.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся и родителей.
3. Оформление документации.
4. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Сложившаяся система управления школой обеспечивает достижение поставленных целей и задач, полностью соответствует требованиям участников образовательного процесса и способствует реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в Федеральном законе №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Для решения задач, которые стоят перед участниками образовательного процесса, применяются следующие формы взаимодействия: проведение родительских собраний, использование метода анкетирования, индивидуальные беседы, изучаются запросы и пожелания обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников школы.

Вывод: Образовательная организация достигла определенных положительных результатов в системе управления, одновременно существуют проблемы, которые необходимо решать для повышения эффективности и результативности всего образовательного процесса, для этого необходимо: проводить изучение мнения участников образовательных отношений и пожеланий родителей не только в устной форме, но и с использованием анкетирования; привлекать общественность к решению определенных проблем в осуществлении обучения и воспитания; использовать инновационные методы и технологии управления в образовательной организации.

Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

№	Образовательная программа	Численность учащихся		
		2022 год	2023 год	2024 год
1	Основная образовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС)	75	144	132
2	Основная образовательная программа начального общего образования	93	-	-
3	Основная образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС)	83	207	206
4	Основная образовательная программа основного общего образования	110	-	-
5	Основная образовательная программа среднего общего образования (обновленный ФГОС)	-	18	27
6	Основная образовательная программа среднего общего образования	24	8	-
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант I.	3	4	5
8	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант II.	2	2	2
9	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)	1	1	1
	ИТОГО	391	384	373

За последние три года численность обучающихся изменилась с 391 человека до 373. В 2024 году уменьшилось число обучающихся начального общего образования на 12 человека.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В школе реализуются 3 основных образовательных программы и 3 адаптированных основных общеобразовательных программы. С 1 сентября 2021 года школа участвует в апробации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования. По обновленным ФГОС занимаются обучающиеся 1-11 классов.

Основные образовательные программы соответствует принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в ФЗ-273 от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

Целью реализации образовательных программ является достижение следующих планируемых результатов:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению, достижению индивидуальных результатов в образовательном и воспитательном процессе, выработка социальных компетентностей, личностных качеств и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоение обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

предметные результаты – освоение обучающимся в ходе изучения учебных предметов специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения в повседневной жизни.

Основные образовательные программы состоят из разделов: целевой, содержательный, организационный. ООП адресованы обучающимся, родителям (законным представителям), учителям, учредителю, социуму.

В основных образовательных программах отражены программы учебных предметов и внеурочной деятельности, кадровые, финансовые, материально-технические условия её реализации, учебно-методическое и информационное обеспечение и создание условий для личностного роста участников образовательного процесса.

Учителя, ведущие учебные предметы, составляют рабочие программы на основании образовательной программы школы и авторских программ по учебным предметам. Один раз в четверть по плану внутриучрежденческого контроля проверяется выполнение рабочих программ. Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы, структуры которых соответствуют современным требованиям.

3.2.2. Воспитательная работа

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности образовательного процесса в целом.

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.

2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно- воспитательного процесса.

3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.
10. Усиление работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Эти задачи решались благодаря:

работе по реализации программы социализации и воспитания основного общего образования в МБОУ Буланихинской СОШ им. М. М. Мокшина Зонального района Алтайского края;

вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;

осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;

взаимодействию с учреждениями культуры.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Вся воспитательная работа с сентября 2023 по март 2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерская деятельность»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Ценностные ориентиры».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

С нового учебного года во всех школах нашей страны в том числе и в наших

классах каждый понедельник начинается со звучания гимна РФ, а затем в течение 30 минут идет общение классного руководителя с детьми — это проект «Разговоры о важном». В проведении занятий классные руководители:

Видеоролик разработан как самодостаточный мотивационный элемент занятия, который содержательно полностью соответствует тематике и сценарию занятия, учитель может выбрать наиболее удобный момент для его демонстрации. При отсутствии возможности просмотра видеоролика учитель может воспользоваться презентационными материалами, которые составлены на основе материалов видеоролика.

Интерактивные задания встроены в контекст занятия с обучающимися. Разработаны краткие инструкции для учителя по выполнению интерактивных заданий

В завершение каждого занятия предусмотрена обратная связь от обучающихся по итогам проведения каждого занятия, причем содержание 3 опросников для обучающихся разных уровней образования отличается в соответствии с возрастными особенностями школьников. Обратная связь реализуется через QR-код, который размещен в дополнительных материалах.

25 октября был проведён конкурс «Будьте счастливы люди». В нем приняли участие представители почти всех классов. Для чтения наизусть ребята выбрали самые разные стихи Михаила Михайловича – от тех, что были созданы именно для детей, до серьезных и глубокомысленных. Чтецы постарались четко, выразительно, с артистизмом представить выбранные стихотворения, зрители с большим вниманием слушали, а члены жюри оценили выступающих.

Места распределились следующим образом. Среди самых младших участников конкурса свою первую победу одержала Ридель Виктория (1Б класс), занявшая I место, призерами стали Лаврова Юлия (1А класс) занявшая II место и Тадышев Евгений занявший III.

Лучшее чтение стихов среди 3-4 классов продемонстрировала ученица 3Б класса Третьякова Дарина I место, Копылова Анастасия (3А класс) II место и Вшивцева Александра (3Б) класс занявшие III место.

В 5-7 классах лучшими чтецами стали: Савилова Арина (6в класс) занявшая I место Штраух Ульяна (5б класс), занявшая II место, а также Сафронова Виталина (7б класс) занявшая III места.

В старших классах I место по праву было отдано Шатаева Анна из 11 класса. Казанцева Алёна (8б класс) получила II место, а Насирова Хатира (10 класс) – III место.

Остальные ребята получили грамоты участников и с нетерпением ждут следующего года, чтобы вновь побороться за звание лучшего чтеца.

3 сентября -20 лет назад в Беслане произошла страшная трагедия, которая потрясла всю Россию.

В память о жертвах этой трагедии активисты первичного отделения Движения Первых приняли участие во Всероссийской акции «Беслан, помним».

Александра Филиппова и Александра Березикова провели уроки памяти для учеников 5–11 классов.

Анна Шатаева и Софья Штраух при поддержке учеников 11 класса прочли стихотворение Олеси Дубниковой о трагедии Беслана.

4 сентября был проведён всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню гражданской обороны Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, главными задачами которого являлись:

- пропаганда культуры безопасности жизнедеятельности среди подрастающего поколения;
- практическая отработка навыков безопасного поведения школьников в различных условиях;
- популяризация профессий спасателя и пожарного;
- выработка у обучающихся практических навыков умения осуществлять мероприятия по защите в ЧС, оказание первой медицинской помощи.

Такие занятия позволяют расширить знания школьников о правилах безопасности и обучить их грамотному поведению при пожаре, на водоёмах, правилам оказания первой п Со 2 класса – 4 классы прошел урок ОБЖ по теме «Пожары».

Цель урока: дать учащимся представление о значении огня в жизнедеятельности человека, о причинах возникновения пожаров и их возможных последствиях для безопасности человека. Сформировать у учащихся убеждение в необходимости знать правила пожарной безопасности и соблюдать их в повседневной жизни.

Провели практическую работу по оказанию первой доврачебной помощи при различных травмах.

В конце урока ребята еще раз вспомнили номера экстренных служб.

В 7, 8,9 классах были проведены соревнования по использованию индивидуальных средств защиты – противогаза и ОЗК. На занятии ставились следующие задачи:

1. Знать назначение и виды средств индивидуальной защиты населения.
2. Формировать умение применять на практике противогаз и ОЗК.
3. Формировать чувство ответственности за себя, своих близких и товарищей при возникновении ЧС мирного и военного времени.

В ходе урока ребята посмотрели презентацию по теме и ответили на вопросы учителя ОБЖ Скородулиной Е.Г. о правилах поведения при возникновении ЧС.

Можно, конечно, стараться избегать опасных мест, но в настоящее время это не всегда возможно. Поэтому, чтобы не попасть в беду, необходимо знать о возможных опасностях, учитывать их особенности и правильно вести себя.

23 сентября Активисты Движения Первых провели занятие по правилам дорожного движения для первоклассников. Ребята узнали, как правильно переходить проезжую часть и оставаться в безопасности по пути в школу и домой.

Илья, Александра и Анна рассказали малышам о том, как выбрать безопасное место для перехода дороги, ориентируясь на разметку и дорожные знаки, как правильно посмотреть по сторонам перед началом перехода. Ребята также отработали полученные знания на практике, переходя дорогу вместе с активистами.

Такие занятия помогают детям сформировать правильные привычки и научиться безопасному поведению на дороге. Активисты Движения Первых уверены, что это поможет сохранить здоровье и жизнь детей.

27 сентября в нашей школе произошло грандиозное событие — посвящение в пятиклассники! Активисты Движения Первых приложили все усилия, чтобы сделать

этот день особенным. Вчерашние младшеклассники с радостью участвовали в увлекательных играх и конкурсах, организованных их старшими товарищами. А завершился вечер зажигательной дискотекой.

30 сентября 2024 года, наша страна отмечает памятную дату — День воссоединения Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. В этот день школьный педагогический отряд «Алый парус» под руководством Александры Березиковой принял участие во Всероссийской акции «Спасибо, что #МЫВМЕСТЕ». Ребята провели уроки патриотизма для учеников 8–11 классов. Этот день останется в памяти ребят на долгие годы и станет началом новых увлекательных приключений.

6-7 классы приняли активное участие в праздновании Дня матери. Каждый класс подготовил своим мамам рисунок с ее изображением, и редколлегия класса разместила в классных уголках красочную поздравительную открытку и в завершение праздника была проведена дискотека, где ребята проявили свою креативность.

В период с 1 по 9 декабря были проведены мероприятия лидерами Совета старшеклассников по двум направлениям: мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества, и мероприятия, предвещающие День Конституции РФ.

В рамках Дня Героев Отечества были проведены тематические классные часы, посвященные Дню героев Отечества, который отмечается 9 декабря. Есть в нашем селе такие люди. Значительная часть мероприятия была посвящена буланихинцам, принимавшим участие в боевых действиях в ВОВ, в Афганистане и Чечне, и тем, кто сейчас находится в зоне спецоперации (Пивоваров Д, Дрогайцев Д, Рубель Д, Ботт О, Канистротенко А, Байдек В.). Вспомнили и Сергея Сергеевича Богатырева, уроженца поселка Парижская Коммуна, погибшего на Украине под ударом HIMARS. Минутой молчания почтили память всех погибших. Ученики прочитали стихотворения посвященные героям, а также фотовыставка и тематическая экспозиция в школьном кабинете истории. Одним из основных мероприятий также стала Всероссийская акция «Письмо солдату». Ребята написали трогательные и теплые письма для участников СВО, пожелали здоровья солдатам и их семьям, а самое главное, поскорее вернуться домой, к родным и близким с победой!

18 февраля Очередной груз помощи бойцам СВО с "Восточкой" отправился из Буланихи! Посылки собирали ученики и родители МБОУ Буланихинской СОШ.

«Чтоб стать мужчиной, мало им родиться...» - писал известный поэт. Наши ребята сегодня доказали, что они находятся на верном пути к заветной цели – стать настоящими мужчинами.

14 февраля, в канун дня воинов-интернационалистов в нашей школе прошел просветительский марафон, в рамках которого члены совета старшеклассников побеседовали с обучающимися 1-11х классов.

Ребята узнали о том, что воин-интернационалист – это не просто солдат, это воин, защищающий покой чужой страны, воюющий на территории другого государства, о войне в Афганистане, Чечне и др.

15 февраля 1989 года. Мы всегда будем помнить эту дату. В этот день - и радость, и скорбь рядом. За мужество и героизм, проявленные в период военных действий в Афганистане, 86 военнослужащих из состава Ограниченного контингента со-

ветских войск были удостоены звания Героя Советского Союза, из которых 28 человек, к сожалению, посмертно. Более 200 тыс. воинов-интернационалистов были награждены другими орденами и медалями СССР.

35 год идет с тех пор, как мы помним эту войну, в которой Советский Союз потерял более 15 тысяч человек. Войны, в которой тысячи вчерашних мальчишек, вставших в армейский строй после школьной скамьи, прошли суровую военную школу. И наши с вами односельчане побывали на той войне. Это Горячев Владимир Алексеевич, Завитов Игорь Петрович, Сырецкий Сергей Иванович, Суворов Олег Васильевич.

История афганского конфликта не проста и во многом драматична: в ней переплелись дружественные отношения наших стран и их вооруженное противостояние, искренняя взаимопомощь друг другу и грубейшие просчеты политиков. Но одно можно сказать определенно: мальчики, которые шли на эту войну были героями.

Наша святая обязанность - хранить память о лучших сынах Отчизны, защищавших мир во всем мире.

17 февраля, накануне празднования «Дня защитника Отечества» у нас в школе были проведены классные часы.

«Чтоб стать мужчиной, мало им родиться...» - писал известный поэт. Наши ребята сегодня доказали, что они находятся на верном пути к заветной цели – стать настоящими мужчинами.

С 1.02-10.02 Был проведён конкурс рисунков «Ленинградское спасибо», где приняли участие ученики с 5 -11 классы.

На базе МБОУ Буланихинская СОШ им. М. М. Мокшина Зонального района Алтайского края работает военно-патриотический клуб «Миротворец» и открыто ВВПОД «Юнармия», целью которых является патриотическое воспитание молодого поколения. Постоянный состав ВПК «Миротворец» насчитывает 30 человек. Основу отряда составили юноши и девушки 8-10 классов. А в объединение «Юнармия» входят учащиеся 7-10-х классов. В свободное от учебы время учащиеся 6-10-х классов занимаются волонтерской деятельностью, постигают основы гиревого спорта, получают знания, умения и навыки по дисциплине строевая подготовка и тренируются в сборке и разборке автомата на время под руководством Пивоварова Д.В. и Риделя Д.В.

В зимнее время юнармейцы и Миротворцы, вооружившись лопатами и метлами, очищают от снежных завалов территории двух памятников, расположенных в селе, и дворы тружеников тыла.

В декабре приняли участие в районном строевом смотре отрядов посвященному Дню героев Отечества и заняли 4 место.

Традиционно 9 Мая участники ВПК «Миротворец» разносят письма с поздравлениями детям войны, живущим в нашем селе.

В «Юнармии» приветствуется как коллективная, так и индивидуальная творческая деятельность участников объединения. Юнармейцы нашей школы принимают активное участие во многих творческих конкурсах различных уровней.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В состав Совета Старшекласников вошли представители классных коллекти-

вов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. По решению Совета Старшекласников Председателем была назначена ученица 11 класса Шатаева Анна. Не изменился Устав и Положение о Совете Старшекласников. Совместно с Нагайцевой Л. В. был составлен план работы Совета старшекласников. В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Состав Совета старшекласников:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.

2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.

3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.

4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.

5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров. Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

Уже много лет в нашей школе существует традиция проводить 5 октября «День самоуправления» – в этот день ученики старших классов и представители «Совета старшекласников» пробуют свои силы в профессии «Педагог». Учителя-дублеры добросовестно и ответственно отнеслись к своим обязанностям. Хочется отметить, что с каждым годом быть «учителями» у детей получается все лучше и лучше. Этому способствует тщательная подготовка. Целую неделю старшекласники писали планы, подбирали задания и готовили материалы для проведения уроков.

Каждый участник остался доволен проведением дня, кто-то смог открыть в себе новые качества, преодолеть страх и стать уверенней, кто-то определился с будущей профессией, или просто с пользой провел день. Полученный сегодня опыт обязательно пригодится ребятам в будущем.

В конце дня учителя-дублёры поделились своими впечатлениями и пришли к выводу: «День самоуправления - это очень важное событие. Его стоит проводить чаще, ведь именно в этот день ребята понимают, каково быть учителем, как это трудно и сложно вести уроки. А поняв, начинаю больше уважать и ценить труд учителей».

Уже 11 лет в последний день третьей четверти в школе проводится праздник, посвященный выпускникам – «Сто дней до приказа».

По положению о марафоне «Сто дней до приказа» обучающиеся 11 класса в течении 100 дней, то есть до вручения им аттестата о среднем общем образовании

занимают почетное место в школе, на них равняются все ребята и в учебе, и в поведении, и во внешнем виде. Все участники образовательного процесса обращаются к выпускникам по имени и отчеству, они освобождаются от уборки территории и родителей по каким-либо вопросам, связанным с недостойным поведением (если это случается) администрация не приглашает, выпускники сами отвечают за свои поступки, потому что они находятся на пороге взрослой жизни и должны брать на себя ответственность за своё будущее.

С февраля 2024 года в школе по инициативе обучающихся и педагогов школы было открыто первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Выводы:

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы. Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы: - формирование положительного отношения учащихся к труду; - осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность); - изучение профессиональных планов школьников выпускных классов; - выявление структуры интересов и склонностей учащихся; - проведение профконсультаций школьников; - осуществление психофизиологической диагностики способностей; - проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми; - проведение экскурсий на предприятия, в организации города. Для реализации направлений работы были проведены:

- профориентационные классные часы в 1-9 классах;
- анкетирование «Твоё профессиональное будущее» в 7-9 классах;
- неделя профориентационной работы «Профессий разных много...»;
- видеоуроки портала ПроеКТОрия в 1-9 классах;
- обновление стенда по профориентации;
- профориентационные тесты с составлением карты рекомендуемых профессий.

С сентября 2024 учебного года была введена Единая модель профориентационной деятельности, рассчитанная на обучающихся 6-11 классов. Модель охватывает основные уровни профминимума и включает различные формы деятельности:

Урочная деятельность: Профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла. Учителя интегрируют профориентационные элементы в обучение, что позволяет учащимся осознать значимость изучаемых дисциплин для их будущей профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность: В рамках курса занятий «Россия – новые горизонты»

учащиеся

имеют возможность изучать различные профессии и особенности трудовой деятельности в России. Этот курс способствует расширению кругозора и пониманию рынка труда

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»:

В сентябре 2024 года был проведён осенний легкоатлетический кросс. В нем приняли участие ребята 5-11-ых классов.

Соревнования по кроссу проходили на территории школы. Природа не поскупилась и предоставила спортсменам все условия для достижения высоких результатов, новых рекордов, получения изрядного заряда бодрости и хорошей порции здоровья. Конечно, несмотря на все трудности, ребята справились со сложной задачей, и будущие награды найдут своих героев. Участники кросса старались приложить все усилия и разбудить в себе второе дыхание, чтобы прибежать к финишной черте первыми. Победителей и призеров соревнований наградили грамотами.

Победителями и призерами этих соревнований стали:

В возрастной категории 5-7-х классов:

Среди мальчиков:

1 место – Казанцев Р. 5 «Б» класс.

2 место – Горночаков А. 7 «Б» класс.

3 место – Прибытков Д. 7 «А» класс.

Среди девочек:

1 место – Кириллова Т. 6 «Б» класс.

В возрастной категории -8-11х классов:

Среди мальчиков:

1 место – Кириллов Д. 9 «А» класс.

Среди девочек:

2 место – Якукина К. 9 «А» класс.

3 место – Воронова К. 10 класс

В целях профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также защиты их законных прав и интересов, соблюдения правил дорожного движения был создан родительский патруль. "Родительский патруль" – это одна из форм профилактики правонарушений в подростковой и молодёжной среде.

Вместе с тем, это хорошая возможность повысить ответственность родителей за воспитание своих детей.

Родительский патруль создан из числа родителей (законных представителей), дети которых обучаются в МБОУ Буланихинской СОШ им. М. М. Мокшина Зонального района Алтайского края.

Родительский патруль работает в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом школы. Патруль организует свою работу в соответствии с графиком, составленным администрацией школы.

Основными задачами деятельности родительского патруля являются:

1. Выявление нарушителей (как среди детей, так и водителей) правил дорожного движения.

2. контроль за соблюдением ПДД детьми по пути в школу и обратно;

3. контроль за использованием учащимися световозвращающих элементов на одежде и аксессуарах; профилактическая работа с учащимися, замеченными за нарушением ПДД и их родителями.

Родительский патруль проводит работу, согласно утвержденного плана. По итогам работы родительского патруля были выявлены следующие, наиболее часто встречающиеся, нарушения правил ПДД:

- переход проезжей части не в положенной зоне;
- отсутствие у некоторых обучающихся световозвращающих элементов на одежде школьников;
- несмотря на наличие у учащихся схем безопасных маршрутов движения к месту учебы, зачастую дети не пользуются рекомендованными маршрутами, так как они являются более протяженными;
- переход учащимися дороги в неположенном месте.

Принятые меры по ликвидации выявленных нарушений:

- перед каникулами родителями, классными руководителями в 1-11 классах проводятся профилактические беседы с учащимися о мерах личной безопасности в условиях улично-дорожной сети, в том числе на пешеходных переходах и во дворах; мерах безопасности при движении в автомобиле и на пассажирском транспорте.

При организации работы используются видеоуроки из сети интернет.

- с учащимися начальной школы изучены индивидуальные «Безопасные пути» в образовательное учреждение, проверено наличие данных схем в дневниках каждого ученика.

- проверяется наличие светоотражающих элементов на одежде и портфелях учащихся (в тех случаях, когда светоотражающие элементы отсутствуют, проводится дополнительная профилактическая работа с учащимися и родителями).

- Оформлены стенды по ПДД;
- проводятся индивидуальные беседы с учащимися, замеченными за нарушением ПДД.

- вопросы БДД и профилактики ДДТТ рассмотрены на родительских собраниях. Анализ опыта деятельности родительского патруля в нашей школе показал его эффективность в разрешении вопросов социальной защиты детства:

- родительский патруль способствует повышению роли семьи в деле воспитания детей,

- создает условия для совместных усилий родителей и учителей в воспитании несовершеннолетних и защите их законных прав и интересов.

- деятельность родительского патруля привлекает внимание широкой общественности.

В середине сентября традиционным является проведение недели безопасности дорожного движения. С 19 по 23 сентября был проведен комплекс мероприятий, посвященных теме: «Обеспечения безопасности детей на дорогах и профилактика ДТП с их участием».

В течение всей недели в школе проводились «минутки безопасности», ученики младших классов готовили рисунки на тему «Безопасная дорога для пешеходов».

Школьный отряд юных инспекторов движения, который сформирован из уче-

ников 6 – 7 классов, тесно сотрудничает с ГИБДД Зонального района. Ребята выступают перед учащимися школы с вопросами профилактики ПДД и принимают участие в родительском патруле.

Каждый год в третье воскресенье ноября отмечается Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий.

Ученики 6-7 классов не остались в стороне от проведения акции «Ангел памяти», посвященной Дню памяти жертв ДТП. Школьники изготовили поделки – фигурки ангела, а 18 ноября члены отряда ЮИД совместно с родительским патрулем вручили ангелов-хранителей водителям и пешеходам.

3 марта отряд ЮИД совместно с родителями провёл очередную акцию «Родительский патруль». Участники акции контролировали соблюдение ПДД учениками, спешащими на занятия, не остались без внимания и взрослые. Для того чтобы пешеходы не забывали о мерах безопасности на дороге, каждому из них была вручена памятка.

В апреле приняли участие в районном конкурсе отрядов ЮИД «Зарница 2.0» и заняли в Зарнице 1 место, в ЮИД 2 МЕСТО.

Каждый год 1 декабря во всем мире отмечается День Борьбы со СПИДом. В 6х классах был проведен классный час «Стоп ВИЧ-СПИД».

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

24 сентября состоялась выставка «Осенние фантазии». Выставка оценивалась по нескольким номинациям: Цветочная композиция, Поделка из овощей и фруктов, Панно из природного материала

Цветочная композиция:

1 место – Нефедкин Сергей

Поделка из тыквы:

1 место – Миллер Елена

2 место – Шатаев Кирилл

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;

– к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе»;

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб

МОДУЛЬ ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

В 2024 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 60% обучающихся нашей школы стали членами «Движения первых».

Активисты «Движения Первых» приняли участие в конкурсе первичных отделений «Движения Первых» и выиграли 500 000 рублей на развитие первички.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители 1-11 классов ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов.

Выводы: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Результативность системы воспитательной работы:

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей

программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.

2. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

3. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

4. Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом МО и поставленными целями, и задачами воспитательной работы.

5. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Задачи 2025-2026 учебного года

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024-2025 учебном году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.

2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

3. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

увеличение поддержки классных руководителей и процесса коммуникации между участниками образовательных отношений с целью мотивации сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее — учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы;

- корректировка организационной структуры детского самоуправления с учётом создания первичной организации «Движение первых»;

- интеграция классных часов в сетку учебного расписания до начала основных уроков. Совершенствование ведения «Разговоров о важном», «Билет в будущее» участие классных руководителей в конкурсах программы; прохождение классными руководителями КПК «Разговоры о важном» и введение модуля «Внешкольные мероприятия» в Программу воспитания;

- развитие волонтерского движения;

- развитие отряда «Юнармия»

3.3. Качество предметной подготовки

Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов проходила в течение года по утвержденному плану. Администрацией школы были проведены собрания, на которых родители и обучающиеся были ознакомлены с процедурой проведения ЕГЭ и ОГЭ, требованиями к участникам ГИА, оформлен «Уголок выпускника», осуществлялся постоянный контроль за посещением консультаций. Ответственно вели подготовку педагоги: Мокшина С.А., Березикова Н.И., Завитова Е.Г., Нагайцева Л.В, Скородулина Е.Г, Муховикова Н.В, Сатлаева М.Н, Федяева А.В.

Проведены пробные экзамены по математике и русскому языку в 9,11 классах. Результаты проанализированы на методических объединениях. По результатам пробных экзаменов не все обучающиеся получили положительные результаты. Анализ показал, что учащиеся испытывают затруднения практически по всем вопросам КИМов, имеют недостаточные знания и умения для выполнения заданий. Необходимо учесть результаты пробного ЕГЭ при подготовке к ГИА, усилить контроль за подготовкой учащихся к итоговой аттестации, организовать повторение основных разделов по предметам. При необходимости привлекать родителей обучающихся не в конце учебного года, а сразу при возникновении проблем.

Итоги ОГЭ за 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)	Уровень обученности	Учитель
1	Русский язык	34	31	91	38	Допустимый	Цимерман Ю.М
2	Математика	35	32	91	29	Низкий	Сатлаева М.Н.
3	Обществознание	2	2	100	50	Допустимый	Скородулина Е.Г.
4	Биология	27	25	93	51	Допустимый	Муховикова Н.В
5	География	26	21	81	36	Низкий	Нагайцева Л.В
6	Физика	1	1	100	0	Низкий	Завитова Е.Г.
7	Информатика	5	5	100	20	Низкий	Кошкарлова А.А.
8	История	1	1	100	100	Достаточный	Федяева А.В.
9	Химия	7	7	100	43	Достаточный	Нагайцева Л.В.

Итоги сдачи ЕГЭ:

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Мак балл	Мин балл	Средний балл	Учитель
1	Русский язык	8	8	70	37	53,25	Мокшина С.А.
2	Математика (профиль)	1	1	58	58	58	Березикова Н.И.
3	Математика (база)	7	7			4	Березикова Н.И.
4	Литература	1	1	60	60	60	Мокшина С.А.
5	Обществознание	3	2	55	16	39	Федяева А.В.

По итогам обучения 2023 - 2024 учебного года

5 (14%) выпускников 9 класса не получили аттестаты об основном общем образовании, т.к. не смогли сдать ОГЭ:

- ☐ по математике (Власова А, Щеголев Д, Назарова О)
- ☐ по биологии (Власова А, Щеголев Д)
- ☐ по географии (Дубоносова А, Городовиченко Н, Власова А, Щеголев Д, Назарова О.)

□ по русскому языку (Власова А, Щеголев Д, Назарова О).

Двое обучающихся Антихович М., Насирова Х. получили аттестат с отличием.

Результаты ГИА показали не достаточную подготовку обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ. Основной проблемой прохождения ГИА за курс основного и среднего образования 2023-2024 учебном году является не неумение подготовить учеников со стороны учителей, а пассивность попустительское отношение детей и некоторых родителей в подготовке и участии учеников в государственной итоговой аттестации. С родителями обучающихся 9 классах были проведены индивидуальные беседы о подготовке детей к ГИА (директор, учителя - предметники, родители, ученики). Многие родители сказали, что просто не могут заставить своих детей готовиться к экзаменам. Негативную роль сыграло убеждение отдельных выпускников в том, что оценку им поставят просто так.

Выпускники 11 класса показали средние результаты ЕГЭ по всем предметам, средний балл ниже прошлогодних. По математике профильного уровня средний балл - 58, что выше краевого - 54,49. По математике базового уровня средняя отметка – 4, по краю средняя отметка – 4. По русскому языку средний балл 53,25- краевой балл – 61,38. По литературе средний балл – 60, средний балл по краю – 61,58. По обществознанию средний балл -39, средний балл по краю -56. По результатам ЕГЭ Акимкина Валерия получила медаль «За особые успехи в учении» 2 степени.

По плану внутриучрежденческого контроля проводились контрольные работы, срезы знаний, тестирования по учебным предметам с целью определения уровня освоения основным образовательных программ. Результаты ВУК обсуждаются на педсоветах, заседаниях методических объединений учителей-предметников. Результаты внутриучрежденческого контроля показывают, что уровни освоения математики и русского языка снижаются, часть обучающихся показывают недопустимый или критический уровни освоения УУД. Следовательно, учителям необходимо использовать все имеющиеся методы и приемы развития познавательной деятельности, формировать ценность образования, развивать мотивацию к успешному освоению и изучению учебных предметов.

ВПР

При проведении Всероссийских проверочных работ не все обучающиеся справились с предложенными заданиями, значит, уровень освоения ООП недостаточен.

4 классы

№ п/п	предмет	Кол-во писавших	Оценки				Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)	Уровень обученности
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Русский язык	36	5	16	13	2	94	58	Достаточный
2	Математика	34	6	13	15	0	100	56	Достаточный
3	Окружающий мир	34	6	15	13	0	100	62	Достаточный

5 классы

№ п/п	предмет	Кол-во писавших	Оценки				Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)	Уровень обученности
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Русский язык	41	2	17	20	2	95	46	Допустимый
2	Математика	45	10	12	22	1	98	49	Достаточный
3	Биология	50	2	18	21	9	82	40	Допустимый
4	История	47	2	14	29	2	96	34	Допустимый

6 классы

№ п/п	предмет	Кол-во писавших	Оценки				Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)	Уровень обученности
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Русский язык	38	2	15	18	3	92	45	Допустимый
2	Математика	40	3	17	18	2	95	50	Допустимый
3	География	19	1	5	12	1	95	32	Допустимый
4	История	20	1	3	16	0	100	20	Низкий
5	Обществознание	23	2	14	6	1	97	70	Достаточный
6	Биология	20	1	7	10	2	90	40	Допустимый

7 классы

№ п/п	предмет	Кол-во писавших	Оценки				Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)	Уровень обученности
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Русский язык	30	1	11	17	1	97	40	Достаточный
2	Математика	34	-	11	23	-	100	32	Допустимый
3	Физика	12	1	2	9	-	100	25	Допустимый

4	Биология	17	1	4	12	-	100	29	Допустимый
5	География	15	3	1	10	1	93	27	Допустимый
6	Обществознание	17	-	3	10	4	76	18	Низкий

8 классы

№ п/п	предмет	Кол-во писавших	Оценки				Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)	Уровень обученности
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Русский язык	10	1	3	5	1	90	40	Допустимый
2	Математика	28	3	9	16	-	100	43	Допустимый
3	Физика	10	-	2	8	-	100	20	Низкий
4	Химия	15	-	8	7	-	100	53	Допустимый
5	История	15	1	9	5	-	100	67	Достаточный
6	Обществознание	10	-	2	8	-	100	20	Низкий

11 класс

№ п/п	предмет	Кол-во писавших	Оценки				Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)	Уровень обученности
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Физика	8	-	3	5	-	100	38	Допустимый
2	Химия	7	-	2	5	-	100	29	Низкий
3	Биология	7	2	3	2	-	100	71	Достаточный
4	История	8	1	5	2	-	100	75	Достаточный
5	География	6	4	2	-	-	100	100	Высокий

По результатам ВПР:

☐ высокий уровень знаний показали обучающиеся 11 класса по географии

☐ достаточный уровень знаний в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру; в 5 классах по математике, в 6 классах по обществознанию; в 7 классах по русскому языку; в 8 классах по истории; в 11 классе по биологии и истории.

☐ допустимый уровень знаний в 5 классах по русскому языку, биологии, истории; в 6 классах по русскому языку, математике, географии, биологии; в 7 классах по математике, физики, биологии, географии; в 8 классах по русскому языку, математике, химии; в 11 классе по физике

☐ низкий уровень знаний в 6 классах по истории; в 7 классах по обществознанию; в 8 классах по обществознанию; в 11 классе по химии.

При сравнении отметок за ВПР с отметками в журнале обучающиеся в основном незначительно понизили отметки. Значительное понижение отметок в 6 классах по русскому языку (13,16%). В 7 классах по биологии (29,41%), обществознанию (29,41%). Повысили свои отметки обучающиеся 6 классов по обществознанию (26,09%).

Сопоставление результатов ВПР с оценками по журналу дает информацию о частичной необъективности оценки качества знаний. Согласно анализу величины отклонений указывают на завышение или занижение реальных отметок. Доля обучающихся не преодолевших минимальный порог говорит о серьезных пробелах в знаниях по учебному предмету.

Для расширения кругозора и повышения заинтересованности обучающихся в изучении учебных предметов работают кружки, проводятся внеурочные занятия.

Ученики школы ежегодно принимают участие в олимпиадах, конкурсах, регионального и федерального уровней. В 2024 году в конкурсах различных уровней победу одержали 207 человек из 1516 участника..

Результаты участия обучающихся в конкурсах

Наименование конкурса	Уровень	Кол-во участников	Результат	ФИО учителя
Конкурс медиа-сочинений «И тыл был фронтом»	Всероссийский	2	2 - участника	Федяева А.В.
Диктант Победы	Всероссийский	24	24-участника	Федяева А.В.
«История России в стихах»	Всероссийский	2	2-участника	Федяева А.В.
Учи.ру. Марафон «Остров сокровищ»	Всероссийский	7	4 - участника, 3 - победителя	Байдек С.В.
		9	9-участников	Коноваленко Е.В.
		13	13-участников	Кеева Н.А.
		1	1-участник	Шлепкина В.А.
	Всероссийский	10	10-участников	Байдек С.В.

Учи.ру. Офлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству		18	18-участников	Коновалеко Е.В.
		14	14-участников	Кеева Н.А.
		16	16-участников	Тадышева М.Р.
Учи.ру. Образовательный марафон «Мистические Бермуды»	Всероссийский	2	2-победителя	Байдек С.В.
		14	14-участников	Коноваленко Е.В.
		8	8-участников	Кеева Н.А.
Учи.ру. Олимпиада по окружающему миру и экологии	Всероссийский	1	1-участник	Байдек С.В.
		17	17-участников	Коноваленко Е.В.
		14	14-участников	Кеева Н.А.
		1	1-победитель	Шлепкина В.А.
Учи.ру Весенний марафон	Всероссийский	14	14-участников	Коноваленко Е.В.
		13	13-участников	Кеева Н.А.
Учи.ру «Цветущие Гавайи»	Всероссийский	11	11-участников	Коноваленко Е.В.
		13	13-участников	Кеева Н.А.
		1	1-участник	Шлепкина В.А.
Учи.ру Сказочная Лапландия	Всероссийский	13	13 - участников	Коноваленко Е.В.
		8	8-участников	Кеева Н.А.
Учи.ру Эра роботов	Всероссийский	14	14-участников	Коноваленко Е.В.
		9	9-участников	Кеева Н.А.
Учи.ру. «Безопасная дорога»	Всероссийский	5	5-участников	Апарина Е.В.
«Яндекс учебник» Олимпиада для всех по информатике	Всероссийский	4	4-участника	Кошкарлова А.А.
XIII Международный дистанционный конкурс «Старт»	Всероссийский	3	2-участника, 1-победитель	Кошкарлова А.А.
Конкурс Шишковской библиотеки «Выборы в России: от веча до Конституции»	Региональный	2	2-участника	Федяева А.В.
	Региональный	3	3-участника	Савилова Ю.А.

«Все для фронта, все для победы» сочинение, стихотворение, (видеоролик)		3	3-участника	Мокшина С.А.
Викторина «Славянская грамота»	Региональный	9	9-участников	Мокшина С.А.
Конкурс стихотворений «Защитник мой, тобой горжусь»	Региональный	3	3 участника	Земнухова Н.В.
		3	3 - участника	Байдек С.В.
		2	2-участника	Тадышева М.Р.
		2	2-участника	Шлепкина В.А.
		1	1-участник	Апарина Е.В.
		2	2-участника	Глумова С.Н.
		1	1-победитель	Савилова Ю.А.
		2	2-участника	Мокшина С.А.
Конкурс рисунков ко Дню семьи	Муниципальный	1	1-победитель	Байдек С.В.
Конкурс чтецов «Будьте, счастливы люди!»	Муниципальный	1	1-участник	Байдек С.В.
		2	1-участник, 1-победитель	Апарина Е.В.
		2	2-победителя	Мокшина С.А.
Конкурс рисунков по произведениям М.М. Мокшина	Муниципальный	1	1-победитель	Байдек С.В.
Конкурс рисунков «Улица. Дорога. Пешеход.»	Муниципальный	16	15-участников, 1-победитель	Байдек С.В.
		3	3-победителя	Мокшина С.А.
Конкурс рисунков ко Дню Конституции	Муниципальный	6	5-участников, 1-победитель	Байдек С.В.
Конкурс рассказов на английском языке среди 5-6 классов	Муниципальный	4	4-победителя	Колужная А.В.
Конкурс сочинений на основе нетекстовой информации и конкурса личного письма для учащихся 7-11 классов	Муниципальный	7	2-участника, 2-победителя	Колужная А.В.

Конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	3	2-участника, 1-победитель	Савилова Ю.А.
Литературный конкурс «Проба пера»	Муниципальный	2	2-победителя	Мокшина С.А.
«Русская вязь»	Образовательная организация	5	3 - участника, 2 - победителя	Земнухова Н.В.
		19	16-участников, 3-победителя	Тадышева М.Р.
«Пером и кистью»	Образовательная организация	4	3 - участника, 1 - победитель	Земнухова Н.В.
		19	17-участников, 2-победителя	Тадышева М.Р.
		4	4-участника	Апарина Е.В.
		5	3-участника, 2-победителя	Глумова С.Н.
«Пиши красиво»	Образовательная организация	16	16 - участников	Земнухова Н.В.
		20	19 - участников 1- победитель	Байдек С.В.
		14	14-участников	Кеева Н.А.
«Мисс Каллиграфия и мистер Каллиграф»	Образовательная организация	2	1 - участник, 1 - победитель	Земнухова Н.В.
		2	1-участник, 1-победитель	Коноваленко Е.В.
		2	2-участника	Кеева Н.А.
		2	2-победителя	Тадышева М.Р.
		2	2-участника	Шлепкина В.А.
Конкурс рисунков «Ленинградское спасибо»	Образовательная организация	3	3 - участника	Земнухова Н.В.
		18	18-участников	Коноваленко Е.В.
		14	14-участников	Кеева Н.А.
		20	18-участников, 2-победителя	Тадышева М.Р.
Поделки из природного материала	Образовательная организация	8	6-участников, 2-победителя	Байдек С.В.
Конкурс чтецов «Будьте, счастливы люди!»	Образовательная организация	2	1-участник, 1-победитель	Байдек С.В.
		7	5-участников, 2-победителя	Цимерман Ю.М.

		2	1-участник, 1-победитель	Глумова С.Н.
		7	5-участника, 2-победителя	Мокшина С.А.
		2	1-участник, 1-победитель	Апарина Е.В.
Конкурс рисунков по произведениям М.М. Мокшина	Образовательная организация	16	15-участников, 1-победитель	Байдек С. В.
Конкурс рисунков ко Дню матери	Образовательная организация	20	18-участников, 2-победителя	Байдек С.В.
		3	3-участника	Апарина Е.В.
		8	8-участников	Глумова С.Н.
Конкурс поделок к Новому году	Образовательная организация	7	4-участника, 3-победителя.	Байдек С.В.
		16	16-участников	Коноваленко Е.В.
		5	3-участника, 2-победителя	Апарина Е.В.
		9	9-участников	Глумова С.Н.

Ежегодно обучающиеся 5-11 классов принимают участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников муниципального и школьного этапов, и становятся победителями и призерами. В октябре 2024 года организованно прошел школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников. По результатам была сформирована команда, которая представляла школу на муниципальном этапе.

Итоги участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во участников	Ф И победителя	ФИО учителя
1	Литература	5	19	Кубышкина Ж., Климова А., Полякова В., Суворова В.	Цимерман Ю.М. , Савилова Ю.А.
		6	20	Сафронова Е., Савилова А., Кучин М., Кучина А.	Мокшина С.А.
		7	19	-	Цимерман Ю.М. , Савилова Ю.А.
		8	14	Несмеянова Э., Фаненштиль Е., Захарова И.	Савилова Ю.А.
		9	12	Рахматова Е., Дымов А..	Цимерман Ю.М.

		10	8	Антихович М., Березикова А., Захарова А.,	Савилова Ю.А.
		11	4	Шатаева А., Пятина Н., Кубрина Е.	Мокшина С.А.
2	История	6	21		Федяева А.В.
		7	18		
		8	14		
		9	15		
		10	12		
		11	5	Шатаева А.	
3	Физическая культура	5	5	Худякова Д.	Филонов К.С.
		6	4	Кириллова Т.	
		7	4	Голубева А., Дубкова П.	
		8	4	Миллер И.	
		9	4	Минаев Н.	
		11	2	Филиппова А.	
4	Право	10	6	Насирова Х., Антихович М.	Федяева А.В.
		11	4	Загороднев М., Воронов К.	
5	Английский язык	5	5		Колужная А.В.
		6	3	Савилова А.	
		7	4	Воронов Е.	
		8	4		
		9	5		
		10	4		
		11	2		
6	Русский язык	4	14	Соловов Ю., Ефремова М., Плохотина П., Пертов Д.	Байдек С.В., Земнухова Н.В.
		5	21	Климова А., Полякова В., Кубышкина Ж., Фоминская В.	Савилова Ю.А., Цимерман Ю.М.
		6	16	Филонов Д., Кучина А., Богомолов А., Соловова Е., Суворова В., Савилова А.	Мокшина С.А.
		7	9	Воронов Е., Снытников И., Гаджиева А., Дубаносова Ю.	Савилова Ю.А., Цимерман Ю.М.
		8	10	Фаненштиль Е., Несмеянова Э., Чумарева Е., Соловова Е., Третьякова А., Захарова И.	Савилова Ю.А.
		9	9		Цимерман Ю.М.
		10	12	Антихович М., Насирова Х., Воронова К.	Савилова Ю.А.
		11	4	Пятина Н., Кубрина Е.	Мокшина С.А.

7	Общество- знание	7	13		Скородулина Е.Г.
		8	8		
		9	9		
		10	12		Федяева А.В.
		11	6		Федяева А.В.
8	Физика	7	14		Завитова Е.Г.
		8	15	Несмеянова Э.	
		9	11	Анохин В., Худяков Д.,	
		10	7	Антихович М., Дубоносова Т., Насирова Х.	
		11	4	Василец Н., Ким М.	
9	География	6	7	Казаков Р.	Нагайцева Л.В.
		7	5	Хворов Е.	
		8	9		
		9	3	Анохин В., Зиннатуллин В.	
		10	5		Ридель Д.В.
		11	7	Шатаева А.	
10	Химия	8	8		Нагайцева Л.В.
		9	5		
		10	5		
		11	3		
11	ОБЗР	8	4	Казанцева А.	Скородулина Е.Г.
		9	12	Зиннатуллин В., Рахматова Е., Штраух С., Худяков Д.,	
		10	7	Насирова Х., Осипенко П., Шумаев А., Маркина В.	
		11	3	Воронов К., Филиппова А., Шатаева А.	
12	Труд (Техно- логия) (Д)	6	3		Скородулина Е.Г.
		7	5		
		8	6		
		9	1		
		11	4		
13	Труд (Техно- логия) (Т)	6	3		Скородулина Е.Г.
		7	5		
		8	2		
		9	4		
		10			
		11	1		
14	Математика	4	12		Байдек С.В., Зем- нухова Н.В.
		5	10		Сатлаева М.Н.
		6	8		Плохотина В.Е.

		7	12		Плохотина В.Е., Завитова Е.Г.
		8	6		Березикова Н.И.
		9	6		Завитова Е.Г.
		10	7	Шумаев А., Осипенко П.	Березикова Н.И.
		11	2		Березикова Н.И.
15	Биология	5	21	Шувалова О., Ридель Е., Жерибор А.	Муховикова Н.В.
		6	29	Колтунова В., Казаков Р., Халин И.	
		7	22	Снытников И., Горночаков А., Хворов Е., Воронов Е.	
		8	19	Серкина И., Казанцева А.	
		9	17	Зиннатуллин В., Анохин В., Штраух С., Минаев Н.	
		10	12	Насирова Х., Воронова К., Березикова А.	
		11	7	Загороднев М., Кубрина Е., Воронов К.	
16	Экология	5	17	Федяева Д., Фоминская В., Штраух У., Климова А., Кузнецова В.	Муховикова Н.В.
		6	22	Харина З., Сваткова К., Колтунова В.	
		7	15	Воронов Е., Голубева А., Кубрина Я., Трофименко Е.	
		8	15	Захарова И., Фаненштиль Е., Миллер И., Дьяков А., Иорх Е.	
		9	13	Барков И., Зиннатуллин В., Карманов Д., Анохин В.	
		10	8	Насирова Х., Воронова К.	
		11	5		
17	Информатика	7	7		Куксина И.Д.
		8	4		
		9	6		
		10	4		
		11	1		

**Итоги участия в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Предмет	ФИО	Класс	Место
-------	---------	-----	-------	-------

1	География	Зиннатуллин Владислав Радиславович	9 «а»	Участник
2	Обществознание	Зиннатуллин Владислав Радиславович	9 «а»	Участник
3	Биология	Воронов Егор Сергеевич	7 «а»	Призёр
		Хворов Егор Евгеньевич	7 «б»	Участник
		Зиннатуллин Владислав Радиславович	9 «а»	Победитель
		Штраух Софья Андреевна	9 «а»	Призёр
		Анохин Владимир Александрович	9 «а»	Призёр
		Кириллов Денис Сергеевич	9 «а»	Участник
		Минаев Никита Сергеевич	9 «а»	Участник
		Насирова Хатира Махир кызы	10	Победитель
		Воронова Ксения Сергеевна	10	Призёр
		Кубрина Ева Денисовна	11	Победитель
		Загороднев Матвей Владимирович	11	Призёр
4	Литература	Несмеянова Эвелина Эльхановна	8 «б»	Участник
		Рахматова Елена Александровна	9 «б»	Участник
		Антихович Мария Константиновна	10	Участник
		Березикова Александра Алексеевна	10	Участник
		Пятина Ника Александровна	11	Участник
		Шатаева Анна Сергеевна	11	Участник
5	Химия	Даниленко Полина Ивановна	8 «а»	Участник
		Дьяков Андрей Викторович	8 «а»	Участник
		Миллер Илья Викторович	8 «а»	Участник
		Серкина Ирина Вячеславовна	8 «а»	Участник
		Анохин Владимир Александрович	9 «а»	Участник
		Зиннатуллин Владислав Радиславович	9 «а»	Участник
		Воронова Ксения Сергеевна	10	Участник

		Насирова Хатира Махир кызы	10	Участник
6	Физика	Зиннатуллин Владислав Радиславович	9 «а»	Участник
		Анохин Владимир Александрович	9 «а»	Участник
		Худяков Даниил Антонович	9 «а»	Участник
		Антихович Мария Константиновна	10	Участник
7	Технология	Захарова Инна Александровна	8 «а»	Участник
8	Математика	Фоминская Виктория Евгеньевна	5 «б»	Победитель
		Ридель Егор Андреевич	5 «б»	Призёр
		Штраух Ульяна Викторовна	5 «б»	Участник
		Суворова Вероника Андреевна	6 «б»	Участник
		Фаненштил Макар Романович	6 «б»	Участник
		Халин Иван Васильевич	6 «б»	Участник
		Шацкий Арсений Витальевич	7 «а»	Участник
		Гаджиева Айсель Логман кызы	7 «а»	Участник
		Насирова Хатира Махир кызы	10	Участник
		Бучельников Андрей Константинович	11	Участник
		Василей Никита Сергеевич	11	Участник
9	История	Зиннатуллин Владислав Радиславович	9 «а»	Участник
		Анохин Владимир Александрович	9 «а»	Участник
		Шатаева Анна Сергеевна	11	Участник
10	Русский язык	Антихович Мария Константиновна	10	Участник
		Пятина Ника Александровна	11	Участник
11	Физическая культура	Голубева Анастасия Ильинична	7 «б»	Участник
		Дубкова Полина Дмитриевна	7 «б»	Участник
		Миллер Илья Викторович	8 «а»	Участник
		Минаев Никита Сергеевич	9 «а»	Призер
		Кириллов Денис Сергеевич	9 «а»	Призер
		Худяков Даниил Антонович	9 «а»	Участник

На основании итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников двое обучающихся прошли в региональный этап Всероссийской олимпиады школьников:

- ☐ Насирова Х.М.- биология, экология
- ☐ Воронова К.С. – биология.

3.3. Работа школьной библиотеки

Школьная библиотека – это первый информационный центр для наших обучающихся. Главное в работе школьной библиотеки всеми формами и методами библиотечной работы создать условия для большого привлечения и посещения читателей школьной библиотеки, стимулировать свободное чтение учащихся. Сочетать различные формы и методы работы, виды деятельности, для всестороннего развития читателя. Учить слушать, видеть, понимать и с помощью слова грамотно излагать свои мысли. Развивать у читателей потребности в самообразовательном чтении научно-познавательной литературы по различным отраслям знаний.

Цель: формирование мотивации пользователей к самообразованию и саморазвитию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации.

Основные задачи:

- Целенаправленно пропагандировать проблемно- тематические, идейно-художественные произведения, учитывая их тематическое и жанровое многообразие.
- Обеспечить учебно-воспитательный процесс и самообразование путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Обеспечить возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.
- Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучить пользованию книгой и другими носителями информации.
- Способствовать нравственному, физическому и духовному развитию учащихся, при этом донести до каждого читателя хорошую книгу, помочь ему понять и почувствовать ее.

В 2024-2025 учебном году работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана.

1. Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется документация.

Расстановка фонда осуществлена по возрастным группам.

Художественная литература для обучающихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Первоклассникам», «О животных и природе», «Сказочный мир», «Стихи», «Рассказы о дружбе».

Выдача книг на абонементе фиксируется с 1-го по 11-й класс в читательских формулярах.

Работа проводилась с учебно-методическим фондом. Поступающие учебники своевременно оформлялись.

Был составлен список учебно-методической литературы, по которой работает образовательная организация в 2024 – 2025 учебном году.

Своевременно была оформлена заявка на комплектование учебного фонда на 2024 – 2025 учебный год.

Ведется постоянная работа по подготовке к списанию учебников, которые утратили свою актуальность по содержанию и году издания.

В школе проводились рейды по сохранности учебников. Проверка состояния учебников показала, что большое количество обучающихся небрежно относятся к

учебникам (нет обложек, перегиб страниц, подчеркивание). Замечания были доведены до сведения классным руководителям. В классах проводились беседы о бережном отношении к учебной и художественной литературе.

Для пополнения фонда новой художественной и детской литературы, проводится акция «Подари книгу школе».

Работа по сохранности фонда: особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб.

2. Работа с читателями.

В течение учебного года производилась выдача художественной, учебной литературы, изданий периодической печати учителям.

Обучающиеся школы обеспечиваются учебной литературой в соответствии с УМК школы, и в соответствии с ФП учебников. Выполнение библиографических справок, помощь в написании докладов, рефератов, сообщений, презентаций проводятся на протяжении учебного года, индивидуальные беседы помогают выявить и развивать художественный вкус читателей.

В течении всего учебного года учащиеся школы активно посещали библиотеку.

Особенно активно посещали библиотеку ученики начальных классов. Для них постоянно действуют выставки книг «Детские книги юбиляры», «Писатели-юбиляры» для дополнительного чтения, которые пользуются большим успехом у детей.

Школьники старших классов обращаются в библиотеку, в основном, за программной и за справочной литературой.

Воспитание культуры чтения обучающихся является приоритетной задачей в работе библиотеке.

Эта задача решается через проведение библиотечных уроков, библиотечно-библиографических уроков и в индивидуальных беседах с читателями.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку;
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для обучающихся начальной школы, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг, все проводимые библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книги, обзоры по теме мероприятия. Большую помощь в проведении библиотечных уроков оказывает техника. Это компьютер, через который находится интересная информация, и поиск иллюстраций через Интернет для создания презентаций, что позволяет интересно рассказывать о писателях, книгах и т.д. Все проведенные массовые мероприятия были подчинены одной цели – привлечению детей к чтению.

3. Воспитательная работа

С целью формирования у школьников навыков независимого библиотечного пользователя;

Поиску, отбору и критической оценке информации, немалое внимание уделяется воспитательной работе. Для выполнения этих задач используются различные методы, формы индивидуальной и массовой работы.

В работе с обучающимися начальных классов мероприятия лучше проводить в игровой форме. Если это книжная выставка, то оформляется она красочно, ярко, с рисунками. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. С помощью выставок и открытых просмотров удалось полнее раскрыть книжный фонд библиотеки и познакомить с ним читателей. Подбирая материал к выставкам, рассказывается не только о истории праздника, но и сообщаются интересные факты и предлагается литература с выставки, также беседа с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям - юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя и творчество, выставляются его книги.

С целью повышения сознания школьников, привития им к родному дому, семье, школе, родителям, стране были проведены «Громкие чтения» с обучающимися 2-3 классов. Обучающиеся 3-4 классов, а также 5, 7-9 классов приняли активное участие в празднике «Неделя детской книги».

4. Работа с активом.

Библиотечный актив – это одна из перспективных форм работы с читателями, установление доверительного контакта с ребенком.

Цель работы библиотечного актива – пропаганда книги, развитие творческих способностей ребенка. В распоряжении библиотекаря большой выбор средств и методов для достижения этой цели. И в первую очередь наш главный инструмент – книга. Было дано ребятам понятие о библиотеке вообще и библиотечной деятельности.

Актив библиотеки (2 ученика из каждого класса, с 3 по 11 класс).

Актив выполняет самую разнообразную работу:

- рейды по сохранности учебников;
- санитарные дни в библиотеки;
- ремонт книг;
- помощь в выборе книг для 1-2 классов;
- оказывают помощь начальным классам в освоении работы с компьютером, с информацией.
- запись книг в формуляры;
- из формуляров выписка должников
- участие и помощь в организации мероприятий;
- участие в празднике «Неделя детской книги»;
- по рекомендации библиотекаря ребятами из актива планируется подготовка обзоров книг. После таких обзоров интерес к чтению растет, заметно увеличивается посещаемость библиотеки.

Использование библиотечного актива повышает эффективность деятельности библиотеки, направленной на реализацию задач эстетического, патриотического, духовного, нравственного воспитания школьников, выполнения воспитательной задачи школы.

Раздел IV. Организация учебного процесса

Школа работает по учебному плану, который утверждается приказом по школе на основании согласования с педагогическим советом и Управляющим советом, предварительно проект учебного плана на предстоящий учебный год обсуждается и принимается в марте текущего года. В школе реализуются образовательные стандарты, утвержденные следующими приказами:

Начальное общее образование:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830)

Основное общее образование:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380)

Среднее общее образование:

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380)

Для обучающихся с ОВЗ и (или) умственной отсталостью:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

Годовой календарный график на каждый учебный год согласовывается с педагогическим советом и утверждается приказом по школе. В нем отражены начало и окончание учебного года, продолжительность учебных четвертей и количество учебных недель в учебном году, продолжительность каникул, периоды проведения промежуточной аттестации.

Расписание учебных занятий и внеурочной деятельности рассчитано на занятия в одну смену и составляется с соблюдением санитарных норм, при этом не допускается увеличение нагрузки на ученика.

Так как в школе обучаются дети с ОВЗ, для них составляются индивидуальные учебные планы и расписания занятий.

Участники образовательного процесса знакомятся с учебным планом, расписанием занятий, годовым календарным графиком, получая информацию непосредственно в школе и на сайте образовательного учреждения.

При осуществлении образовательного процесса используются современные образовательные технологии, методы и приемы, позволяющие формировать выпускнику школы компетентности, необходимые для социализации. На занятиях развиваются личностные, предметные и метапредметные компетентности с учетом индивидуальных особенностей детей. Личностно ориентированное образование позволяет создавать для каждого ученика комфортные условия для успешной и эффективной познавательной деятельности. Работа в группах, в парах, индивидуальная работа помогает каждому ученику раскрыть свои способности.

Обязательной частью учебного процесса является внеурочная деятельность, использование которой позволяет детям выбирать занятия, направленные на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом форм их организации, отличных от урочной системы. Внеурочная деятельность направлена на развитие интереса и расширение кругозора.

Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах помогает детям расширить свои возможности, удовлетворить определенные потребности и познать свои внутренние резервы. Обучающиеся формируют портфолио.

Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня, осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, факультативные занятия, секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» еженедельно (рекомендуемый день - четверг) по примерной рабочей программе «Билет в будущее». В рамках занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие.

Внеурочная деятельность на ступени начального общего образования

Направление	Название	День недели	Класс	Руководитель
Спортивно — оздоровительная деятельность	Чемпион	Вторник	1 «а»	Апарина Е.В.
		Вторник	1 «б»	Глумова С.Н.
		Вторник	2 «а»	Коноваленко Е.В.
		Вторник	2 «б»	Кеева Н.А.
		Понедельник	3 «а»	Шлепкина В.А.
		Понедельник	3 «б»	Тадышева М.Р.
		Понедельник	4 «а»	Байдек С.В.
		Понедельник	4 «б»	Земнухова Н.В.
Коммуникативная деятельность	Разговор о важном	Понедельник	1 «а»	Апарина Е.В.
		Понедельник	1 «б»	Глумова С.Н.
		Понедельник	2 «а»	Кеева Н.А.
		Понедельник	2 «б»	Коноваленко Е.В.
		Понедельник	3 «а»	Шлепкина В.А.
		Понедельник	3 «б»	Тадышева М.Р.
		Понедельник	4 «а»	Земнухова Н.В.
		Понедельник	4 «б»	Байдек С.В.
	Веселые нотки	Пятница	2 «а»	Басова Н.В.
		Пятница	2 «б»	
		Вторник	3 «а»	Басова Н.В.

Художественно — эстетическая деятельность, творческая деятельность	Музыкальный калейдоскоп	Вторник	3 «б»	.
	В мире музыки	Среда	4 «а»	Басова Н.В.
		Среда	4 «б»	
Информационная культура	Основы информационной культуры школьника	Понедельник	2 «а»	Куксина И.Д.
		Понедельник	2 «б»	
		Пятница	3 «а»	
		Пятница	3 «б»	
		Четверг	4 «а»	
		Четверг	4 «б»	
Интеллектуальные марафоны	Функциональная грамотность	Четверг	1 «а»	Апарина Е.В.
		Четверг	1 «б»	Глумова С.Н.
		Среда	2 «а»	Кеева Н.А.
		Среда	2 «б»	Коноваленко Н.А.
		Среда	3 «а»	Шлепкина В.А..
		Среда	3 «б»	Тадышева М.Р.
		Вторник	4 «а»	Земнухова Н.В.
		Вторник	4 «б»	Байдек С.Н.
Учение с увлечением	Легко ли писать без ошибок	Пятница	1 «а»	Апарина Е.В.
		Пятница	1 «б»	Глумова С.Н.
		Среда	2 «а»	Кеева Н.А.
		Среда	2 «б»	Коноваленко Е.В.
Проектно-исследовательская деятельность	Учусь создавать проект	Среда	3 «б»	Шлепкина В.А.
		Среда	3 «б»	Тадышева М.Р.
		Вторник	4 «а»	Земнухова Н.В.
		Вторник	4 «б»	Байдек С.В.

Внеурочная деятельность на ступени основного общего образования

Направление	Название	День недели	Класс	Руководитель
Внеурочная деятельность по учебным предметам	Общая физическая подготовка	Понедельник	5 «а»	Филонов К.С
		Вторник	5 «б»	
		Среда	6 «а»	
		Четверг	6 «б»	
		Пятница	6 «в»	
		Понедельник	7 «а»	

		Вторник	7 «б»	
		Среда	8 «а»	
		Четверг	8 «б»	
		Вторник	9 «а»	
		Пятница	9 «б»	
	В мире информатики	Вторник	5 «а»	Куксина И.Д.
		Вторник	5 «б»	
	Занимательная география	Пятница	9 «а»	Нагайцева Л.В.
		Четверг	9 «б»	
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность по математике	Среда	6«а»	Плохотина В.Е.
		Среда	6«б»	
		Четверг	6 «в»	
		Пятница	7 «б»	
		Вторник	9 «а»	Завитова Е.Г.
		Пятница	7 «а»	
		Пятница	5 «а»	Сатлаева М.Н.
		Пятница	5 «б»	
		Четверг	9 «б»	
	Читай со смыслом	Четверг	5 «б»	Савилова Ю.А.
	Формирование осмысленного чтения	Среда	7 «б»	
	Смысловое чтение	Пятница	8 «а»	
		Пятница	8 «б»	
	Читай со смыслом	Вторник	5 «а»	Цимерман Ю.М.
	Формирование осмысленного чтения	Четверг	7 «а»	
	Основы читательской грамотности	Четверг	9 «а»	
		Вторник	9 «б»	
		Среда	6 «а»	Мокшина С.А.

	Основы читательской грамотности	Среда	6 «б»	
		Четверг	6 «в»	
Внеурочная деятельность по развитию личности	Россия - мои горизонты	Вторник	6 «а»	Мокшина С.А.
		Среда	6 «б»	Штраух О.П.
		Среда	6 «в»	Плохотина В.Е.
		Среда	7 «а»	Скородулина Е.Г.
		Четверг	7 «б»	Савилова Ю.А.
		Понедельник	8 «а»	Березикова Н.И.
		Среда	8 «б»	Нагайцева Л.В.
		Четверг	9 «а»	Завитова Е.Г.
		Понедельник	9 «б»	Муховикова Н.В.
	Точка роста по физике	Пятница	7 «а»	Завитова Е.Г.
			7 «б»	
	Точка роста по химии	Пятница	8 «а»	Нагайцева Л.В.
			8 «б»	
	Точка роста по биологии	Четверг	9 «а»	Муховикова Н.В.
			9 «б»	
	Точка роста «Программирование моделей инженерных систем»	Вторник	5 «а»	Ридель Д.В.
			9 «б»	
Внеурочная деятельность направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Разговор о важном	Понедельник	5 «а»	Цимерман Ю.М.
		Понедельник	5 «б»	Куксина И.Д.
		Понедельник	6 «а»	Мокшина С.А.
		Понедельник	6 «б»	Штраух О.П.
		Понедельник	6 «в»	Плохотина В.Е.
		Понедельник	7 «а»	Скородулина Е.Г.
		Понедельник	7 «б»	Савилова Ю.А.
		Понедельник	8 «а»	Березикова Н.И.
		Понедельник	8 «б»	Нагайцева Л.В.
		Понедельник	9 «а»	Завитова Е.Г.

		Понедельник	9 «б»	Муховикова Н.В.
	Гармония звука	Среда	5 «а»	Басова Н.В.
		Среда	5 «б»	
	Унисон	Четверг	6 «а»	
		Четверг	6 «б»	
		Четверг	6 «в»	
	Музыка	Пятница	7 «а»	
		Пятница	7 «б»	
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Совет старшеклассников	Вторник	5 «а»	Цимерман Ю.М.
			5 «б»	Куксина И.Д.
			6 «а»	Мокшина С.А.
			6 «б»	Штраух О.П.
			6 «в»	Плохотина В.Е.
			7 «а»	Скородулина Е.Г.
			7 «б»	Савилова Ю.А.
			8 «а»	Березикова Н.И.
			8 «б»	Нагайцева Л.В.
			9 «а»	Завитова Е.Г.
			9 «б»	Муховикова Н.В.
	Юнармия «Миротворец»	Пятница	9-11	Нагайцева Л.В.
Внеурочная деятельность направленную на организационное обеспечение учебной деятельности	Тематические внеклассные мероприятия	Пятница	5 «а»	Цимерман Ю.М.
		Пятница	5 «б»	Куксина И.Д.
		Пятница	6 «а»	Мокшина С.А.
		Четверг	6 «б»	Штраух О.П.
		Понедельник	6 «в»	Плохотина В.Е.
		Понедельник	7 «а»	Скородулина Е.Г.
		Понедельник	7 «б»	Савилова Ю.А.
		Вторник	8 «а»	Березикова Н.И.
			8 «б»	Нагайцева Л.В.
		Среда	9 «а»	Завитова Е.Г.

			9 «б»	Муховикова Н.В.
Внеурочная деятельность направленную на организацию педагогической поддержки	Алый парус	Понедельник	9 «а»	Ридель Д.В.
			9 «б»	
Внеурочная деятельность направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной среды	ДЮП «Искорка»	Вторник	7 «а»	Скородулина Е.Г.
			7 «б»	
	ЮИД	Понедельник	6-7	Плохотина В.Е.

Внеурочная деятельность на ступени среднего общего образования

Направление	Название	День недели	Класс	Руководитель
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговор о важном	Понедельник	10	Федяева А.В.
			11	Колюжная А.В.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты	Четверг	10	Федяева А.В.
		Пятница	11	Колюжная А.В.
Занятия по формированию по функциональной грамотности	За страницами учебника	Среда	11	Муховикова Н.В.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Математика в экономике	Понедельник	11	Березикова Н.И.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и	Юнармия «Миротворец»	Пятница	10-11	Нагайцева Л.В.

физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.				
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	Проектная деятельность	Четверг	10	Федяева А.В.
		Четверг	11	Колюжная А.В.
	Совет старшеклассников	Вторник	10-11	Нагайцева Л.В.
	Алый парус	Понедельник	10-11	Ридель Д.В.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе действует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на его базе осуществляется:

- преподавание учебных предметов: Физика, Химия, Биология, Практическая робототехника, Программирование моделей инженерных систем;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Вывод: в школе созданы оптимальные организационные условия, которые обеспечи-

вают реализацию основных образовательных программ, рабочих программ по учебным предметам, подготовку для успешного прохождения государственной итоговой аттестации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

.

Раздел V. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска		
	2022	2023	2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	34	42	37
Среднее общее образование	8	9	8
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество / %)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования в том числе на обучения по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих			
- специалистов среднего звена	14/41%	21/50%	14/37%
Продолжили обучение в 10-м классе данного ОУ / другого ОУ	15/44%	18/43%	18/49%
Оставлены на повторное обучение в 9 классе (получили неудовлетворительные отметки на ГИА за курс основного общего образования)	5/15%	3/7%	5/14%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	3/38%	4/44	2/25%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования в том числе на обучения по программам подготовки:	5/62%	5/56	6/75%
- квалифицированных рабочих, служащих	0	0	0
- специалистов среднего звена	5/62%	5/56	6/75%
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выпускники школы поступают в высшие учебные заведения Алтайского края и других регионов страны для получения дальнейшего образования. Большая часть выпускников основной ступени продолжает обучение в школе с целью получения аттестата о среднем общем образовании.

Раздел VI. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатель	Год		
		2022	2023	2024
1	Общая численность педагогических работников	29	30	28
2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/90%	25/83%	23/82%
3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/86%	24/80%	22/79%
4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 / 10%	5/17%	5/18%
5	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 / 10%	5/17%	5/18%
6	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/93%	24/80%	24/86%
6.1	Высшая	13/45%	12/40%	13/46%
6.2	Первая	14/48%	12/40%	11/39%
7	Численность / удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1	До 5 лет	3/10%	9/30%	2/7%
7.2	Свыше 30 лет	6/21%	7/23%	8/29%
8	Численность / удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников	3/10%	3/10%	3/11%
9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в возрасте старше 55 лет в общей численности педагогических работников	7/24%	6/20%	7/25%
10	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%	30/100%	28/100%

Педагогический коллектив школы стабильный, на смену уходящих на заслуженный отдых учителей приходят молодые педагогические кадры, в основном из выпускников нашей школы. Каждому молодому педагогу для оказания методической

помощи назначается педагог с достаточным опытом работы, который постоянно оказывает необходимую помощь в организации образовательного процесса.

Педагоги школы принимают участие профессиональных конкурсах различных уровней.

Вывод: образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых учебных предметов. Для эффективной работы с педагогическими кадрами проводятся педагогические советы, совещания при директоре, предметные недели, постоянно функционируют методические объединения, то есть проводится целенаправленная работа по повышению педагогического мастерства учителей школы.

Раздел VII. Учебно-методическое обеспечение

Педагогический коллектив школы работает по методической теме «Развитие системы оценки качества образования – основа повышения эффективности образовательного процесса в условиях сельской школы». Тема актуальна в связи с требованиями к современному образованию, основной целью работы по ней мы ставим достижение оптимальных конечных результатов образовательного процесса через систему повышения квалификации педагогических кадров, стимулирование и поддержку учителей, и повышение престижа образовательного учреждения в целом.

Методическая работа школы осуществляется по направлениям: работа с педагогическими кадрами, повышение квалификации учителей, аттестация педагогических кадров, работа методических объединений, предметные недели и открытые уроки, работа с молодыми учителями и всеми участниками образовательного процесса. Это традиционные, но эффективные формы организации методической работы. С их помощью осуществляется реализация основной образовательной программы, учебного плана, обновление содержания образования через использование современных педагогических технологий.

На заседаниях педагогических советов рассматриваются актуальные вопросы, продиктованные современными требованиями к образованию. Так в 2024 году проведены следующие педагогические советы: «Организация внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования», «Качество знаний: причины снижения и пути повышения», «Воспитание в современной школе: от программы воспитания к конкретным действиям»

Методические объединения учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики и физики свою деятельность выстраивают на основании анализа методической работы за предыдущий год с учетом актуальных проблем, стоящих перед педагогическим коллективом. Учителя, члены МО, обмениваются накопленным опытом преподавания предметов, анализируют результаты выполнения контрольных работ, ВПР, прохождения государственной итоговой аттестации, ответственно относятся к проведению предметных декад учителя математики, физики и информатики, русского языка и литературы, учителя начальных классов.

На заседаниях методического объединения учителей русского языка и литературы рассматривались следующие вопросы: «Развитие читательской грамотности - одна из ключевых задач деятельности педагога», «Результаты деятельности учителей русского языка и литературы по совершенствованию образовательного процесса» «Пути повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы», подготовка и проведение Фестиваля детского творчества «Мокшинские чтения».

На заседаниях методического объединения учителей начальных классов: «Особенности обновленного ФГОС-3 НОО», «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО», «Как сделать урок воспитывающим», «Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы», «Одаренный ребенок. Кто он? Формы и методы работы с одаренными детьми», «Роль учителя в формировании по-

ложительной мотивации школьников к учению». На заседаниях методического объединения учителей математики, физики и информатики: «Развитие интереса обучающихся к изучению точных наук», «Системно-деятельностный подход в обучении школьников. Работа над развитием монологической речи». «Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности», «Самообразование и повышение личной компетенции учителя.» «Пути преодоления неуспеваемости обучающихся».

В школе работает методический совет, на заседаниях которого в 2024 году были рассмотрены следующие вопросы:

«Подготовка к проведения государственной итоговой аттестации», «Организация работы с учащимися, мотивированными на обучение», «анализ результатов проведения ВПР в 4-8 классах», «Индивидуальный подход на уроках к учащимся, имеющим высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности», «Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости. Организация и проведение консультаций для слабоуспевающих обучающихся», «Школьные проекты: где найти идеи и как реализовать», «Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности». «Совершенствование и развитие профессионального мастерства, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения», «ФООП - единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества образования», «Мотивация профессионального развития педагогов образовательного учреждения», «Анализ состояния внеурочной деятельности в рамках внедрения ФООП».

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

В 2024 году курсы прошли 8 педагогических работников: Куксина И.Д. – учитель информатики (переподготовка), Шлёпкина В.А – учитель начальных классов, Завитова Е.Г.- учитель математики, Ридель Д.В.- учитель географии, Филонов К.С. – учитель физической культуры, Басова Н.В.- учитель музыки, Байдек С.В. – учитель начальных классов

Таким образом за последние 3 года 100 % учителей повысили свою профессиональную подготовку через курсовую систему повышения квалификации.

Аттестация педагогических работников – один из главных способов повышения квалификационного уровня. В 2024 году Апарина Е.В.- успешно прошла аттестацию в намеченные сроки, подтвердила соответствия требованиям, предъявленным к высшей квалификационной категории.

Двум педагогическим работникам установлены категории без ограничения срока действия:

Шлёпкина В.А. -высшая квалификационная категория

Басова Н.В. – первая квалификационная категория

Для прохождения аттестации в школе созданы все условия: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены индивидуальные консультации. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогов школы и положительно отражается на результатах их труда. Основную часть педагогического коллектива со-

ставляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Современный образовательный процесс требует овладение учителями педагогическими технологиями, которые призваны повышать эффективность образовательного процесса. Учителя используют в работе личностно-ориентированные образовательные технологии с применением ИКТ, методов здоровьесбережения, проблемного и дифференцированного обучения.

Учителя школы предоставляют на согласование рабочие курсы внеурочной деятельности. Программы по учебным предметам соответствуют единому содержанию общего образования, взяты из конструктора рабочих программ, соответствуют ФООП и ФРП. Согласовываются УМК по учебным предметам, контрольно-измерительные и оценочные материалы.

Вывод: методические условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию основной образовательной программы, способствуют повышению эффективности образовательного процесса в целом. При этом, необходимо проводить работу по обобщению и распространению передового опыта через публикации методического характера и использовать формы и результаты распространения ценного педагогического опыта не только на уровне школы, округа и района.

Раздел VIII. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется библиотека, в которой сосредоточена учебно-методическая, художественная литература и учебники. Общее количество книг 11792, учебников – 9179, художественной литературы – 2103. Ежегодно библиотечный фонд пополняется за счет приобретения учебников на средства, выделяемые из федерального бюджета. Обеспеченность учебниками составляет 99%. Недостаточно учебников по учебным предметам: «Музыка», «Физическая культура», «Изобразительное искусство».

Целью работы школьной библиотеки является информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса и привитие интереса обучающихся к чтению литературных произведений.

Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе. Организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

В школе имеется сайт, который полностью соответствует установленным требованиям. Имеющиеся разделы сайта школы обеспечивают открытость и доступность информации о деятельности образовательного учреждения для заинтересованных лиц. Школа работает в АИС «Сетевой регион. Образование», использует современные информационные средства связи. Информационные ресурсы и условия их использования соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации.

С 2020 году школа подключена к высокоскоростному интернету по технологии GPON. Обеспечена скорость доступа 50 Мбит/с на получение и отправку для всех устройств в сети, независимо от её загруженности. В 2021 году проведен монтаж и введена в эксплуатацию сеть Wi-Fi охватывающая всё здание школы.

В школе достаточная обеспеченность компьютерами, функционирует локальная сеть, созданы условия для использования образовательных платформ (Сферум, Учи.ру, 1С-Урок и т.п.). В 17 учебных кабинетах установлены интерактивные доски. Образовательный процесс по учебным предметам физика, химия и биология осуществляется с применением современных цифровых лабораторий, позволяющих проводить сложные опыты и различные измерения. С 2022 года школа участвует в проекте Цифровизация образовательной среды.

Вывод: имеющиеся условия в полной мере соответствуют современным требованиям, обеспечена открытость информации о деятельности образовательной организации, её доступность и возможность получения обратной связи.

Раздел IX. Материально-техническая база

Уровень материально-технической базы полностью соответствует современным требованиям. Все учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью и оборудованием. В учебной мастерской установлены станки, обеспечивающие полное выполнение образовательной программы по предмету технология. Спортзал школы оснащен необходимым спортивным инвентарем. Соблюдаются требования СанПиН (СП), противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда, обеспечивается безопасность участников образовательных отношений. Материально-техническая база школы используется эффективно.

Раздел X. Внутренняя система оценки качества образования

В школе создана система внутриучрежденческого контроля, которая обеспечивает свою деятельность через Управляющий совет, родительские комитеты классов, совет старшеклассников, педагогический совет, профсоюзный комитет, методический совет.

Имеются все необходимые локальные акты, по которым дается оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников: распределение стимулирующих выплат, инновационного фонда, формирование фонда оплаты труда учреждения в целом, распределение фонда неаудиторной занятости. В школе действуют локальные акты о системах оценивания и нормах оценок по предметам, о системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы, о системе внутренней оценки качества образования, которые соответствуют требованиям законодательных актов Российской Федерации.

Оценка качества образования на уровне школы – это оценка индивидуальных достижений обучающихся, оценка выполнения образовательных программ, оценка качества деятельности школы и оценка качества управления образовательным учреждением.

Основными объектами СОКО являются учебные и внеучебные достижения учеников и эффективность работы педагогических кадров. Мониторинг достигнутого качества образования осуществляется на основании качества результатов, качества условий и качества образовательного процесса. При этом анализ достигнутых результатов используется для дальнейшего выстраивания системы оценки качества образования. Внутриучрежденческий контроль – это одна из составляющих СОКО. ВУК осуществляется планомерно, для его проведения издается приказ по школе, назначаются ответственные, определяются вопросы и методы контроля, по его результатам проводится анализ и снова издается приказ о результатах внутриучрежденческого контроля. Исходя из результатов проведенного контроля, делается вывод об эффективности и результативности образовательного процесса.

Работа школы в АИС «Сетевой регион. Образование» позволяет использовать возможности многоуровневой системы оценки качества образования для анализа контрольных работ, персонального контроля деятельности учителей, определения проблемных компонентов и составление прогнозов и выводов как для отдельных учащихся, так и для классов и школы в целом.

Помимо внутришкольной системы оценки качества образования через проведение контроля по плану, школа участвует во Всероссийских проверочных работах, современной процедуре прохождения государственной итоговой аттестации. Результаты оценочных процедур анализируются, принимаются решения, необходимые для повышения эффективности и результативности образовательного процесса.

В 2024 году была проведена независимая оценка качества условий оказания услуг. По итогам оценочных процедур школа набрала 90,9 балла из 100 возможных. Составлен план на 2025 год по устранению недостатков, выявленных в ходе НОКО.

Вывод: для повышения значимости и роли СОКО необходимо повысить компетентность работников школы по вопросам действующих в образовании норм, правил и оказания методической помощи.

Заключение.

Деятельность образовательной организации в целом соответствует целям и задачам, поставленным на текущий учебный год.

Основным недостатком является то, что не по всем учебным предметам обучающиеся имеют достаточное качество образования по причине их слабой подготовленности к учебным занятиям, низкой мотивации к получению глубоких знаний, которые должны стать фундаментом для успешной сдачи выпускных экзаменов в ходе государственной итоговой аттестации.

Значит, при планировании работы на следующий учебный год нам необходимо учесть основные недостатки и применять эффективные меры для повышения качества образования и достижения оптимального результата деятельности образовательной организации, повышения имиджа школы в социуме.