

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Буланихинская средняя  
общеобразовательная школа имени Михаила Михайловича Мокшина  
Зонального района Алтайского края

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогический совет МБОУ Буланихин-  
ской СОШ им. М.М. Мокшина Зональ-  
ного района Алтайского края

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ Буланихинской СОШ  
им. М.М. Мокшина Зонального района  
Алтайского края

Протокол №1 от «29» августа 2024г



\_\_\_\_\_ Т.А. Ридель

Приказ №98 от «29» августа 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»

Управляющий совет МБОУ Буланихин-  
ской СОШ им. М.М. Мокшина Зональ-  
ного района Алтайского края

Протокол №77 от «27» августа 2024 г.

## План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

*Начальное общее образование. 1-4 классы.*

План внеурочной деятельности составлен на основании нормативных документов:

- Федеральной общеобразовательной программы начального общего образования
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);
- Основные образовательные программы начального общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022).

#### **Пояснительная записка.**

Внеурочная деятельность является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающегося, предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах

#### **Задачи:**

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения с взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.  
Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

### **Курс внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьника»**

Суть концепции формирования информационной культуры личности сводится к утверждению тезиса о том, что массовое повышение уровня информационной культуры общества возможно лишь при организации специального обучения детей и молодёжи.

Общий объём модуля «Основы информационной культуры школьника» в 1-4 классах рассчитан на 34 часов в каждом классе. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю.

Одним из условий плодотворной работы с информацией является систематическая, целенаправленная информационная подготовка младших школьников. Особое значение в формировании информационной культуры личности имеет сохранение преемственности и гармонического сочетания двух культур: культуры традиционной, библиотечной, книжной и культуры новой, электронной, экранной.

**Цель курса** «Основы информационной культуры школьника» - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

**Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:**

1. Освоить рациональные приёмы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Овладеть методами аналитико-синтетической переработки информации.
3. Изучить и использовать на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.).
4. Способствовать формированию информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации, развивать критическое мышление и критическое отношение к информации, овладеть навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.

### **Отличительные особенности модуля «Основы информационной культуры школьника»**

1. Практическая направленность курса. Освоение этого курса позволит учащимся более рационально работать с учебной литературой, сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашних заданий, повысить качество знаний за счёт овладения более продуктивными приёмами учебного труда.
2. Интегративный характер курса: использование достижений библиотечно-библиографических дисциплин, информатики, вычислительной техники, логики, психологии и др.
3. Ориентация на алгоритмические методы поиска и аналитико-синтетической переработки информации. Использование методов свёртывания даёт возможность повысить оперативность и качество переработки учебной информации, обеспечить полное и точное понимание изучаемых учебных и научно-познавательных текстов.

### **Курс внеурочной деятельности «Движение есть жизнь»**

Курс «Движение есть жизнь» имеет спортивно-оздоровительную направленность.

**Актуальность программы** в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

1. раздел - “Русские народные игры”, изучается с 1 по 4 класс.
2. раздел - “Игры народов России”, изучается со 2 по 4 класс.
3. раздел - “Подвижные игры”, изучается в 1-х и 2-х классах.
4. раздел - “Эстафеты”, изучается в 1-4-х классах.

Такое распределение изучения игр позволяет следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

Знакомство с разнообразием игр различных народов, проживающих в России; развитие силы, ловкости и других физических способностей; воспитание толерантности при общении в коллективе. Совершенствование координации движений, развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе; воспитание инициативы, культуры поведения, творческого подхода к игре. Знакомство с правилами эстафет, развитие быстроты реакции, внимания, навыков передвижения; воспитание чувства коллективизма и ответственности.

### **Курс внеурочной деятельности «История родного края»**

Курс «Край в котором я живу» реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках ФГОС НОО. Специфика курса состоит в том, что он имеет интегративный характер, соединяет в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и дает обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Актуальность** курса состоит в том, что это направление воспитания предполагает деятельность учителя по формированию у юных граждан нравственности и духовности в ходе изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою малую Родину. В ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, обществе и природе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает ши-

рокими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

**Цель изучения данного курса** в начальной школе - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

#### **Задачи курса:**

- ознакомить с историей и культурой родного края, с бытом местных жителей, их традициями и обычаями;
- научить младших школьников понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цвета;
- воспитать чувство патриотизма, любви и уважения к России, своей малой Родине;
- сформировать личность с активной гражданской позицией;
- развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.

#### **Место курса в учебном плане**

Данный курс реализует региональный компонент и расширяет круг знаний по предмету «Окружающий мир». Курс предполагает: в 1 классе - 33 часа в год, во 2-4 классах - по 34 часа в год. Общий объем - 135 часов.

Ожидаемые результаты изучения курса «История родного края».

#### **Формы работы с детьми.**

Особенностью организации внеурочной деятельности по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, т.е. необходимо расширение образовательного пространства. В ходе воспитательной работы потребуются глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, краеведческая деятельность.

#### **Курс внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?»**

**Цель курса:** расширить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- формировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знания и представления о литературном языке.
- формировать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Общая характеристика курса:**

Программа внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» способствует развитию формированию умений и навыков обучающихся в области филологии.

Это курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Данная программа выше базового уровня, так как дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Курс имеет познавательную - коммуникативную направленность. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Программа курса «*Легко ли писать без ошибок?*» призвана научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, расширить сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

В отличие от программы классных занятий программа факультатива строится на основе интереса учащихся к предмету. Занятия расширяют и углубляют сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывают школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Курс предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой.

Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового».

Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий курса – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

#### **Актуальность**

Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие интересующие вопросы детей. В этом случае приходят на помощь дополнительные занятия. Предлагаемая программа занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раза в 2 недели.

Общее количество часов – 17 часа в год. (16 ч в 1 классе).

Курс внеурочной деятельности «Рукотворный мир»

Приоритетной целью художественного образования является духовно-нравственное развитие ребёнка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира. Культуросо-зидательная роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Эта задача ни в коей мере не ограничивает связи с мировыми процессами, напротив, в основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия – часть многообразного и целостного мира. Ребёнок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения. Методологической основой курса является системно-деятельностный подход в начальном обучении. Занятия по данному курсу познакомят детей с огромным миром прикладного творчества, помогут освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Кроме решения задач художественного воспитания, данная программа развивает интеллектуально-творческий потенциал учащихся, предоставляя каждому ребёнку широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

#### **Цель, задачи и принципы программы:**

**Цель:** гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества; дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться.

#### **Задачи курса:**

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в художественном творчестве;
- формировать прикладные умения и навыки; научить приёмам исполнительного мастерства;
- научить видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- научить правильно использовать термины, формулировать определение понятий, используемых в опыте мастеров искусств;
- воспитывать интерес к активному познанию истории материальной культуры своего и других народов, уважительное отношение к труду.

#### **Научность данной программы:**

Данная программа развивает интеллектуально -творческий потенциал учащихся, предоставляя каждому ребёнку широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Практическая направленность:**

Содержание занятий направлено на освоение приёмов и методов работы с бумагой, тканью, пряжей, различными инструментами, что пригодится в дальнейшем на уроках технологии, а также участия в олимпиадах и конкурсах.

**Обеспечение мотивации:**

1. Развитие интереса к технологии как предмету.
2. Успешное усвоение учебного материала на уроках технологии.

**Познавательность:**

Курс программы рассчитан на учащихся начальной школы, увлекающихся художественно-творческой деятельностью. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю. Задания направлены на освоение языка художественной выразительности искусства, а также языка декоративноприкладного искусства (аппликация, декоративные композиции из скульптурного материала) и бумажной пластики. Кроме этого предполагается работа с природными материалами.

Программа поможет решить различные задачи:

**учебные задачи:** освоение детьми основных правил изображения; овладение материалами и инструментами изобразительной деятельности; развитие стремления к общению с искусством;

**воспитательные задачи:** формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;

**творческие задачи:** умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи; развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

Основное внимание при изучении курса уделяется духовно нравственному воспитанию младшего школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия - привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.;
- творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирования представлений об эстетических ценностях (восприятие красоты природы, знакомство с художественными ценностями материального мира, эстетической выразительностью предметов рукотворного мира, эстетикой труда и трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- бережного отношения к природе, окружающей среде (в процессе работы с природным материалом, создания из различного материала образов картин природы, животных и

др.);

- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

Наряду с вышеназванными, курс выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей для формирования целостной картины мира и развития универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие метапредметных умений.

#### **Формы организации учебного процесса:**

Ведущими формами организации внеурочной деятельности предполагаются:

- практические занятия;
- творческие конкурсы (рисунков, поделок);
- инсценировки;
- коллективные игры и праздники;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- творческие домашние задания;
- мини-проекты.

#### **Основные виды деятельности учащихся:**

- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с технологией;
- работа в парах, в малых и больших группах;
- коллективный творческий проект;
- творческие работы.

**Курс внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»**

Данный курс рассчитана на обучение детей 7- 11 лет.

Программа реализуется в 1-4 классах в общем объеме 135 часов. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю. В 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа в год.

**Цель** изучения курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» - создание условий для развития социальнозначимых личностных качеств учащихся, приобщение к нравственным и культурным ценностям общества.

#### **Задачи:**

- овладение учащимися технологии продуктивного чтения;
- совершенствование культуры чтения;
- развитие интереса и мотивации к чтению книг;
- формирование умения читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- развитие у детей способности самостоятельно мыслить обсуждения прочитанного;
- воспитание любви к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений,
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном»**

Всероссийский проект «Разговоры о важном» посвящен формированию духовно-нравственных ценностей у детей и подростков, что предполагает формирование единого ценностного пространства в рамках воспитательной деятельности в системе образования Российской Федерации.

Важным воспитательным фактором является включение в занятия регионального компонента: актуальных проектов и программ, которые реализуются в каждом регионе и соответствуют тематике внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Материалы внеурочных занятий из цикла «Разговоры о важном» разрабатываются в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего. Они ориентированы на обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и направлены на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» реализуются в работе с обучающимися 1–2, 3–4 классов.

На 2023-2024 учебный год запланировано проведение 36 занятий. Занятия проводятся в течение одного учебного года (1 раз в неделю). Задачей педагога является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Все материалы разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Несмотря на то, что занятия относятся к внеурочной деятельности, на них невозможно избежать обращения к имеющемуся опыту ребят, который формируется на конкретных уроках по учебным предметам в начальной школе - «Окружающий мир».

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат несколько принципов: 1) соответствие важным календарным датам событий российской истории (День знаний, День народного единства, День героев Отечества, День российской науки, День защитника Отечества, День Победы);

2) соответствие календарным событиям (юбилейным датам), которые отмечаются в календаре в текущем году и представляют значимость для обучающихся (215-летие Н.В. Гоголя, 225-летие А. С. Пушкина, 115-летие кино в России);

3) соответствие интересам обучающихся с точки зрения возрастной психологии и являющихся важными для их воспитания («День первооткрывателя», «Россия – здоровая страна»).

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения с обучающимися на занятиях.

#### Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность»

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 17 часов (при 0,5 часа в неделю), во 2-4 классах – 17 часов (0,5 ч в неделю)

**Курс внеурочной деятельности художественно — эстетической творческой деятельности.**

Пояснительная записка.

В современных условиях развития общества и модернизации образования особую актуальность приобретает совершенствование воспитательно-образовательной работы.

Программа внеурочной деятельности обучающихся основана в нескольких направлениях: слушание музыки, вокально-хоровая работа, пластическое интонирование, создаёт условия для социально-духовного, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

Восприятие музыки - это процесс целостного, образного, эмоционально осознанного, личностно окрашенного постижения содержания.

Пение - один из самых любимых детьми видов музыкальной деятельности, который может дать им очень много, при подготовке внеклассных мероприятий, основной акцент ставится на постановку ярких, зрелищных номеров.

Пластическое интонирование позволяет познать музыку через жест, движение, превращение процесса восприятия музыки из пассивной формы работы в активную.

А также выстроена целостная система воспитания нравственных чувств и этического сознания, гражданственности и уважения к обязанностям человека, обучения учащихся музыкальной грамоте и ценностного отношения к прекрасному.

Цели и задачи.

-формирование исполнительских навыков в области музицирования, пения, инсценирования;

- воспитывать любовь и интерес к вокальным произведениям различных музыкальных стилей;

- содействовать формированию гуманной, нравственной личности с развитой эстетико- эмоциональной сферой, и её адаптацией к условиям социальной среды, дать возможность детям проявить себя, творчески раскрываться в области различных видов искусства.

Задачи:

- создать условия для самовыражения детей, актуализации их личностных качеств;  
- сформировать коммуникативную культуру, умение общаться и сотрудничать;  
- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства;

- научить приёмами исполнительского мастерства;

- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;

- воспитывать духовно- нравственные качества личности.

Сроки реализации.

Программа разработана для 2- 4 классов начальной школы.

На изучения предмета отводится 0,5 ч. в неделю: 2 класс – 17 ч., 3 класс – 17 ч.,

- 4 класс – 17 ч.

Формы организации

могут быть разными: работа по группам, индивидуально - коллективная, совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, а положительные результаты дают стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Внеурочная деятельность направлена на развитие обучающихся по следующим направлениям:

- Спортивно — оздоровительная деятельность
- Проектно — исследовательская деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Художественно — эстетическая деятельность, творческая деятельность
- Информационная культура
- Интеллектуальные марафоны
- Учение с увлечением!

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

Занятия проводятся на базе школы в кабинетах начальных классов, в спортивном зале школы и Дома культуры, в помещениях дома культуры.

Обучающимся предоставлена возможность посещать спортивные секции, кружки и другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии – 35 минут.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

**Годовой план  
внеурочной деятельности начального общего образования  
на 2024 – 2025 учебный год**

Направление	Наименование	Количество часов по классам в год							
		1 «а»	1 «б»	2 «а»	2 «б»	3 «а»	3 «б»	4 «а»	4 «б»
Спортивно — оздоровительная деятельность	«Чемпион»	33	33	34	34	34	34	34	34
Коммуникативная деятельность	Разговор о важном	33	33	34	34	34	34	34	34
Художественно — эстетическая деятельность, творческая деятельность	«Веселые нотки»			17	17				
	«Музыкальный калейдоскоп»					17	17		
	В мире музыки							17	17
Информационная культура	Основы информационной культуры школьника			17	17	17	17	17	17
Интеллектуальные марафоны	Функциональная грамотность	17	17	17	17	17	17	17	17
Учение с увлечением	Легко ли писать без ошибок	17	17	17	17				
Проектно-исследовательская деятельность	Учусь создавать проект					17	17	17	17

## Расписание внеурочной деятельности

начального общего образования на 2024 – 2025 учебный год

Направление	Название	День недели	Класс	Руководитель
Спортивно — оздоровительная деятельность		Вторник	1 «а»	Апарина Е.В.
		Вторник	1 «б»	Глумова С.Н.
		Вторник	2 «а»	Коноваленко Е.В.
		Вторник	2 «б»	Кеева Н.А.
		Понедельник	3 «а»	Шлепкина В.А.
		Понедельник	3 «б»	Тадышева М.Р.
		Понедельник	4 «а»	Байдек С.В.
		Понедельник	4 «б»	Земнухова Н.В.
Коммуникативная деятельность	Разговор о важном	Понедельник	1 «а»	Апарина Е.В.
		Понедельник	1 «б»	Глумова С.Н.
		Понедельник	2 «а»	Кеева Н.А.
		Понедельник	2 «б»	Коноваленко Е.В.
		Понедельник	3 «а»	Шлепкина В.А.
		Понедельник	3 «б»	Тадышева М.Р.
		Понедельник	4 «а»	Земнухова Н.В.
		Понедельник	4 «б»	Байдек С.В.
Художественно — эстетическая деятельность, творческая деятельность	Веселые нотки	Пятница	2 «а»	Басова Н.В.
		Пятница	2 «б»	
	Музыкальный калейдоскоп	Вторник	3 «а»	Басова Н.В.
		Вторник	3 «б»	
	В мире музыки	Среда	4 «а»	Басова Н.В.
		Среда	4 «б»	
Информационная культура	Основы информационной культуры школьника	Понедельник	2 «а»	Куксина И.Д.
		Понедельник	2 «б»	
		Пятница	3 «а»	
		Пятница	3 «б»	
		Четверг	4 «а»	
		Четверг	4 «б»	
Интеллектуальные марафоны	Функциональная грамотность	Четверг	1 «а»	Апарина Е.В.
		Четверг	1 «б»	Глумова С.Н.
		Среда	2 «а»	Кеева Н.А.
		Среда	2 «б»	Коноваленко Н.А.
		Среда	3 «а»	Шлепкина В.А.
		Среда	3 «б»	Тадышева М.Р.
		Вторник	4 «а»	Земнухова Н.В.
		Вторник	4 «б»	Байдек С.Н.
Учение с увлечением	Легко ли писать без ошибок	Пятница	1 «а»	Апарина Е.В.
		Пятница	1 «б»	Глумова С.Н.
		Среда	2 «а»	Кеева Н.А.
		Среда	2 «б»	Коноваленко Е.В.
Проектно-исследовательская деятельность	Учусь создавать проект	Среда	3 «б»	Шлепкина В.А.
		Среда	3 «б»	Тадышева М.Р.
		Вторник	4 «а»	Земнухова Н.В.
		Вторник	4 «б»	Байдек С.В.