

Комитет по образованию Администрации Зонального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Буланихинская средняя
общеобразовательная школа имени Михаила Михайловича Мокшина
Зонального района Алтайского края

«СОГЛАСОВАНО»

Комитет по образованию
Администрации Зонального района
Алтайского края



Т.Ю. Курченкова

Приказ № 95/1 от «25» ноября 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ Буланихинской СОШ им.
М.М. Мокшина Зонального района
Алтайского края



Т.А. Ридель

Приказ №147 от «04» декабря 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогический совет МБОУ
Буланихинской СОШ им. М.М.
Мокшина Зонального района
Алтайского края

Протокол №4 от «29» ноября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Буланихинской средней общеобразовательной школы
имени Михаила Михайловича Мокшина
Зонального района Алтайского края

на 2024 – 2029 годы

Разработчики: рабочая группа МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района
Алтайского края

с. Буланиха
2024 г.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Буланихинская средняя общеобразовательная школа имени Михаила Михайловича Мокшина Зонального района Алтайского края |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">• Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;• Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»;• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373);• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897);• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);• Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;• Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;• Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;• Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 (ред. от 04.04.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» |

| | |
|--|---|
| <p>Цель</p> | <ul style="list-style-type: none"> • эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства; • обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования; • обеспечение качества и доступности образования, • создание условий для всех участников образовательного процесса, соответствующих современным требованиям ФГОС. |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • повышение результативности образовательного процесса; • обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; • развитие информационно-образовательной среды, внедрение нового поколения учебных материалов, образовательных электронных ресурсов, современных электронных систем управления школой; • внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ; • развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей обучающихся школы; • построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; • воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества; • освоение обучающимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа; • развитие и совершенствование форм повышения квалификации педагогов по темам инновационной деятельности; • участие учителей и обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, проектах, программах; • создание механизма мотивации педагогов к повышению качества педагогической деятельности и непрерывному профессиональному развитию; • совершенствование системы управления учебно-воспитательным процессом на основе эффективного использования ИКТ в рамках единого образовательного пространства; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • внедрение современных форм общественного и ученического самоуправления; • изучение опыта управленческой деятельности общеобразовательных учреждений страны; • развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями; • мониторинг процессов развития школы. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования; • успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ; • повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы. • успешное выполнение ВПР; • создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья; • создание современной школьной инфраструктуры; • обеспечение условий для самообразования учеников; • совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих; • повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного отчета самообследования; • развитие информационной среды образовательной организации; • укрепление и совершенствование системы общественного управления образовательной организацией; • укрепление положительного имиджа школы; • обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности; • системное сотрудничество с семьями обучающихся; • развитие учительского потенциала; • внедрение профессионального стандарта педагога в школе. |
| Сведения о разработчиках | Рабочая группа МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края |
| Период реализации | Декабрь 2024 года - Декабрь 2029 года |
| Этапы реализации Программы развития | I этап. Подготовительный: ноябрь – декабрь 2024 г. Анализ и оценка исходного состояния, разработка программы, определение основных направлений работы школы по реализации программы. |

| | |
|--|---|
| | <p>II этап. Реализации: январь 2025 – август 2029 г. Реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года, мониторинг, корректировка плана действий.</p> <p>III этап. Обобщающий: сентябрь-ноябрь 2029 г. Подведение итогов реализации программы, предоставление опыта реализации программы.</p> |
| <p>I этап – подготовительный (ноябрь – декабрь 2024 г)</p> | <p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказы о создании рабочей группы и назначении ответственных за анализ текущей ситуации и разработку программы развития; - разработка дорожной карты выполнения программы развития; - внесение изменений в локальные акты школы, для приведения их в соответствие требованиям и условиям осуществления образовательной деятельности. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заседание Управляющего совета; - заседание общешкольного родительского комитета; - родительские собрания классов с приглашением представителей администрации школы. |
| <p>II этап – реализация (январь 2025 – август 2029 г)</p> | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения; |
| <p>III этап – обобщающий (сентябрь-ноябрь 2029 г)</p> | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Бюджетные средства</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Отчеты руководителей школьных методических объединений – один раз в год.</p> <p>Доклад директора образовательной организации на педагогическом совете (один раз в год).</p> <p>Отчет о самообследовании (ежегодно).</p> <p>Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет Управляющий Совет школы, директор школы.</p> <p>Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный отчет о самообследовании.</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Буланихинская средняя общеобразовательная школа имени Михаила Михайловича Мокшина Зонального района Алтайского края (МБОУ Буланихинская СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края).</p> <p>2. Дата создания ОО: 1971 год.</p> <p>3. 2245002898.</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Учредителем Учреждения является муниципальное образование Зональный район Алтайского края. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения от имени муниципального образования Зональный район Алтайского края осуществляет Комитет по образованию Администрации Зонального района Алтайского края, в дальнейшем именуемое «Учредитель».</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия №Л035-01260-22/00245681 от 17.11.2020 года на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программ дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 659405, Алтайский край, Зональный район, село Буланиха, ул. Школьная, 1а/1</p> <p>7. Контакты: телефон ОО +7 (38530) 25-3-93 адрес электронной почты ОО bulanschool@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://bulanschool.gosuslugi.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>В школе обучается 373 человека, в том числе 7 детей-инвалидов (из них 6 дети-инвалиды с ОВЗ) и 1 обучающийся с ОВЗ.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Школа не имеет структурных подразделений.</p> <p>Руководство школой осуществляет директор и коллегиальные органы управления (управляющий совет, педагогический совет, родительский совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива).</p> <p>Школа реализует следующие образовательные программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4). Основная образовательная программа основного общего образования.</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>Основная образовательная программа среднего общего образования. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ВАРИАНТ I.</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. ВАРИАНТ II.</p> <p>Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 18 кабинетов, в том числе специализированные классы.</p> <p>Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные лаборатории физики, химии, биологии и классы технологии.</p> <p>В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Занятия по физической культуре и спортивные мероприятия проводятся в школьном спортзале и на стадионе, принадлежащем сельсовету.</p> <p>Все учебные кабинеты, учебные мастерские и спортзал школы оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарём для реализации образовательных программ и осуществления воспитательной работы.</p> <p>Кроме того, в школе создан и функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленности "Точка роста", включающий в себя лаборатории физики, химии, биологии и мастерскую робототехники.</p> <p>Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерном кабинете (с 09:00 до 17:00, выходные: суббота, воскресенье).</p> <p>Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края - ПАО "Ростелеком".</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену.</p> <p>Учебный год в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.</p> <p>Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели.</p> <p>Режим работы: понедельник - пятница с 8-00 до 17-00</p> <p>Продолжительность урока составляет 40 минут.</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Численность педагогического коллектива – 29 человек.</p> <p>Из них:</p> <p>- руководящие работники – 1 человека;</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>- учителя – 25 человек; другие педагогические работники: - социальный педагог– 1 человек, педагог психолог – 1 человек, педагог – библиотекарь – 1 человек. Средний возраст педагогических работников школы составляет 45 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 26 до 64 лет: — 6 педагогических работников пенсионного возраста, — 5 педагога до 35 лет, — 6 педагогов от 35 до 40 лет, —12 педагогов от 40 до 55 лет. Педагогический стаж: — до 3-х лет – 6 человека (11%) — от 3 до 10 лет – 9 человек (33%) — от 10 до 20 лет – 4 человека (15%) — выше 20 лет – 10 человек (41%). Педагогические работники с высшим педагогическим образованием – 25 (83%). Педагогические работники со средним специальным образованием – 5 (17%). Педагоги, аттестованные на: высшую квалификационную категорию – 12 (40%), первую квалификационную категорию – 12 (40%), не аттестованы – 6 (20%) <i>непрерывный педагогический стаж до 2 лет.</i> Педагогов с ученой степенью (учёным званием) нет.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Школа сотрудничает с образовательными организациями Зонального района, МКУК Зональный многофункциональный культурный центр (в том числе с Буланихинским домом культуры), МБУК Буланихинская Модельная Библиотека, МКУДО «Зональная районная ДШИ», КГБУЗ «Зональная ЦРБ».</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>На базе школы создан и функционирует центр дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p>В 2024 году 8 учеников окончили 11 класса, успешно пройдя Государственную итоговую аттестацию. Одна выпускница окончила школу, получив аттестат с отличием с серебряной медалью. Из 36 выпускников основного общего образования 31 успешно прошёл Государственную итоговую аттестацию. Два выпускника основного общего образования получили аттестат с отличием.</p> <p>В 2022-2023 учебному году 4 выпускника 11 класса из 9 получили аттестаты с отметками «отлично» по всем учебным предметам, двое из них – медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Наши выпускники продолжают обучение в высших и средних учебных заведения Алтайского края, Кемеровской области, Красноярского края, Дальнего Востока и Республики Крым.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>В 2021 году школа принимала участие в краевом конкурсе «Я считаю!» и одержала победу. На территории образовательной организации оборудован тренажерный комплекс, волейбольная и футбольная площадки.</p> <p>В 2024 году в школе открыто первичное отделение всероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Ученики принимают активное участие в различных мероприятиях и акциях Движения. С апреля по июнь 4 ученика школы посетили выставку «Россия – страна возможностей», организованную на ВДНХ. Участники Движения побывали на форуме «Алтай территория развития» в г. Белокуриха. Победили в федеральном конкурсе Первичных отделений Движения Первых, выиграв приз в 500 000 рублей. Педагогический отряд «Алый парус» и наставник Движения Первых вошли в число номинантов региональной премии Движения Первых «Будущее за нами».</p> |
|--|--|

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным | 100% учителей используют программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | предметам (1–11 классы) (критический показатель) | учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | • Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| | | | | | | Отсутствие внебюджетных фондов. | • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | | | | | | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| | | | | | | Неэффективное распределение и использование | • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | | | финансовых ресурсов. | |
| | | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>изучению отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие педагогических | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | <p>работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> | <p>программ изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> | <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|----------------------------|--|
| | (критический показатель) | контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших | Наличие выпускников 11 | 0 | | Функционирование объективной | Необъективность текущего и | <ul style="list-style-type: none"> Повышение методической грамотности педагогов |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|------------------------------|--|
| | <p>медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</p> | <p>класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> | | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>внутренней системы оценки качества образования</p> | <p>итогового оценивания.</p> | <p>по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней |
|--|--|--|--|---|---|------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. |
| | | | | | Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших | Наличие выпускников 9 класса, не | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней | Несформированная система подготовки | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---------------------------|---|
| | <p>аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p> | <p>получивших аттестаты об основном общем образовании</p> | | | <p>системы оценки качества образования</p> | <p>обучающихся к ОГЭ.</p> | <p>проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профереющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|--|--|---|--|--|--|---------------------------|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. |
| | | | | | Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <p>запланированных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | аттестата об основном общем образовании. | образовательной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---------------------------------|--|--|
| | <p>числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p> | <p>занятий внеурочной деятельностью</p> | | | <p>потребностей обучающихся</p> | <p>соответствии с требованиями ФГОС.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). ● Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. ● Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. ● Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ● Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. |
|--|--|---|--|--|---------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных | Не осуществляется сетевая форма | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных | Не обеспечивается сетевая форма реализации | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|----------------------------------|---|
| | <p>программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> | <p>реализации общеобразовательных программ</p> | | | <p>интересов и потребностей обучающихся</p> | <p>образовательных программ.</p> | <p>взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов |
|--|---|--|--|--|---|----------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | инклюзивного образования | ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | | | | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. |
| | | | | | | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | ых программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|--|---------------------------------|--|---|
| | инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | обновляется или обновляется редко) | | | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> | <p>состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля обеспечения | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | <p>наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> | <p>рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|
| | | | | | | <p>иных мероприятиях</p> | <p>инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | | | | педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | | | | | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | обучающихся, постоянно посещающих занятия | | | | культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| <p>Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> | <p>подтвержденный удостоверением</p> | | | | | <p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | |
| | | | | | | <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | спортивного комплекса ГТО. | |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Учителя не владеют технологией | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | |
| | | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | <p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>части предоставления дополнительного образования.</p> | <p>организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | |
| | | | | | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>образованию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | | <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| | | | | | | <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| | | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <p>реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие или недостаточное | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <p>(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
| | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). ● Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. ● Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>естественно-научной направленностей.</p> | <p>дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <p>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|--|
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | |
| | | | | | | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> | <p>дополнительного образования в сетевой форме.</p> |
| | | | | | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | (или) организаций, обладающих ресурсами. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Не сформирована система воспитательной работы школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | творческих объединений | |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p> медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. </p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. | <ul style="list-style-type: none"> Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. |
| | | | | | | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды. | <ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p> <p>образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. |
| | | | | | <p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. |
| | | | | | <p>Отсутствие школьного музея как формы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <p>воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |
| | | | | | <p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». |
| | | | | | <p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> | <p>выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. |
| | | | | | | <p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| 49 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. | |
| | | | | | | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
| | | | | | | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>дополнительного образования детей и взрослых».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| | | | | | | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>деятельности хоровой тематики.</p> | <p>профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| | | | | | | <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| | | | | | | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.</p> | <p>функционирование школьного медиацентра.</p> |
| | | | | | <p>Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. |
| | | | | | <p>Отсутствие школьного медиацентра.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---------------------------------------|---|
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> | | | | | <p>должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> | <p>образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. ● Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. ● Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. ● Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | | | | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | условий обучения и воспитания. |
| | | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | <p>представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | <ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ |

| | | | | | | | |
|----|--|---------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | <p>краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | | | | | <p>системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> | <p>потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному |
|--|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | самоопределению обучающихся. |
| | | | | | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | <p>членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| | | | | | | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | и др., направленных на профориентацию | | | | | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>необходимых для реализации программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | современного рынка труда | | | | | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>движения по профессиональном у мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| | приказы)(критический показатель) | | | | | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | | | | | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>(за три последних года).</p> <p>педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|----------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|---|
| | программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | | | Школьная команда» | | | |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. |
| | | | | | | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>мотивации и внутренней активности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | технологический суверенитет страны. |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ● Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ● Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. ● Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. ● Создание системы стимулирования инициативы |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>и активизации творчества педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ● Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. ● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ● Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. ● Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. ● Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ● Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, |

| | | | | | | | |
|----|---|---------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | взаимодействия)(критический показатель) | | | | | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | От 70% до 79% обучающихся | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально- |

| | | | | | | | |
|----|---|---------|---|------------------|------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья. |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого- | Наличие | 1 | Ключевое условие | Организация психолого- | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | педагогического сопровождения участников образовательных отношений | | | «Школьный климат» | педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | | | | | | |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | восстановления педагогов | | | | | |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к | Да | 1 | Ключевое условие | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | высокоскоростному интернету(критический показатель) | | | «Образовательная среда» | | | |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | ответственного за подключение к ИС. | |
| | | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>школа» в организации оценочной деятельности.</p> | <p>форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> |
| | | | | | | <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | активно используют платформу «Сферум» | | | | | |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | региональными информационными системами | | | | | |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|--|--|--|--|
| | Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | | | | | | |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. кадровый дефицит (повышенная нагрузка на учителей);
2. низкий уровень образовательных потребностей родителей;
3. недостаточное количество учебных кабинетов (количество обучающихся превышает проектную мощность зданий);
4. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся;
5. отсутствие логопеда и педагога-дефектолога;

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|--|
| 1 | Знание | Средний, 35 Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые | Высокий, 45 Организация углубленного изучения отдельных предметов. Повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов, в том числе потенциальных |

| | | | |
|---|----------------|--|--|
| | | <p>набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> | <p>медалистов.</p> <p>Внедрение сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p> |
| 2 | Воспитание | <p>Средний, 17</p> <p>В школе нет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p> | <p>Высокий, 20</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Организация реализации программ краеведения и школьного туризма.</p> |
| 3 | Здоровье | <p>Высокий, 18</p> <p>Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</p> <p>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p> | <p>Высокий, 22</p> <p>Организация выполнения обучающимися нормативов ВФСК «ГТО» с целью получения знаков отличия.</p> <p>Создание кабинетов учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, оборудованных зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p> |
| 4 | Творчество | <p>Средний, 19</p> <p>В школе отсутствует музей, школьный хор и школьный медиацентр.</p> | <p>Высокий, 25</p> <p>Создание школьного музея.</p> <p>Организация работы школьного хора.</p> <p>Создание школьного медиацентра.</p> |
| 5 | Профориентация | <p>Средний, 10</p> <p>Нет профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,</p> | <p>Высокий, 12</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| | | <p>педагогические, предпринимательские и др.) Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках. Не реализуется профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p> | <p>космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>Средний, 19 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) менее 50% Участие педагогов в конкурсном движении только на муниципальном уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов только на муниципальном и региональном уровне.</p> | <p>Высокий, 26 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 90% Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном и федеральном уровне.</p> |
| 7 | Школьный климат | <p>Средний, 15 В общеобразовательной организации отсутствует учитель-дефектолог (по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-</p> | <p>Высокий, 17 Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| | | дефектолог. В общеобразовательной организации отсутствует учитель-логопед, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. | взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог |
| 8 | Образовательная среда | Высокий, 20 Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Высокий, 21 Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов | Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; | Кадровый дефицит. Профессиональное выгорание. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечение учебниками в полном объеме.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух</p> | <p>ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> | <p>мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|------------|---|--|---|---|
| | <p>предыдущих учебных годов. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Выполняются необходимые требования для реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> | | | |
| Воспитание | <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> | <p>В школе нет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p> | <p>Развитие детских общественных объединений (Движение Первых, Юнармия, ЮИД) и школьного ученического самоуправления.</p> | <p>Отсутствие активной позиции родительского сообщества. Негативное воздействие социума.</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|---|--|
| | <p>Наличие школьной символики.</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Активно работает первичное отделение РДДМ Движение первых</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p> <p>Наличие школьного военно-патриотического клуба.</p> | | | |
| Здоровье | <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Организована просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления</p> | <p>Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</p> | <p>Реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей</p> | <p>Кадровый дефицит.</p> <p>Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>Негативное влияние социума – популяризация употребления ПАВ,</p> |

| | | | | |
|------------|---|--|---|--|
| | <p>алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению</p> <p>В ШСК реализуется программа по 5 видам спорта.</p> <p>Дополнительные занятия в спортивных секциях ШСК посещает более 30% обучающихся.</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</p> | | <p>школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</p> <p>Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся</p> | <p>вейпов и т.п.</p> |
| Творчество | <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50 до 76%.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Действует школьный театр.</p> <p>Доля обучающихся,</p> | <p>В школе отсутствует музей, школьный хор и школьный медицентр.</p> | <p>Наличие обучающихся и сотрудников, заинтересованных в развитии медицентра и школьного хора.</p> | <p>Кадровый дефицит;</p> <p>Недостаточная материальная база, в том числе отсутствие свободных помещений для организации работы музея, медицентра и хора.</p> |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|--|
| | <p>являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет более 30%.</p> <p>Творческие объединения регулярно проводят мероприятия.</p> | | | |
| Профориентация | <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе</p> <p>Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах</p> | <p>Средний, 10</p> <p>Нет профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках.</p> <p>Не реализуется профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по</p> | <p>Наличие партнёров по профориентации – высшие и средние учебные заведения, предприятия.</p> | <p>Отсутствие спроса на предпрофессиональное и профессиональное образование.</p> <p>Снижение имиджа рабочих профессий.</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|
| | <p>общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> | <p>профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p> | | |
| Учитель. Школьная команда | <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Развитие системы</p> | <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</p> | Сформированна команда управления образовательной организацией. | <p>Снижение имиджа учителя.</p> <p>Профессиональное выгорание.</p> <p>Повышение нагрузки на педагогические и управленческие кадры.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>Наличие методических объединений, методических советов учителей.</p> <p>Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей</p> <p>Участие учителей в диагностике профессиональных компетенций</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) более 80%</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения</p> | <p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) менее 50%</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении только на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов только на муниципальном и региональном уровне.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|
| | <p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года) более 50%.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p> | | | |
| Школьный климат | <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся</p> | <p>В общеобразовательной организации отсутствует учитель-дефектолог (по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</p> <p>В общеобразовательной</p> | - | Отсутствие необходимых свободных помещений для учителя-дефектолога и учителя-логопеда. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании более 70%.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по</p> | <p>организации</p> <p>отсутствует учитель-логопед, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|
| | профилактике девиантного поведения. | | | |
| Образовательная среда | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену | Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Наличие необходимой инфраструктуры: безопасный интернет, оборудование учебных кабинетов (ноутбуки, компьютеры, телевизоры, интерактивные доски). | Сложность использования ФГИС «Моя школа» в части работы школьного администратора (отсутствует полноценная интеграция с АИС СГО). Отсутствие у педагогов желания осваивать IT технологии. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации Функционирование управляющего совета образовательной организации. | | | |
|--|---|--|--|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки |
|-------|---|----------------------|---|---|------------------|---|-----------------------|-------------------------------|---|----------------|
| 1 | Знание | - | Организация углубленного изучения отдельных предметов. Повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов, в том числе потенциальных медалистов. Внедрение сетевой формы реализации общеобразовательных программ. | Наличие углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании (после 9 класса) и среднем общем образовании (после 11 класса). 100% медалистов получают более 70 | до 2029 года | Подготовка локальных актов (приказы, положения). Организация деятельности рабочей группы. Разработка необходимых документов (планы, программы). Подбор и обучение педагогов. Реализация программ. | Бюджетные средства | Заместитель директора по УВР | Охват углубленным изучением предметов (доля обучающихся) Доля обучающихся, не получивших аттестат о соответствующем уровне образования. Доля медалистов, набравших менее 70 баллов при прохождении ЕГЭ. | - |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|---|--|---|--------------|--|--------------------|--|--|---|
| | | | | баллов при прохождении ЕГЭ. Реализация общеобразовательных программ в сетевой форме. | | | | | | |
| 2 | Воспитание | - | Включение в штат советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация реализации программ краеведения и школьного туризма. | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Реализация программ краеведения и школьного туризма. | до 2029 года | Выделение штатной единицы «советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Поиск и трудоустройство советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Разработка программ краеведения и школьного туризма. | Бюджетные средства | Директор школы Заместители директора по УВР и ВР. | Наличие в штате советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Доля обучающихся, занимающихся по программам краеведения и школьного туризма. | - |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|---|--|---|--------------|--|---|---|--|---|
| | | | | | | Подбор и обучение кадров. Реализация программ. | | | | |
| 3 | Здоровье | - | Организация выполнения обучающимися нормативов ВФСК «ГТО» с целью получения знаков отличия. Создание кабинетов учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, оборудованных зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. | Не менее 20% обучающихся 8-11 классов сдают ГТО и получают отличительный знак. Наличие оборудованного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога. | до 2029 года | Разработка мер по повышению мотивации к сдаче нормативов ГТО. Организация подготовки и сдачи нормативов ГТО. Выделение помещения для кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога, приобретение и установка оборудования. | Бюджетные средства | Директор школы. Заместитель директора по УВР | Доля обучающихся 8-11 классов, имеющих знаки отличия ГТО. Наличие оборудованного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога. | - |
| 4 | Творчество | - | Создание школьного музея. Организация работы школьного хора. | Наличие действующего школьного музея. Наличие действующего | до 2026 года | Выделение помещений. Приобретение оборудования. Подбор кадров и | Бюджетные средства. Средства спонсоров | Директор школы | Наличие действующих школьного музея, школьного хора, медиацентра. | - |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|--|--|--------------|---|--------------------|---|---|---|
| | | | Создание школьного медицентра. | школьного хора. Организована работа медицентра. | | составление планов работы. | в. | | | |
| 5 | Профориентация | - | Организация профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | до 2029 года | Подбор и обучение кадров. Разработка программ. Набор обучающихся. Заключение соглашения с профессиональными и профориентационными организациями. | Бюджетные средства | Директор школы. Заместитель директора по УВР | Доля обучающихся, занимающихся в профильных предпрофессиональных классах. Доля обучающихся 9-11 классов, прошедших профессиональные пробы на региональных площадках. | - |
| 6 | Учитель. Школьная команда | - | Организация обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по | до 2029 года | Составление плана графика прохождения обучения педагогами. Направление педагогов на обучение, в том | Бюджетные средства | Заместитель директора по УВР | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по | - |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Организация участия педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</p> | <p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 90% Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном и федеральном уровне.</p> | | <p>числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Организация участия подготовки и участия педагогов в конкурсах.</p> | | | <p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Доля педагогов, ставших участниками конкурсов муниципального, регионального и федерального уровней. Количество педагогов, вошедших в призёры и победители конкурсов муниципального, регионального и федерального уровней.</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|---|--|--|--------------|---|--------------------|-----------------|--|---|
| 7 | Школьный климат | - | Включение в штат или привлечение в рамках сетевого взаимодействия учителя-дефектолога и учителя-логопеда | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в | до 2029 года | Выделение штатных единиц «учитель-дефектолог», «учитель-логопед». Поиск и трудоустройство сотрудников или заключение договора совместительства. | Бюджетные средства | Директор школы. | Наличие в штате учителя-дефектолога и учителя-логопеда | - |
|---|-----------------|---|--|--|--------------|---|--------------------|-----------------|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|---|------------------|---|--------------------|------------------------------|---|---|
| | | | | рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | | |
| 8 | Образовательная среда | - | Организация использования сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | До мая 2025 года | Проведение для педагогов серии мастер-классов по использованию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Бюджетные средства | Заместитель директора по УВР | Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | - |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|
| 1 | Знание | <p>Повышение уровня - Высокий, 45</p> <p>Организация углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов, в том числе потенциальных медалистов.</p> <p>Внедрение сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p> |
| 2 | Воспитание | <p>Повышение уровня - Высокий, 20</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Организация реализации программ краеведения и школьного туризма.</p> |
| 3 | Здоровье | <p>Сохранение уровня - Высокий, 22</p> <p>Организация выполнения обучающимися нормативов ВФСК «ГТО» с целью получения знаков отличия.</p> <p>Создание кабинетов учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, оборудованных зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p> |
| 4 | Творчество | <p>Повышение уровня - Высокий, 25</p> <p>Создание школьного музея.</p> <p>Организация работы школьного хора.</p> <p>Создание школьного медицентра.</p> |
| 5 | Профориентация | <p>Повышение уровня - Высокий, 12</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>Повышение уровня - Высокий, 26</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 90%</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном и федеральном уровне.</p> |
| 7 | Школьный климат | <p>Повышение уровня - Высокий, 17</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего</p> |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| | | <p>совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> |
| 8 | Образовательная среда | <p>Повышение уровня - Высокий, 21</p> <p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> |

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|---|--|--|--|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Устав школы, Основная общеобразовательная программа НОО, ООО, СОО Программа воспитания Программа развития Программы предпрофессиональное и профессиональной подготовки. Программы дополнительного образования. | Устав школы, Основная общеобразовательная программа НОО, ООО, СОО Программа воспитания Программа развития | Приказы Программы предпрофессиональное и профессиональной подготовки. Программы дополнительного образования. | Не требуются |
| Материально-техническое обеспечение | Мебель и оборудование для учебных кабинетов Мебель и оборудование для мастерских Мебель, оборудование и спортивный инвентарь для спортзала Мебель и оборудование для кабинета учителя-логопеда Мебель и оборудование для кабинета учителя-дефектолога Мебель и оборудование для школьного музея Мебель и оборудование для | Мебель и оборудование для учебных кабинетов Мебель и оборудование для мастерских Мебель, оборудование и спортивный инвентарь для спортзала | Мебель и оборудование для кабинета учителя-логопеда Мебель и оборудование для кабинета учителя-дефектолога Мебель и оборудование для школьного музея Мебель и оборудование для медицентра | Бюджетные средства Средства спонсоров |

| | | | | |
|--------------------|---|--|---|--------------------|
| | медиацентра | | | |
| Кадровые ресурсы | Директор Главный бухгалтер Учителя-предметники Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-библиотекарь Учитель-дефектолог Учитель-логопед Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Младший обслуживающий персонал. | Директор Главный бухгалтер Учителя-предметники Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-библиотекарь Младший обслуживающий персонал | Учитель-дефектолог Учитель-логопед Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Бюджетные средства |
| Финансовые ресурсы | Средства для приобретение мебели, оборудования, инвентаря, осуществления ремонта помещений. | Средства для обеспечения текущих потребностей. | Средства для приобретение мебели, оборудования, инвентаря, осуществления ремонта помещений. | Бюджетные средства |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|--|--|
| <p>Организация углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов, в том числе потенциальных медалистов.</p> <p>Внедрение сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p> | <p>Наличие углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании (после 9 класса) и среднем общем образовании (после 11 класса).</p> <p>100% медалистов получают более 70 баллов при прохождении ЕГЭ.</p> <p>Реализация общеобразовательных программ в сетевой форме.</p> | <p>Охват углубленным изучением предметов (доля обучающихся)</p> <p>Доля обучающихся, не получивших аттестат о соответствующем уровне образования.</p> <p>Доля медалистов, набравших менее 70 баллов при прохождении ЕГЭ.</p> |
| <p>Включение в штат советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Организация реализации программ краеведения и школьного туризма.</p> | <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p> | <p>Наличие в штате советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся по программам краеведения и школьного туризма.</p> |
| <p>Организация выполнения обучающимися нормативов ВФСК «ГТО» с целью получения знаков отличия.</p> <p>Создание кабинетов учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, оборудованных зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p> | <p>Не менее 20% обучающихся 8-11 классов сдают ГТО и получают отличительный знак.</p> <p>Наличие оборудованного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога.</p> | <p>Доля обучающихся 8-11 классов, имеющих знаки отличия ГТО.</p> <p>Наличие оборудованного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога.</p> |
| <p>Создание школьного музея.</p> <p>Организация работы школьного хора.</p> <p>Создание школьного</p> | <p>Наличие действующего школьного музея.</p> <p>Наличие действующего школьного хора.</p> <p>Организована работа</p> | <p>Наличие действующих школьного музея, школьного хора, медицентра.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| медиацентра. | медиацентра. | |
| Организация профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Доля обучающихся, занимающихся в профильных предпрофессиональных классах. Доля обучающихся 9-11 классов, прошедших профессиональные пробы на региональных площадках. |
| Организация обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Организация участия педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 90% Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном и федеральном уровне. | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Доля педагогов, ставши участниками конкурсов муниципального, регионального и федерального уровней. Количество педагогов, вошедших в призёры и победители конкурсов муниципального, регионального и федерального уровней. |
| Включение в штат или привлечение в рамках сетевого взаимодействия учителя-дефектолога и учителя-логопеда | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), | Наличие в штате учителя-дефектолога и учителя-логопеда |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> | |
| <p>Организация использования сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> | <p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> | <p>Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|--------------------------|---|--|--|--|---|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| Знание / Организация углубленного изучения отдельных предметов. | | | | | Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна | |
| Проведение анкетирования по изучению запроса участников образовательного процесса на углубленное изучение предметов | 20.03.2025 | | Доля обучающихся, выбравших для изучения на углубленном учебном предмета (в разрезе по каждому предмету и параллели) | Справка о результатах анкетирования | Классные руководители 7-11 классов. | Директор школы, Ридель Татьяна Александровна |
| Разработка рабочих программ по учебным предметам для изучения на углубленном уровне | 20.08.2025 | | | Рабочие программы углубленного уровня по отдельным учебным предметам | Учителя предметники | Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна |
| Составление и утверждение учебных планов с учётом углубленного | 25.08.2025 | | | Учебные планы, составленные с учётом углубленного | Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна | Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|---|--|---|
| обучающимися отдельных учебных предметов. | | | | изучения предметов | | Ивановна |
| Составление расписания и индивидуальных образовательных маршрутов для изучения предметов на углубленном уровне | 31.08.2025 | | | Расписание и индивидуальные образовательные маршруты. | Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна | Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна |
| Знание / Повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов, в том числе потенциальных медалистов. | | | | | Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна | |
| Предварительный выбор учебных предметов для подготовки к ГИА | 28.10.2025 | | | Список предметов, выбранных для прохождения ГИА | Классные руководители | Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна |
| Составление расписания индивидуальных занятий по подготовке к ГИА | 07.11.2025 | | | Расписание индивидуальных занятий по подготовке к ГИА | Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна | Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна |
| Проведение индивидуальных занятий по подготовке к ГИА | 08.11.2025 – 20.05.2026 | | | | Учителя-предметники | Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна |
| Организация пробных оценочных процедур в формате ГИА | 10.01.2025 – 30.03.2026 | | | | Заместитель директора по УВР, Березикова | Заместитель директора по УВР, Березикова |

| | | | | | | |
|---|------------|--|--|--|--|---|
| | | | | | Наталья Ивановна | Наталья Ивановна |
| Знание / Внедрение сетевой формы реализации общеобразовательных программ. | | | | | Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна | |
| Заключение соглашения с медицинским училищем по проведению занятий по оказанию ПМП в рамках предмета ОБЗР | 03.03.2025 | | | Соглашение с медицинским училищем по проведению занятий по оказанию ПМП в рамках предмета ОБЗР | Директор школы, Ридель Татьяна Александровна | Директор школы, Ридель Татьяна Александровна |
| Воспитание / Включение в штат советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | | | | | Директор школы, Ридель Татьяна Александровна | |
| Ходатайство о включении в штат ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 10.01.2025 | | | Ходатайство | Директор школы, Ридель Татьяна Александровна | Директор школы, Ридель Татьяна Александровна |
| Воспитание / Организация реализации программ краеведения и школьного туризма. | | | | | Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна | |
| Разработка программ по краеведению и школьному туризму | 25.02.2025 | | | Рабочие программы по краеведению и школьному туризму | Учитель географии, Нагайцева Любовь Валерьевна | Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна |

| | | | | | | |
|---|------------|--|--|--|--|---|
| Приобретение оборудования и материалов для проведения занятий по краеведению и школьному туризму | 30.03.2025 | | | Оборудование и материалы для проведения занятий по краеведению и школьному туризму | Директор школы, Ридель Татьяна Александровна | Директор школы, Ридель Татьяна Александровна |
| Организация проведения занятий (создание групп, набор обучающихся, составление расписания) | 10.09.2025 | | | Расписание занятий. Список групп. | Учитель географии, Нагайцева Любовь Валерьевна | Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна |
| Здоровье / Организация выполнения обучающимися нормативов ВФСК «ГТО» с целью получения знаков отличия. | | | | | Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна | |
| Формирование групп обучающихся для подготовки к выполнению нормативов ГТО | 30.09.2025 | | | Список обучающихся | Учитель физической культуры, Филонов Константин Сергеевич | Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна |
| Проведение занятий по подготовке к выполнению нормативов ГТО | 30.03.2026 | | | | Учитель физической культуры, Филонов Константин Сергеевич | Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна |
| Сдача нормативов ГТО | по графику | | | | Учитель физической культуры, | Заместитель директора по УВР, Березикова |

| | | | | | | |
|---|------------|--|--|-------------------------|--|--|
| | | | | | Филонов Константин Сергеевич | Наталья Ивановна |
| Здоровье / Создание кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога, оборудованного зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. | | | | | Директор школы, Ридель Татьяна Александровна | |
| Выделение помещения | 10.05.2027 | | | Помещение | Завхоз, Ридель Владимир Давыдович | Директор школы, Ридель Татьяна Александровна |
| Приобретение оборудования | 31.08.2027 | | | Оборудование | Завхоз, Ридель Владимир Давыдович | Директор школы, Ридель Татьяна Александровна |
| Творчество / Создание школьного музея. | | | | | Директор школы, Ридель Татьяна Александровна | |
| Выделение помещения | 10.05.2027 | | | Помещение | Завхоз, Ридель Владимир Давыдович | Директор школы, Ридель Татьяна Александровна |
| Приобретение мебели | 31.08.2027 | | | Оборудование | Завхоз, Ридель Владимир Давыдович | Директор школы, Ридель Татьяна Александровна |
| Организация экспозиции | | | | Экспозиция музея | Учитель истории, Федяева Анастасия Владимировна | Учитель истории, Федяева Анастасия Владимировна |
| Составление плана работы музея | | | | План работы музея | Учитель истории, Федяева Анастасия Владимировна | Учитель истории, Федяева Анастасия Владимировна |
| Творчество / Организация работы школьного хора. | | | | | Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| Набор обучающихся в школьный хор | 30.10.2025 | | | Список участников хора | Учитель музыки, Басова Наталья Валерьевна | Нагайцева Любовь Валерьевна |
| Разработка программы и расписания занятий | 31.08.2025 | | | Программа и расписание занятий | Учитель музыки, Басова Наталья Валерьевна | Нагайцева Любовь Валерьевна |
| Творчество / Создание школьного медиацентра. | | | | | Ответственный за информатизацию, Ридель Дмитрий Владимирович | |
| Выделение и ремонт помещения | <i>в течение 30 дней с момента выделения средств</i> | | - | Подготовленное помещения для медиацентра. | Завхоз, Ридель Владимир Давыдович | Директор школы, Ридель Татьяна Александровна |
| Подбор необходимой мебели и оборудования | 15.06.2025 | | - | Перечень мебели и оборудования (с указанием технических характеристик) | Ответственный за информатизацию, Ридель Дмитрий Владимирович | Ответственный за информатизацию, Ридель Дмитрий Владимирович |
| Анализ рынка | 20.06.2025 | | - | Сведения о ценах на мебель и оборудование | Ответственный за информатизацию, Ридель Дмитрий Владимирович | Ответственный за информатизацию, Ридель Дмитрий Владимирович |
| Поиск финансовых средств для приобретения мебели и оборудования. | 31.07.2025 | | Сумма денежных средств, выделенных для приобретения оборудования (руб.) | Наличие финансовых средств. | Главный бухгалтер, Куксина Наталья Александровна | Директор школы, Ридель Татьяна Александровна |
| Поиск поставщика и | 10.08.2025 | | - | Подписанный | Ответственный за | Директор школы, |

| | | | | | | |
|--|------------|--|---|---|--|---|
| заключения договора. | | | | договор. | информатизацию, Ридель Дмитрий Владимирович Главный бухгалтер, Куксина Наталья Александровна | Ридель Татьяна Александровна |
| Приобретение мебели и оборудования. | 31.08.2025 | | - | Мебель и оборудование медицентра. | Ответственный за информатизацию, Ридель Дмитрий Владимирович | Директор школы, Ридель Татьяна Александровна |
| Разработка положения о медицентре | 31.08.2025 | | - | Положения о медицентре | Ответственный за информатизацию, Ридель Дмитрий Владимирович | Ответственный за информатизацию, Ридель Дмитрий Владимирович |
| Издание приказа о назначении ответственного за работу медицентра | 31.08.2025 | | - | Приказ о назначении ответственного за работу медицентра | Ответственный за информатизацию, Ридель Дмитрий Владимирович | Директор школы, Ридель Татьяна Александровна |
| Разработка плана работы медицентра. | 31.08.2025 | | - | План работы медицентра | Ответственный за информатизацию, Ридель Дмитрий Владимирович | Ответственный за информатизацию, Ридель Дмитрий Владимирович |
| Разработка программы подготовки обучающихся для работы в медицентре. | 31.08.2025 | | - | Программа подготовки обучающихся для работы в медицентре. | Ответственный за информатизацию, Ридель Дмитрий Владимирович | Ответственный за информатизацию, Ридель Дмитрий Владимирович |

| | | | | | | |
|---|------------|--|--|-------------------------------|--|--|
| Реализация программы подготовки обучающихся для работы в медиацентре. | 31.10.2025 | | Количество обучающихся, прошедших подготовку | - | Ответственный за информатизацию, Ридель Дмитрий Владимирович | Ответственный за информатизацию, Ридель Дмитрий Владимирович |
| Запуск деятельности медиацентра. | 01.09.2025 | | Количество обучающихся, занимающихся в медиацентре | Работающий медиацентр | Ответственный за информатизацию, Ридель Дмитрий Владимирович | Ответственный за информатизацию, Ридель Дмитрий Владимирович |
| Профориентация / Организация профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | | | | | Директор школы, Ридель Татьяна Александровна | |
| Анализ востребованности профильных предпрофессионального образования (анкетирование) | 20.09.2025 | | | Результаты анкетирования | Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна | Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна |
| Разработка документов и программ для работы профильных предпрофессиональных классов. | 31.12.2025 | | | Положения. Рабочие программы. | Учителя-предметники | Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна |
| Набор обучающихся в профильные предпрофессиональные классы. | 10.09.2026 | | | | Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна | Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна |
| Профориентация / Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | | | | | Директор школы, Ридель Татьяна Александровна | |
| Заключение соглашений | 31.08.2026 | | | Соглашения с | Директор школы, | Директор школы, |

| | | | | | | |
|--|------------|--|---|--|--|---|
| с региональными площадками о посещении обучающимися профессиональных проб | | | | региональными площадками. | Ридель Татьяна Александровна | Ридель Татьяна Александровна |
| Учитель. Школьная команда / Организация обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | | | | | Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна | |
| Составление плана-графика прохождения обучения педагогами. | 31.12.2024 | | | План-график прохождения обучения педагогами. | Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна | Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна |
| Направление педагогов на обучение, в том числе с использованием дистанционных технологий. | 31.05.2025 | | Доля педагогов, прошедших обучения на курсах | | Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна | Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна |
| Учитель. Школьная команда / Организация участия педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном и федеральном уровне | | | | | Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна | |
| Организация участия педагогов в конкурсном движении. | 31.12.2026 | | Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах регионального и федерального уровней. | | Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна | Заместитель директора по УВР, Березикова Наталья Ивановна |
| Школьный климат / Включение в штат или привлечение в рамках сетевого взаимодействия учителя-дефектолога и учителя-логопеда | | | | | Директор школы, Ридель Татьяна Александровна | |

| | | | | | | |
|---|------------|--|---|-------------|---|--|
| Ходатайство о включении в штат ставок учителя-логопеда и учителя-дефектолога | 10.01.2025 | | | Ходатайство | Директор школы, Ридель Татьяна Александровна | Директор школы, Ридель Татьяна Александровна |
| Образовательная среда / Организация использования сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | | | | | Ответственный за информатизацию, Ридель Дмитрий Владимирович | |
| Проведение для педагогов серии мастер-классов по использованию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 28.02.2025 | | Количество педагогов, прошедших мастер класс. | | Ответственный за информатизацию, Ридель Дмитрий Владимирович | Ответственный за информатизацию, Ридель Дмитрий Владимирович |
| Анализ использования педагогами сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 25.06.2025 | | Доля педагогов, использующих сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | | Ответственный за информатизацию, Ридель Дмитрий Владимирович | Ответственный за информатизацию, Ридель Дмитрий Владимирович |