**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Алтайского края‌‌**

**‌****Комитет по образованию Администрации Зонального района Алтайского края‌**​

**МКОУ Буланихинская СОШ им. М.М. Мокшина**

**Зонального района Алтайского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Методический совет  Протокол №1 от 28.08.2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ридель Т.А  Приказ №98 от 29.08.2024г.. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дружины юных пожарных

«Искорка»

для обучающихся 7 классов

**с. Буланиха‌** **2024‌**

**Программа подготовки дружины юных пожарных**

**Пояснительная записка**

Анализ данных возникновения пожаров показывает, что в большинстве случаев причиной возгорания является незнание пожарной безопасности или халатность.

Актуальность ведения объединения «Дружина юных пожарных» в том, что современный мир постоянно усложняется, появляются различные технические средства, усовершенствуется инфраструктура городов, поэтому знания пожарной безопасности, пожарно-профилактическую подготовку и тактико-техническую подготовку необходимо изучать с начальной школы.

Программа разработана на основе федеральных государственных стандартов, методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности учащихся основной школы «Отряд юных пожарных», М., Просвещение, 2012г.

Программа подготовки юных пожарных разработана с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре. Реализация данной программы будет осуществляться через работу дружины юных пожарных (далее – ДЮП), являющейся добровольным противопожарным формированием детей и подростков, которое создано на базе МБОУ Буланихинской СОШ им.М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края.

Основными задачамиявляются:

* формирование пожарно-профилактической подготовки;
* совершенствование тактико-технической подготовки;
* развитие сообразительности и навыков быстрого реагирования при чрезвычайных ситуациях;
* воспитание внимания, культуры поведения выполняя групповые действия;
* решение проблемных ситуаций и формирование безопасного поведения при пожарах и других ситуациях;
* обучение умению работать индивидуально, в парах и в группе,
* развитие природных задатков и способностей детей;
* воспитание доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
* развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Для достижения цели и решения поставленных задач используют следующие пути, средства, методы и формы работы:

- наглядные (показ, слуховые и зрительные ориентиры, помощь педагога, наглядные пособия);

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, вопросы);  
- практические (многократное самостоятельное выполнение движений, игровые упражнения, подвижные игры, игры-соревнования, эстафеты, строевые действия);

- проекта (исследовательские, организация опроса, презентации, рисунки).

Программа рассчитана на 34 часа в соответствии с планом внеурочной деятельности школы. Реализуется в течение всего года (1 урока в неделю).

**Ожидаемые результаты освоения курса**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные УУД:**

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Регулятивные УУД:**

* Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности в заданной ситуации;
* Проговаривать последовательность действий при решении поставленной ситуативной задачи;
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы по рисункам, схемам. Коммуникативные УУД:
* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Содержание курса

**I. Вводное занятие. 2 ч.**

Определение целей и задач работы объединения. Разработка плана работы. Оперативная обстановка с пожарами – обзорная беседа.

**II.** **Страницы истории. 4 ч.**

История создания и развития пожарной охраны России и МЧС России. Научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров.

Практическое занятие: «Встреча с работниками пожарной охраны»

Выпуск стенгазеты «История создания МЧС России и пожарной охраны России».

**III.** **Пожарная безопасность. 4 ч.**

Осень, как пожароопасное время года. Основные причины возникновения пожаров. Опасные факторы пожара.

Практическое занятие «Выпуск стенгазеты «Примеры пожаров»

Практическое занятие: «Проведение рейда «Пожарная безопасность в школе»

**IV.** **Помощь пострадавшим. 3 ч.**

Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения

Практическое занятие «Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре»

**V.** **Безопасность при пожаре. 4 ч.**

Правила пожарной безопасности в школе и в быту. Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Эвакуация. Пути эвакуации. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

Практическое занятие: «Изготовление и изучение планов эвакуации»

Практическое занятие: «Эвакуация из здания»

**VI. Правила поведения при пожаре. 2 ч.**

Поведение в нештатных ситуациях. Паника. Способы борьбы с паникой.

Практическое занятие «Поведение во время пожара»

**VII. Действия при пожаре. 6 ч.**

Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах. Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров.

Действия в случае пожара в квартире. Если загорелся телевизор. Пожар в школе. Поведение в нештатных ситуациях во время проведения массовых мероприятий в школе. Пожары на транспорте. Пожар в лесу.

Практическая работа: Изготовление памяток «Действия в нештатных ситуациях».

Практическая работа: «Изучение материалов местной печати о пожарах, произошедших в регионе».

**VIII.** **Средства пожаротушения. 3 ч.**

Что делать при возникновении пожара? Элементарные способы тушения возгораний. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Виды, назначение, правила содержания и порядок приме­нения первичных средств тушения пожаров. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огне­тушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная тех­ника и пожарно-техническое вооружение.

Практическое освоение приёмов тушения возгораний.

**IX.** **Повторение пройденного материала. 6 ч.**

Практическое занятие: «Экскурсия в пожарную охрану».

Практическое занятие: Изготовление памяток для учащихся «Правила Пожарной безопасности на каникулах».

Выступление агитбригады отряда ДЮП «Искорка» в летнем лагере.

Творческая работа на тему «Оказание помощи при пожаре - героический поступок».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| I | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| II | Страницы истории | 4 | 2 | 2 |
| III | Пожарная безопасность | 4 | 2 | 2 |
| IV | Помощь пострадавшим | 3 | 2 | 1 |
| V | Безопасность при пожаре | 4 | 2 | 2 |
| VI | Правила поведения при пожаре | 2 | 1 | 1 |
| VII | Действия при пожаре | 6 | 4 | 2 |
| VIII | Средства пожаротушения | 3 | 2 | 1 |
| IX | Повторение пройденного материала | 6 | - | 6 |
|  | ИТОГО | 34 | 16 | 18 |

**Календарно-тематическое планирование. 7 класс**

1 час в неделю; 34 учебных недель; всего 34 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание | Дата проведения | | Примечание |
| по плану | по факту |
| **I. Вводное занятие. 2 ч.** | | | | |
| 1 | Определение целей и задач работы объединения. Разработка плана работы |  |  |  |
| 2 | Оперативная обстановка с пожарами – обзорная беседа |  |  |  |
| **II.** **Страницы истории. 4 ч.** | | | | |
| 3 | История создания и развития пожарной охраны России и МЧС России |  |  |  |
| 4 | Научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров |  |  |  |
| 5 | Практическое занятие: «Встреча с работниками пожарной охраны» |  |  |  |
| 6 | Выпуск стенгазеты «История создания МЧС России и пожарной охраны России». |  |  |  |
| **III.** **Пожарная безопасность. 4 ч.** | | | | |
| 7 | Осень, как пожароопасное время года. |  |  |  |
| 8 | Основные причины возникновения пожаров. Опасные факторы пожара |  |  |  |
| 9 | Практическое занятие «Выпуск стенгазеты «Примеры пожаров» |  |  |  |
| 10 | Практическое занятие: «Проведение рейда «Пожарная безопасность в школе» |  |  |  |
| **IV.** **Помощь пострадавшим. 3 ч.** | | | | |
| 11 | Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах |  |  |  |
| 12 | Отравление продуктами горения |  |  |  |
| 13 | Практическое занятие «Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре» |  |  |  |
| **V.** **Безопасность при пожаре. 4 ч.** | | | | |
| 14 | Правила пожарной безопасности в школе и в быту |  |  |  |
| 15 | Эвакуация. Пути эвакуации |  |  |  |
| 16 | Практическое занятие: «Изготовление и изучение планов эвакуации» |  |  |  |
| 17 | Практическое занятие: «Эвакуация из здания» |  |  |  |
| **VI. Правила поведения при пожаре. 2 ч.** | | | | |
| 18 | Паника. Способы борьбы с паникой |  |  |  |
| 19 | Практическое занятие «Поведение во время пожара» |  |  |  |
| **VII. Действия при пожаре. 6 ч.** | | | | |
| 20 | Действия в случае пожара в квартире. Если загорелся телевизор |  |  |  |
| 21 | Пожар в школе. Поведение в нештатных ситуациях во время проведения массовых мероприятий в школе |  |  |  |
| 22 | Пожары на транспорте. |  |  |  |
| 23 | Пожар в лесу. |  |  |  |
| 24 | Практическая работа: Изготовление памяток «Действия в нештатных ситуациях». |  |  |  |
| 25 | Практическая работа: «Изучение материалов местной печати о пожарах, произошедших в регионе». |  |  |  |
| **VIII.** **Средства пожаротушения. 3 ч.** | | | | |
| 26 | Виды, назначение, правила содержания и порядок приме­нения первичных средств тушения пожаров |  |  |  |
| 27 | Классификация огне­тушителей, область их применения |  |  |  |
| 28 | Практическое освоение приёмов тушения возгораний. |  |  |  |
| **IX.** **Повторение пройденного материала. 6 ч.** | | | | |
| 29 | Практическое занятие: «Экскурсия в пожарную охрану» |  |  |  |
| 30 | Практическое занятие: Изготовление памяток для учащихся «Правила Пожарной безопасности на каникулах» |  |  |  |
| 31 | Выступление агитбригады отряда ДЮП «Искорка» в летнем лагере |  |  |  |
| 32 | Творческая работа на тему «Оказание помощи при пожаре - героический поступок» |  |  |  |
| 33 | Работа в интернет-сообществе «ДЮП «Искорка» |  |  |  |
| 34 | Подведение итогов работы. Презентация достижений. |  |  |  |

**Литература**

1. Виноградова С. В. Юные друзья пожарных: Программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия /сост. С. В. Виноградов. – Волгоград, Учитель, 2007. — 134, [2] с.

2. Верховский Е. И. ОБЖ. 5-8 классы. Учебное пособие /сост. Е. И. Верховский. – М., Просвещение, 2009. — 256 с.

3. Горбачёва Л. А. Вперёд, пожарные! Сборник игр /сост. Л. А. Горбачёва – Екатеринбург, 2006. — 90 с.

4. Казаков В. И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя /сост. В. И. Казаков. —  Екатеринбург, Учебная книга, 2006. — 206 с.

5. Лыкова И. А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь — враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей /сост. И. А. Лыкова, В.А. Шипунова. — М.: ИД «Цветной мир», 2013. — 224, [2] с.

6. Павлова О. В. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5 – 11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») /сост. О. В. Павлова. —изд. 3-е.

— Волгоград: Учитель, 2013. — 320, [2] с.

7. Попова Г. П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 5 – 8 классы /сост. Г. П. Попова. - Волгоград, Учитель, 2005. — 186с.

8. Ситников В.П. ОБЖ. Справочник школьника/сост. В. П. Ситников. – М., Слово, 1998— 180 с.