**МБОУ Буланихинская СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОметодическим советомПротокол №1 от 28.08.24г | УТВЕРЖДЕНОдиректор МБОУ Буланихинской СОШ им.М.М.Мокшина Зонального района Алтайского краяПриказ №98 от 28.08.24г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [Ридель Т.А.] |

|  |
| --- |
|  |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Учусь создавать проект»

 для обучающихся 1-4 классов

 Буланиха 2024 г.

 **Пояснительная записка.**

Рабочая программа кружка «Учусь создавать проект» для 1 – 4 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

*Актуальность выбора определена следующими факторами:*

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе

обучения с такими предметами как информатика, технология, литературное чтение, русский язык.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Занятия способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности, помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к **самообразованию** и **саморазвитию**. Они помогут ребёнку формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом, научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации.

**Цель данного курса:**

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели: развитие общеучебных умений и навыков.

Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно, ему должны привить **две группы новых**

**умений.**

Речь идет, **во-первых**, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. **Во-вторых**, речь идет о формировании у детей

мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

**Основные задачи курса:**

1. Развивать исследовательские способности.

2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.

3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его

индивидуальных возможностей.

4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.

5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и

взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других,

объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической

деятельности.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе

которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно

конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве,

развитие критического и творческого мышления.

**Общая характеристика программы**

*Отличительные особенности данной программы:*

данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления.

Образовательная программа, ориентированная на достижение

результатов определённого уровня.

В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и**

**воспитательные результаты.** Они предполагают уровневую оценку в достижении

планируемых результатов, которые отслеживаются в рамках внутренней системы

оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на

достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения

учебного курса.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с

начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем концептуальной образовательной программы начального общего образования.

**Принципы содержания курса:**

1. Принцип гуманистической направленности, который предполагает отношение

педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития,

оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

2. Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает

целостность, преемственность и взаимосвязь между:

* основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);
* урочной и воспитательной деятельностью;
* всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и т.д.);
* индивидуальными системами воспитания и дополнительного образования.

3. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов

организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей

обучающихся.

4. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся

различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность

проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ

внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

5. Принцип успешности и социальной значимости, который направлен на

формирование у обучающихся потребностей в достижении личностно значимых и

коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личностной и общественно значимой деятельности.

*Особенностью данной программы*является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников **умения учиться** – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**Этапы реализации и их взаимосвязь:**

Основное время на занятиях занимает **самостоятельное решение детьми**

**поисковых задач**. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно

действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится **коллективное обсуждение** решения задачи

определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как

осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в

выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

*В системе заданий реализован принцип «спирали»,* то есть возвращение к

одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы

повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и

решаемых задач.

**Виды деятельности, применяемые в реализации программы:**

• Выбор темы проекта

• Поиск информации

• Выявление проблемы

• Нахождение путей решения проблемы

• Выдвижение гипотезы

• Исследовательская работа, опыты, эксперименты

• Создание продукта проекта ( постер, макет, презентация)

• Представление проекта публике

• Инсценирование, ролевая игра

**Формы работы:**

1.Работа в парах.

2.Групповые формы работы.

3.Индивидуальная работа.

4.Самооценка и самоконтроль.

5.Взаимооценка и взаимоконтроль.

**Возраст детей и их психологические особенности:**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих

занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В

первом классе 33 часа (1 час в неделю), во 2- 4 классах по 34 часа (1 час в неделю).

Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

**Место курса в ООП**

Преподавание курса «Учусь создавать проект» осуществляется в рамках «Внеурочной деятельности» с формированием УУД.

Программа является дополнением к реализации основной образовательной

программы и направлена на достижение планируемых результатов её освоения.

В основу курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются

формированием универсальных учебных действий

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность для

обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса

в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

**Описание ценностных ориентиров в содержании программы**

•Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры

человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

•Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и

самосовершенствованию.

•Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой

деятельности и жизни.

•Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей

и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения

в обществе.

•Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества,

народа, представителя страны и государства.

**Планируемые** **результаты освоения программы**

**Ученик получит возможность научиться:**

• видеть проблемы;

• ставить вопросы;

• выдвигать гипотезы;

• давать определение понятиям;

• классифицировать;

• наблюдать;

• проводить эксперименты;

• делать умозаключения и выводы;

• структурировать материал;

• готовить тексты собственных докладов;

• объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему

получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

• Целеполагать (ставить и удерживать цели);

• Планировать (составлять план своей деятельности);

• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя

все существенное и главное);

• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи,

отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки

зрения других).

**Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса**

**Личностные универсальные учебные действия.**

*У ребенка формируются:*

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам

решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том

числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

результатов требованиям конкретной задачи;

• способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной

деятельности;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как

гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и

историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,

осознание своей этнической принадлежности;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и

отечественной художественной культурой.

Личностныерезультаты в формировании у детей мотивации к обучению, в

помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные:***

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

***Познавательные умения:***

* Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и

интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их

помощью проделывать конкретную работу.

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

***Коммуникативные:***

* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

**Контроль и оценка планируемых результатов:**

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и

умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами создания

проекта и создают свои мини-проекты.

Главным результатом своего труда для ученика является **собственный проект** по выбранной им теме. Проект оценивается по критериям, данным в тетради или

составленным, при групповой работе с участием учителя.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

**Первый уровень результатов (1 класс)**

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения

проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

***Второй уровень результатов (2-3 класс)***

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

***Третий уровень результатов (4 класс)***

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и др.

**Содержание программы**

***1 класс***

**Что такое проект:** Исследование, исследователь, исследовательская задача

(проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том,

что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о

том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

**Как выбрать тему проекта.** Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего?

чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?

Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

**Цель и задачи проекта.** Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель

указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель

указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги.

Формулирование целей и задач исследования.

**Гипотеза проекта.** Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что,

если… Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий,

формирование портфолио ученика.

**Организация исследования.** Формы и методы организации исследовательской

деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего

плана исследования.

**Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме**

**исследования, беседы со взрослыми, друзьями.** Отбор и анализ литературы по

выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации:

картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними.

Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

**Наблюдение –** **доступный способ добычи информации**. Наблюдение.

Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы,

микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

**Эксперимент.** Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с

предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение

итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Индивидуальное исследование.** Работа индивидуальная и коллективная.

Индивидуальные консультации учителя.

**Работа в паре.** Выбор темы. Распределение работы в паре.

**Работа в группе.** Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу.

Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

**Презентация.** Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и

размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков,

фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Подготовка к защите проекта.** Особенности записи исследования. Понятия.

Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и

умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

**Защита** **работ.** Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов.

Формирование портфолио.

***2 класс***

Изменение круга интересов.

Выбор темы проекта.

Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.

Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта.

Обработка и отбор значимой информации.

Создание продукта проекта.

Программа MPP-Microsoft Power Point.

Совмещение текста выступления с показом презентации.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

***3 класс***

Выбор темы исследования. Предположение.

Гипотеза. Решение задачи.

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Изучение и освоение возможностей программы МРР.

Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.

Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

***4 класс***

Виды проектов.

Исследовательский творческий проект.

Творческий проект.

Ролевой игровой проект.

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.

Информационно – исследовательский проект.

Информационно – ориентированный проект.

Практико – ориентированный проект.

Моно-предметный проект.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над

проектом.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности.

Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей.

Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.

Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и

абзацев.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

**Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются**

**следующие рубрики:**

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о

сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и

интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего

исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и

знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или

занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные

решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся

проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами

рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной

самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику.

**Тематическое планирование для 1 класса.(33ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Тема****название раздела** | **Кол- во****часов** | **Виды деятельности****учащихся** |
| 1 | Кто я? Моя семья. | 1 | Знакомство.**ИКТ: показ****презентации –** « Моя семья»Составления родословного дерева. |
| 2 | Чем я люблю заниматься.Хобби. | 1 | Рассказы, доклады о своих увлечениях |
| 3 | О чем я больше всегохочу рассказать.Выбор темы проекта. | 1 | Учимся выбирать темупроекта |
| 4 | Как собирать материал?Твои помощники. Этап. | 1 | Игра: «Зелёнаятропинка». Шагая потропинке, находимподсказки. |
| 5 | Повторение.Давай вспомним. | 1 | Рисуночный тест |
| 6 | Проблема. | 1 | Знакомимся с понятиемпроблема: задача,преграда, трудность |
| 7 | Проблема.Решение проблемы. | 1 | Работа с текстом «Чиж».Проблема Вари.Проблема чижа.Предположения порешению проблем. |
| 8 | Гипотеза.Предположение. | 1 | Игра «Превращения» предположения: какГоловастик превращается в лягушку |
| 9 | Гипотеза.Играемпредположения. | 1 | ИКТ: показпрезентации – Игра впредположения |
| 10 | Цель проекта. | 1 | Определение проблемы, постановка цели для её решения |
| 11 | Задача проекта. | 1 | Учимся находить пути,которые помогут справиться с проблемой и достичь цели |
| 12 | Выбор нужнойинформации. | 1 | Выбор информации для своего проекта |
| 13 | Интересные люди – твои помощники. | 1 | Выбор помощника,интересные профессии |
| 14 | Продукт проекта. | 1 | **ИКТ: презентация - продукт проекта**Выбор продукта: чтоможно сделать своимируками: поделка,аппликация, рисунок,макет, оригами, мозаика. |
| 15 | Виды продукта. Макет. | 1 | Составление плана работы посозданию макета домика |
| 16 | Повторение пройденныхпроектных понятий. | 1 | Играем и знанияпроверяем |
| 17 | Визитка. Как правильно составитьвизитку к проекту. | 1 | Практическое занятие по составлению визитки проекта. |
| 18 | Мини-сообщение.Семиминутноевыступление. | 1 | Подготовка минисообщения на3 минуты |
| 19 | Выступлениепередзнакомой аудиторией. | 1 | Прослушиваниевыступлений,заполнение таблицыпожеланий |
| 20 | Играем в ученых.Окрашивание цветка в разные цвета. | 1 | Практическое занятие:опыт по окрашиваниюцветка в разные цвета. |
| 21-22 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | 2 | ИКТ: презентация -Выбор полезныхсоветов. |
| 23-24 | Пробные выступленияперед незнакомойаудиторией. | 2 | Практическое занятие:пробное выступление.Оценка выступления. |
| 25 | Повторение.Давай вспомним. | 1 | Тест |
| 26 | Играем в ученых.«Мобильные телефоны». Это интересно. | 1 | Практическое занятие:мастерим телефоны изпластиковыхстаканчиков |
| 27 | Играем в ученых. Поилка для цветов. | 1 | Практическое занятие:чтобы цветок не засох |
| 28 | Играем в ученых.Получение электричествас помощью волос. Это интересно. | 1 | **ИКТ: демонстрация****мини-проекта**Практическое занятие:как получитьэлектричество. |
| 29 | Тест «Чему я научился?» | 1 |  |
| 30 | Памятка для учащегося проектанта. | 1 | Обсуждение каждогопункта памятки |
| 31 | Твои впечатления отработы над проектом. | 1 | Учимся высказыватьсвоё мнение |
| 32 | Пожелание будущим проектанта. Твои советы им. | 1 | **ИКТ: демонстрация****мини-проекта**Выбор приобретённыхкачеств |
| 33 | Советы на летоМудрого Дельфина. | 1 | Рисуем открытку дляМудрого Дельфина |

**Тематическое планирование для 2 класса. (34ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Тема****название раздела** | **Кол- во****часов** | **Виды деятельности****учащих** |
| 1 | Круг твоих интересов.Хобби. Увлечения. | 1 | Оформление краткой записи освоих увлечениях |
| 2 | Выбор темы твоегопроекта. Ты – проектант. | 1 | Поиск информациив словарях и справочниках |
| 3 | Знакомство с понятиями«формулировка». Работасо словарями. | 1 | Поиск информациив словарях и справочниках |
| 4 | Выбор помощников в работе над текстом. | 1 | Учимся работать вкоманде. |
| 5 | Этапы работынад проектом. | 1 | Определение этапов выращивания нарцисса маме к 8Марта |
| 6 | АктуальностьТемы проекта.Твое знакомство с понятием«актуальность». | 1 | Поиск существенных признаков в любом начинании |
| 7 | Проблема.Решение проблемы. | 1 | Учимся видеть проблему идобывать недостающий способ действия |
| 8 | Выработкагипотезы-предположения | 1 | Учимся предполагать о неизвестном, предлагать своиспособы проверки гипотез,инсценировать поиск и пробуспособов действий. |
| 9 | Цель проекта | 1 | Целеполагание в конкретнойсюжетной ситуации. |
| 10 | Задачи проекта | 1 | Поиск способов решения проблемы проекта.Формулировка задач. |
| 11 | Сбор информации для проекта | 1 | **ИКТ: презентация -выбор****информации**Интерпретация и обобщениеинформации |
| 12 | Знакомствоинтересными с людьми.Интервью. | 1 | Игра «Интересное интервью»Учимся брать интервью, вестибеседу, участвовать в дискуссии. |
| 13 | Обработка информации.Отбор значимойинформации. | 1 | Анализ и обобщение собранныхсведений. Отбор необходимойинформации, отсев лишнего. |
| 14 | Создание продуктапроекта. Твоёзнакомство с понятиями«Макет», «поделка» | 1 | **ИКТ: презентация- продукты проекта**Выбор средства воплощениясобственного замысла |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | Применяем знания на практике: опыт по превращению белого мела в цветной. |
| 16 | Тест«Чему ты научился?» | 1 | **ИКТ: презентация-тест**Проверка своего багажа знаний по использованию проектныхпонятий. |
| 17 | Отбор информации для семиминутноговыступления.(Минисообщение) | 1 | Учимся превращать результат своей работы в продукт,Предназначенный для других. |
| 18 | Творческая работа.Презентация.Твое знакомство с понятием «презентация» | 1 | **ИКТ:****презентация- эталон**Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов. |
| 19 | Значимость компьютерав создании проектов.Презентация. | 1 | Знакомимся с компьютернойпрезентацией |
| 20 | Знаком ли ты скомпьютером?ПрограммаMPPMicrosoft Power Point | 1 | **ИКТ: компьютер**Первые шаги составленияпрезентации на компьютере |
| 21 | Знаком ли тыкомпьютером?Программа МРР | 1 | **ИКТ:Ноутбук**Знакомимся с кнопкамиКлавиатуры компьютера |
| 22 | СовмещениеТекста выступления с показомпрезентации | 1 | **ИКТ: компьютеры**  **демонстрация****презентации** Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления. |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемыевопросы «зала» по теме проекта | 1 | Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах. |
| 24 | Тест. «Добрые советыпроектанту от Мудрого Дельфина» | 1 | Проверка сохранности своихзнаний, накопленных во время проектной деятельности.Самооценка по эталону. |
| 25 | Изготовление визитки.Правильное составлениетитульноголиста визитки | 1 | Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения всобственном продукте. |
| 26 | Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ» | 1 | Контроль и оценка своейдеятельности, продвижение её вразных видах |
| 27 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | Проведение опыта: увеличениеизображения с помощью банки сводой вместо линзы |
| 28 | Различные конкурсы проектно- исследовательскойдеятельности | 1 | **ИКТ:презентация** **Знакомимся с видами конкурсов,** готовимся кпубличномувыступлению. |
| 29 | Памятка жюри конкурсов | 1 | Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям |
| 30 | Пробное выступление переднезнакомой аудиторией | 1 | Отбор правил, которые помогутвыступить перед аудиторией |
| 31 | Самоанализ – рефлексияпосле твоеговыступленияперед незнакомой аудиторией | 1 | Оценка своей работы, учимсявидеть ошибкоопасные места |
| 32 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | Наблюдение за биением сердцапри помощи спички ипластилина |
| 33 | Благодарственныерисунки-открыткипомощникамтвоего проекта.Пожелание 1будущим проектантам | 1 | Творческая работа пооформлениюлистов- благодарностей |
| 34 | Советы на лето отМудрого Дельфина | 1 | Проекты на лето |

**Тематическое планирование для 3 класса.(34ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Тема****название раздела** | **Кол- во****часов** | **Виды деятельности****учащих** |
| 1 | Круг твоих интересов.Хобби. Увлечения.Этапы работы надпроектом | 1 | **ИКТ:****презентация-увлечения**Работа с текстом. Анализ. Выборэтапов. |
| 2 | Выбор темы твоегопроекта.Подбор материаладля проекта.Проблема.Решение проблемы | 1 | Поиск средств и способоввоплощения собственныхзамыслов |
| 3 | Выбор темы твоегоисследования.Предположение.Гипотеза.Решение задачи | 1 | Высказывание предположений онеизвестном. Предположениеспособа проверки своей гипотезы |
| 4 | Цель проекта. Задачи.Выбор помощниковдля работы надпроектом. Сборинформации | 1 | **ИКТ: презентация-как****найти помощника**Работа с таблицей. |
| 56 | ТребованияК паспорту проекта.Составление паспорта проекта | 2 | Практическое занятие посоставлению паспорта проекта |
| 78 | Требованияк составлениюанкет для проекта.Анкетирование | 2 | **ИКТ: презентация-анкета****компьютер**Составление вопросов дляанкетирования по выбранной теме |
| 9 | Памятки. Составлениепамяток по теме проекта | 1 | Заполнение анкеты«Сказки». Подсчётрезультатов. Вывод. |
| 10 | Постер. Требования к созданию постера.Условия размещенияматериала на постере | 1 | **ИКТ:****презентация-постер**Практическая работа пооформлению постера. |
| 1112 | Практическая работа.Созданиемини- постера | 2 | Практическая работа пооформлению постера |
| 131415 | Изучение и освоениевозможностейпрограммыМРР.Выставка фотографий,рисунков, фигур,диаграмм | 3 | **ИКТ:****презентация-образец****работа детей на компьютерах**Практическая работа по ознакомлению с возможностямипрограммы МРР |
| 1617 | ПрограммаМРР.Анимации. Настройкаанимации | 2 | **ИКТ: презентация****Работа за компьютерами**Практическая работа |
| 1819 | Программа МРР.Дизайн | 2 | **ИКТ: презентация**Практическая работа |
| 2021 | Фотографиина слайдах. Работа сфотографиями | 2 | **ИКТ: презентация**Практическая работа |
| 2223 | Требованияк компьютернойпрезентации.Power Point | 2 | **ИКТ: презентация**Практическая работа |
| 2425 | Закреплениеполученных умений,навыков в работе спрограммой МРР | 2 | **ИКТ: презентация**Практическая работа |
| 2627 | Практическое занятие.Составление первойпрезентациипо заданному тексту | 2 | **ИКТ: презентация**Практическая работа |
| 2829 | Подготовка проектнойдокументациик выступлениюна конкурсе. Обработкаинформации.Интервью. Визитка | 2 | **ИКТ: презентация**Практическая работа |
| 30 | Тесты. Тестирование.Самоанализ. Рефлексия | 1 | Оценка своейработы, нахождениепробелов в ней.Способы их устранения |
| 31 | Твои впечатления отработы над проектом | 1 | Подведение некоторых итоговсвоей деятельности |
| 32 | Пожелания будущимпроектантам | 1 | Практическая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту» |
| 33 | Страницаблагодарноститем, кто окружали поддерживал тебя в этом году.(Руководительпроекта – учитель;консультанты–родители; помощники– друзья; МудрыйДельфин) | 1 | **ИКТ: презентация**Оформление листовблагодарностей |
| 34 | Советы на лето отМудрого Дельфина | 1 | Опыты в домашнихусловиях. Проекты на лето. |

**Тематическое планирование для 4 класса. (34ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Тема****название раздела** | **Кол- во****часов** | **Виды деятельности****учащих** |
| 1 | Твои новые интересы и увлечения | 1 | **ИКТ: презентация-хобби**Учимся презентовать своиувлечения.Памятка выступающего. |
| 2 | Виды проектов | 1 | **ИКТ: презентация-виды****проектов**Знакомство с терминологиейвидов проектовКлассификация проектовпо видам в зависимости оттемы. Заполнение таблицы. |
| 3 | Исследовательский творческий проект | 1 | **ИКТ: презентация-образец исследования****компьютер, интернет**Групповая работа по созданиюмини-проекта «Ребятам о зверятах» для дошкольников |
| 4 | Творческий проект  | 1 | **ИКТ: презентация-режим питания****компьютер, интернет**Создание мини-проекта«Мой завтрак» |
| 56 | Ролевой игровой проект | 2 | **компьютер**Групповая работа.**Составление минисценария****по сюжету любимого произведения.**Разыгрывание сюжета. |
| 78 | Исследовательский проект свыдвижением гипотезыи последующейеё проверкой. | 2 | Определение проблемы изадач исследования,выдвижение и проверкагипотез, наблюдения иэксперименты,анализ результатов. |
| 910 | Информационно – исследовательскийпроект | 2 | **ИКТ: презентация-анкета****компьютер, интернет**Групповая работаСбор информации по теме.Созданиемини-анкеты.Анкетирование.Подсчёт результатов |
| 11 | Информационно – ориентированныйпроект | 1 | **ИКТ: презентация- информация****компьютер, интернет**Групповая работаСоздание мини-проекта«Школьная форма» |
| 12 | Практико–ориентированныйпроект | 1 | **ИКТ: презентация-опыт**и экспериментРазличениеисследовательскогои опытного проектов.Разработкапроблемы,нацеленной на достижениеположительного значимогорезультата. |
| 1314 | Монопредметныйпроект | 2 | **ИКТ:****презентация**«Глагол»Ноутбук, интернетПроект в рамках одногоучебного предмета.Индивидуальный минипроект. |
| 15 | Межпредметныйпроект | 1 | Определение связей междуучебными дисциплинами |
| 16 | Видыпрезентационныхпроектов | 1 | **ИКТ: презентация- вид****проекта**НоутбукВыбор формы презентациипроекта с учётом своихинтересов и способностей |
| 17 | Вид презентации проекта как отчётучастниковэкспедиции | 1 | **ИКТ: презентация-отчёт**НоутбукУчимся составлятьпромежуточный отчёт опроделанной работе. |
| 18 | Вид презентации проекта в рамкахнаучнойконференции | 1 | **ИКТ:презентация- требования к речи**НоутбукСоставление своих требований к речи выступающего, опираясьна свои знания, используяопыт своих выступлений.Сравнение своих требований с эталоном. |
| 19 | Правильнаяподготовкапрезентации проекту | 1 | **ИКТ: презентация-эталон**Ноутбук Общие моментыразработки презентации.Групповая работа по созданию памятки «Советыначинающему проектанту» |
| 2021 | Работа с памяткой при подготовкепубличного выступления | 2 | Учимся задавать вопросывыступающему и отвечатьна вопросы оппонентов потеме проекта.Практическая работа«Рекомендации выступающему» |
| 22 | Работа с памяткой по составлениюсписка использованнойлитературы приработе надпроектом. | 1 | **ИКТ: презентация-источники информации**НоутбукСсылка на книгу, статью изжурнала, статью изсборника, на источник,взятый из Интернета.Составление своей ссылкипо эталону. |
| 23 | Типичные ошибки проектантов | 1 | Знакомимся с типичнымиошибками, допущеннымипри подготовке и защитепроекта. Групповая работапо созданию Памятки поустранению типичныхошибок |
| 24 | Критерииитоговогооцениванияпроектной деятельности | 1 | Учимся делать выводы по:1.Соответствию содержания целям, задачами теме проекта2.Соблюдению поэтапности исследования.3.Логичности и последовательностиизложения.4.Стилистической и языковойКультуры изложения.5.Умению чётко обобщать,формулировать и делать выводы. |
| 25 | Программа МРР. 1Формированиеумения работать сдиаграммой. | 1 | **ИКТ: презентация**НоутбукОсвоение программы пошагово. |
| 26 | Программа МРР. 1Формированиеумения работать стаблицей. | 1 | **ИКТ: презентация**НоутбукОсвоение программы пошагово. |
| 27 | Практическая работа. | 1 | **ИКТ: презентация**НоутбукСоздание таблицы своейуспеваемости за неделю. |
| 28 | Тестирование.Самоанализ.Рефлексия. | 1 | Выполнение теста.Оценивание своей работы,нахождение пробелов. |
| 29 | Использованиересурсов интернетаподготовке презентации. | 1 | **ИКТ: презентация**НоутбукРабота пошаговопо памятке.Творческая работа по теме«Моё любимое животное»,используя возможности сети Интернет. |
| 30 | Программа Word. 1Формированиенавыков работы стекстом и понастройке полей иабзацев. | 1 | **ИКТ: презентация**НоутбукРабота с текстом, настройка полей и абзацев. |
| 31 | Твои впечатления от работы надпроектом. | 1 | Подведение итогов работынад проектом.Выражение впечатления спомощью рисунка.Групповая работа по составлению памятки |
| 32 | Пожеланиябудущим проектантам | 1 | **ИКТ: презентация**«Советы при работе спрограммой МРРСоветы по работе стетрадью «Учусь создаватьпроект» |
| 33 | Страницаблагодарности тем,кто окружал иподдерживал тебяв этом году. | 1 | ОформлениеЛистов благодарностей учителю,родителям, друзьям,мудрому Дельфину. |
| 34 | Советы мудрого Дельфина на лето. | 1 | Опыты в домашних условиях |

**Учебно-методическая литература для учителя:**

1. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем,

проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса

(Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г.).

2. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в

начальной школе. Пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2010.

3. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический

конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.

4. М.Ю. Демидова. Оценка достижения планируемых результатов в начальной

школе система заданий. – М.: Просвещение, 2010.

5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.:

«Народное образование». - 2000, №5

**Учебная литература для обучающихся:**

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем,

проектируем, создаем. Рабочие тетради 1-4 класс, авторы Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г. ( в двух частях)

Методическое обеспечение:

* Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся

проектной деятельностью, созданные авторами курса Р.И.Сизовой и

Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» 1- 4 класс 2014 год.

* Методические авторские пособия для учителя

**Материально-техническое обеспечение занятий:**

* компьютер
* мультимедийный проектор
* интерактивная доска
* прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях.