**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Алтайского края‌‌**

**‌****Комитет по образованию Администрации Зонального района Алтайского края‌**​

**МКОУ Буланихинская СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОМетодический совет Протокол №1 от 28.08.2024г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ридель Т.АПриказ №98 от 29.08.2024г.. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Занимательная географии**

**в 9-х классах**

**с. Буланиха‌** **2024‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
* СП 2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21;
* основной образовательной программы МБОУ Буланихинской СОШ им. М. М. Мокшина Зонального района Алтайского края
* Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Программа курса предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, общественное объединение, интеллектуальный клуб.

 **Актуальность и назначение программы: д**анный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по географии: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

**Информация о видах деятельности:** в ходе реализации Программы предусмотрены следующие виды деятельности: познавательная, игровая, беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, консультация. художественное информационное ознакомление, восприятие, художественная коммуникация

**Формы подведения итогов:**

- тематические занятия; игры, путешествия, тренинг.

 Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность, совместную деятельность обучающихся и педагога. Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение внеурочных (домашних) заданий. Это всевозможные практические и творческие задания

 **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с  учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и  воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

 • в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

• в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и  конкретизацию в примерной программе воспитания;

 • в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Особенности работы по программе**

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

**Цель курса:** повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии.

Задачи курса:

- систематизация знаний теоретических основ географии за курсы 6 – 9 классов;

- отработка практических навыков и умений при решении заданий разных типов;

-обучение правилам оформления экзаменационных работ;

- повторение географической номенклатуры, основных географических терминов и

понятий.

**Место курса в плане внеурочной деятельности: Программа курса реализуется в рамках общеинтеллектуального направления. Предназначена для учащихся 9 класса**. Рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю по 40 мин.).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| всего | аудит. | внеаудит. |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |
| 2 | Источники географической информации | 5 | 5 |  |
| 3 | Природа Земли и человек | 9 | 9 |  |
| 4 | Материки, океаны, народы и страны | 8 | 8 |  |
| 5 | Природопользование и геоэкология | 1 | 1 |  |
| 6 | География России | 9 | 9 |  |
| 7 | Промежуточная  аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 9 класса | 1 | 1 |  |
|  | Всего | 34 | 34 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Введение. 2ч.**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, бланки государственной итоговой аттестации и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

**Освоение основных разделов курса 30ч.**

**1. Источники географической информации. 3ч.**

Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

**2. Природа Земли и человек. 6ч.**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя

мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия

образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

**3. Материки, океаны, народы и страны. 8ч.**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

**4. Природопользование и геоэкология. 2ч.**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

**5. География России. 11ч.**

**Особенности ГП России**

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.

Административно-территориальное устройство России.

**Природа России**

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

**Население России**

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

**Хозяйство России**

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно- ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

**Рефлексивная часть курса. 2ч.**

Проведение мониторинга (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные**:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

**Метапредметные:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;

- умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;

- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

**Предметные:**

- формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний,

- овладение элементарными практическими умениями для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;

- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний;

- систематизировать и углубить теоретические знания по ключевым позициям курса;

- уметь ориентироваться в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий разного уровня сложности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и преодолеть психологические барьеры при подготовке и сдаче ОГЭ по географии

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятия** | **Образовательные ресурсы, включая ЭОР/ЦОР** | **Входит ли мероприятие в раб. программу воспитания** |
| 1. | **Введение (2 ч).**Вводное занятие. Особенности ОГЭ 9 класса по географии. Особенности экзаменационной работы по географии.  | **1** | Тематическое занятие | razgovor.edsoo.ru | да |
| **Раздел I. Источники географической информации (4 ч).** |
| 1. | Имена на карте мира.  | **1** | Познавательная игра | Интерактивная игра https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya\_poznavatelnaya\_igra\_zanimatelnaya\_g\_145946.html | да |
| 2. | Глобус, географическая карта.  | **1** | Тематическое занятиеигра |   <http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html><http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo6.htm>.[http://www.mirkart.ru-](http://www.mirkart.ru-/) мир карт: интерактивные карты стран мир | да |
| 3. | План местности. Масштаб. Градусная сеть. | **1** | Тематическое | Электронные учебник, презентация в РЭШ | да |
| 4. | Тренинг | **1** | игра | презентация | да |
| **Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).** |
| 1 | Земля как планета Солнечной системы.  | **1** | Тематическое занятиеигра |  [http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.9151394.ru%2Fprojects%2Fgeo%2Fproj1%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHFNDKY2WpKRmCRntInnPz0C__BgQ) Комплект «Живая география»  включает цифровые географические карты мира и России.<http://www.nationalgeographic.com/photography/>[http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html](http://atlasphoto.iwarp.com/)электронный учебник.презентация | да |
| 2. | Движения Земли. | **1** | Тематическое занятиеигра | [http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html](http://atlasphoto.iwarp.com/)электронный учебник.презентация | да |
| 3. | Литосфера и геологическая история Земли.  | **1** | Тематическое занятиеигра | <http://www.geopsiti.com/ru>[http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/687ac403-37dc-49d2-8f0d-55565014ea34/109976/)электронный учебник | да |
| 4. | Гидросфера. Атмосфера.  | **1** | Тематическое занятиеигра | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/687ac403-37dc-49d2-8f0d-55565014ea34/109976/)электронный учебник<http://www.uroki.net/>электронный учебник | да |
| 5. | Биосфера. ГО. | **1** | Тематическое занятиеигра | Синоптические карты[http://www.gismeteo.ua/map/catalog/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.gismeteo.ua%2Fmap%2Fcatalog%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGzGBTlXiP-HE98CMCF-TcExjPJgg)Интерактивная игра "знатоки географии" | да |
| 6. | Тренинг | **1** | игра | http://ege.edu.ru.ПорталОГЭ.https://geo-oge.sdamgia.ru/ | да |
| **РАЗДЕЛ III. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ (8 Ч).** |
| 12 | Современный облик планеты Земля.  | **1** | Тематическое занятиеигра | [http://intermapsite.narod.ru/rossiia/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fintermapsite.narod.ru%2Frossiia%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFHPA_nYZnkH4O6QKch7TH1k4NirQ)Интерактивные карты мира    | да |
| 13. | Население Земли.  | **1** | Тематическое занятиеигра | Электронные учебник, презентация в РЭШ | да |
| 14. | Материки и страны. | **1** | Тематическое занятиеигра | <http://www.uroki.net/><http://www/geo/historic.ru> - справочник: страны мира[http://www.mirkart.ru-](http://www.mirkart.ru-/) мир карт: интерактивные карты стран мир[http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fatlasphoto.iwarp.com%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHYAmDgKgUf2FI6gg7VtcjVvZWLfg) зарубежные коллекции фотопейзажей по континентам и странамhttp://www.geo.historic.ru. Страны мира: географический справочникhttp://globalpedia.ru/rubric.php?id=12, Страны мира: путешествияи исследованияhttp://www.mirkart.ruМир карт: интерактивные карты стран и городовhttp://www.geoexplorer.co.uk/sections/outlinemaps/outlinemaps.htmКонтурные карты стран мира. | да |
| 15. | Африка. Австралия. | **1** | игра | Интерактивная игра Африка https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/11/04/svoya\_igra\_afrika.pptxhttps://yandex.ru/video/preview/15939477241270488196 Дикая природа Австралии | да |
| 16. | Антарктида. Южная Америка. | **1** | Виртуальное путешествие | https://yandex.ru/video/preview/8910943970745204309 видеофильмhttps://yandex.ru/video/preview/12980830894214230058 видеофильм | да |
| 17. | Северная Америка. | **1** | игра | https://yandex.ru/video/preview/1400807995143816576Интерактивная игра "Путешествие по материкам" | да |
| 18. | Евразия. | **1** | игра | Интерактивная игра «Знаешь ли ты географию»  | да |
| 19. | Тренинг.  | **1** |  | Интерактивная игра «Знаешь ли ты географию»Интерактивная игра "Великие географические открытия" | да |
| 20. | Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу.  | **1** | игра | https://yandex.ru/video/preview/3855594828978502623 видеоhttps://yandex.ru/video/preview/2225270127666398831 видео | да |
| 21. | Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу. | **1** | Тематическое занятие |  [http://www.nationalgeographic.com/photography/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.nationalgeographic.com%2Fphotography%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG4bWr7C3CTXZdZvXmlJC4l4w3uMA) | да |
| 22. | Особенности ГП России.  | **1** | Тематическое занятие | [http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.9151394.ru%2Fprojects%2Fgeo%2Fproj1%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHFNDKY2WpKRmCRntInnPz0C__BgQ)<http://fcior.edu.ru/card/22714/geograficheskoe-polozhenie-rossii-kontrolnye-zadaniya.html>Электронный учебный модуль «Географическое положение России. Контрольные задания». | да |
| 23. | Природа России. | **1** | Тематическое занятие | <http://fcior.edu.ru/card/22254/osobennosti-rasprostraneniya-krupnyh-form-relefa-prakticheskie-zadaniya.html>Электронный учебный модуль "Особенности распространения крупных форм рельефа. Практические задания".<http://fcior.edu.ru/card/22439/klimat-rossii-kontrolnye-zadaniya.html>Электронный учебный модуль «Климат России. Контрольные задания».<http://fcior.edu.ru/card/8994/kontrol-pochva-i-pochvennye-resursy-rossii-ch-2-uproshchennyy-variant.html> | да |
| 24. | Природные особенности России. | **1** | игра | Интерактивная игра "Природа России"Электронные учебник, презентация в РЭШ | да |
| 25. | Население России. | **1** | Тематическое занятие | http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educationa. География России. Природа и население. 8 класс. Виртуальная школа КиМ, «Уроки географии К и М» 8класс[http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/687ac403-37dc-49d2-8f0d-55565014ea34/109976/)http://www.demoscope.ru/ Статистический и аналитический материал по населению России и зарубежных стран.<http://www/mojgorod.ru> Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город»[http://map-site.narod.ru/russia-4.jpg](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmap-site.narod.ru%2Frussia-4.jpg&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFUO2dq7Q3LNeYO-q9t8lXQop4OLg)Политико-административная карта   | да |
| 26. | Демографические показатели России. | **1** | Тематическое занятие | https://yandex.ru/video/preview/2673574995580139453Интерактивная игра "Население России" | да |
| 27. | Хозяйство России. | **1** | Тематическое занятие | Виртуальная школа КиМ, «Уроки географии К и М» 8 классВиртуальная школа КиМ, «Уроки географии К и М» 9 классwww.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/195.php Хозяйство и регионы. 9 класс[http://www.mirkart.ru-](http://www.mirkart.ru-/) мир карт: интерактивные карты стран мир. | да |
| 28. | Отрасли хозяйства РФ. | **1** | Тематическое занятиеигра | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/elektronnyi\_obrazovatelnyi\_resurs\_ekonomika\_rossii [Электронный образовательный ресурс "Экономика России"](https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/elektronnyi_obrazovatelnyi_resurs_ekonomika_rossii)Интерактивная игра-обобщенеие "Дом знаний" по разделу "Хозяйство России" | да |
| 29. | Природно-хозяйственное районирование России. | **1** | Тематическое занятие | <http://fcior.edu.ru/card/22425/rayonirovanie-rossii-prakticheskie-zadaniya.html>Электронный учебный модуль «Районирование России».<http://fcior.edu.ru/card/22417/prirodno-hozyaystvennoe-rayonirovanie-prirodno-hozyaystvennye-zony-kontrolnye-zadaniya-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashchih.html>Электронный учебный модуль «Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны. Контрольные задания».[Интерактивная игра по географии "Эрудит"](https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/intieraktivnaia_ighra_po_ghieoghrafii_erudit) | да |
| 30-31. | Мониторинг | **1** | Тематическое занятие | http://ege.edu.ru.ПорталОГЭ.http://geotest.nm.ru/index.dhtml Сборник тестов по географии для старшеклассников и абитурентов | да |
| 32-33. | **Обобщение (3 ч).**Пробное ОГЭ  | **1** |  | http://ege.edu.ru.ПорталОГЭ.[http://www.fipi.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.fipi.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGRdWp9iKGTry-nNOzmLpo2auvpjw) Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/  | да |
| 34. | Пробное ОГЭ  | **1** |  | http://ege.edu.ru.ПорталОГЭ. | да |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**Мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№п/п | Критерии | Показатели | Инструментарий (диагностические средства) | Год реализации программы | Срокипроведения |
| 1. | **Личностные**1. Высокая мотивация к занятиям.2. Ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.3. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира.4. Познавательная и информационная культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.5. Соблюдение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, основы социально-критического мышления;6. Коммуникативная компетентность в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; 7. Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 8. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде. | 8 баллов | **Стартовая диагностика**Итоговая диагностика |  | Сентябрьапрель |
| 2. | **Метапредметные**1. Проявляет настойчивость в достижении цели.2. Обсуждает проблемные вопросы с учителем.3. Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.4. Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.5. Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.6. Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности.7. Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.8. Осознанная адекватная и критическая оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности. | 8 баллов |  |  |  |
| 3. | **Предметные** 1. Умение использовать различные источники географической информации(карт), для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач 2. Анализировать географическую информацию3. Умение обобщать информацию.4. Умение осмысливать и оценивать географическую информацию. 5. Умение использовать знаково-символические модели (схемы) для решения учебных и практико-ориентированных задач.6. Умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений. 7. Умение использовать знания о географических законах и закономерностях.8. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и преодолеть психологические барьеры при подготовке и сдаче ОГЭ по географии | 8баллов |  |  |  |

Если обучающийся набирает **22-24** положительных ответов. У него высокий уровень формирования результатов.

**17-21** положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

**12-16** положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы повысить уровень формирования метапредметных результатов.

 Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводится в начале и в конце каждого учебного года.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос.акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 192 с. Серия: Полярная звезда

2. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 256 с. Серия: Полярная звезда

3. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 255 с. Серия: Полярная звезда

4. География России: Учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений: В2 кн. Кн. 1: Природа, население, хозяйство. 8 кл. / Под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.

5. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 287 с.

6. География материков и океанов. 7 кл.: учеб.для общеобразоват. Учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душиеа, В.А. Щенев.- М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 319 с.

7. Учебное пособие для подготовки к экзамену к формате ОГЭ 2018 (ГИА 9) по географии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение,2015.

2. Атлас по географии

3. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 192 с. Серия: Полярная звезда

4. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 256 с. Серия: Полярная звезда

5. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 255 с. Серия: Полярная звезда

6. География России: Учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений: В2 кн. Кн. 1: Природа, население, хозяйство. 8 кл. / Под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.

7. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 287 с.

8. География материков и океанов. 7 кл.: учеб.для общеобразоват. Учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душиеа, В.А. Щенев.- М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 319 с.

9. ГИА 2018, География, 9 класс, Спецификация

10. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии, 2018

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://gia.edu.ru/>

<https://neznaika.pro/oge/geo_oge>

<http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2017-gia-9-klass-fipi-skacha>

<http://mirege.ru/geographi>

<https://geo-oge.sdamgia.ru>

<http://spadilo.ru/oge-po-geografii>

<http://www.uchportal.ru/load/255>

<https://online-ege.ru/test/geography-oge>

<https://4oge.ru/geografija>

<http://gia-online.ru/tests/9>

<http://4ege.ru/geographi>