

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Булашихинская средняя общеобразовательная школа
имени Михаила Михайловича Мокшина
Зонального района Алтайского края

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогический совет МБОУ Булашихинской СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ Булашихинской СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края

Протокол №5 от «15» ноября 2021



Т.А. Ридель

Приказ №114А от «17» ноября 2021 г.

Положение

о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения.

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств (далее – ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и регламентируется документами:

- а. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- б. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- в. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- г. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- д. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- е. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ж. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

1.3. Настоящее положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее-ФОС) для контроля сформированности личностных, метапредметных и предметных компетентностей у обучающихся.

1.4. Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся. Совокупность отметок является основанием для выставления четвертной, полугодовой, годовой отметки.

2. Цель и задачи фонда оценочных средств.

2.1. Целью формирования ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям образовательных программ начального, основного и среднего общего образования школы.

2.2. Задачи формирования ФОС:

2.2.1. Контроль и управление достижением целей образовательных программ всеми участниками образовательного процесса.

2.2.2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения предмета с выделением как положительных, так и отрицательных результатов, с дальнейшим планированием предупреждающих и корректирующих мероприятий.

3. Формирование фонда оценочных средств.

3.1. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающимися установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и /или совокупности тем(разделов).

3.2. ФОС текущего контроля используется для оперативного управления учебной деятельностью обучающихся.

3.3. ФОС промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения в установленной форме.

3.4. Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- а. валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- б. надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- в. объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями;
- г. нормативность: 4-балльная система оценивания (от 2 до 5 баллов).

3.5. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- а. интегративность;
- б. системно-деятельностный характер;
- в. связь критериев с планируемыми результатами;
- г. индивидуализация процесса обучения.

3.6. Фонды оценочных средств составляются или разрабатываются по каждому предмету учебного плана, где предусмотрено проведение контрольных и проверочных работ, и формируются комплекты контрольно-оценочных средств (далее-КОС).

3.7. Общее руководство формированием фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.8. Непосредственным исполнителем формирования (составления или разработки) комплекта контрольно-оценочных средств по предмету является учитель данного предмета и допускается использование стандартных КОС.

3.9. При формировании комплекта КОС обеспечивается его соответствие:

- а. федеральному государственному образовательному стандарту
- б. основной образовательной программе;
- в. учебному плану;
- г. рабочей программе по учебному предмету;

3.10. Использование работ входящих в комплект контрольно-оценочных средств, фиксируется в рабочей программе учителя.

3.11. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств является приложением к комплекту документов образовательной программы.

4. Структура фонда оценочных средств.

4.1. Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

- а. примерный перечень оценочных средств (приложение 1);
- б. реестр фонда оценочных средств (приложение 2);
- в. комплект оценочных средств, разработанный по соответствующему предмету в соответствии с примерным перечнем;
- г. комплект измерительных материалов для оценивания уровня сформированности метапредметных результатов на определенных этапах обучения;
- д. источники, методические материалы, определяющие процедуры оценивания на всех этапах проверки (наличие).

4.2. Комплект оценочных средств по каждому предмету или курсу соответствует разделу рабочей программы и включает тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу. Каждое оценочное средство по теме обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

4.3. В комплекте тестовых заданий используются разные формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

5. Процедура согласования и утверждения фонда оценочных средств.

5.1. Создаваемые комплекты контрольно-оценочных средств согласуются на заседании педсовета (с указанием номера и даты протокола), утверждается приказом по школе.

5.2. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании педсовета предметников.

6. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств.

6.1. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

6.2. Ответственность за разработку комплектов КОС по предмету несет учитель.

6.3. Фонд оценочных средств, реализуемых в школе, является собственностью школы.

6.4. Авторы-разработчики несут ответственность за нераспространение контрольно-оценочных материалов среди обучающихся.

6.5. Печатный материал комплекта контрольно-оценочных средств является приложением к рабочей программе, хранится в кабинете учителя и в кабинете зам. директора по УВР.

Примерный перечень оценочных средств.

<i>№п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1	Контрольная работа, проверочная работа, диагностическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплекты контрольных, проверочных, диагностических работ
2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
3	Самостоятельные работы (в т.ч. по вариантам или по индивидуальным заданиям)	<u>Различают задачи и задания:</u> 1) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия. узнавание объектов изучения в рамках определенной темы или раздела. 2) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. 3) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект самостоятельных работ
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы,	Темы рефератов

		где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Темы докладов, сообщений
6	Творческое задание, изложение	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
9	Лабораторная работа, практическая работа	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела	Комплект лабораторных и практических работ
10	Диктант	Средство проверки орфографических, грамматических, лексических и фонетических навыков обучающихся	Комплект текстов
11	Сочинение	Средство контроля уровня сформированности коммуникативной, языковой компетенций	Тематика сочинений

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Буланихинская средняя общеобразовательная школа
имени Михаила Михайловича Мокшина
Зонального района Алтайского края**

659405, Алтайский край, Зональный район, с. Буланиха, ул. Школьная, 1а/1.
Телефон 8 (385) 30-25-3-93. E-mail: bulanschool@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогический совет МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края

_____ Ридель Т.А.

Протокол №1 от «26» августа 2021 г.

Приказ №76г от «27» августа 2021 г.

Реестр фонда оценочных средств

Учебный предмет: _____

Класс: _____

№ п/п	Наименование	Источник
Контрольные работы		
1.	Контрольная работа №1 «.....»	Полные библиографические данные источника, страницы, номер работы (при наличии)
Практические работы		
2.	Практическая работа №1 «.....»	Полные библиографические данные источника, страницы
...		
3.		